

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2022 16:01:32
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета**

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Бесчастных М.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

к рабочей программе дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)
форма обучения очная

Бесчастных М.В. ОП.01 Педагогика. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Бесчастных М.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	7
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – учитель начальных классов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общий профессиональный учебный цикл учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.2 ПК 4.3	У 3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У 4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	З 1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; З 8. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; З 9. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
ОК 3 ОК 11 К 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1	У 1. оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	З 2. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; З 3. принципы обучения и воспитания; З 4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; З 5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
ОК 4	У 3. находить и анализировать	З 6. психолого-педагогические условия

<p>ОК 5 ПК 2.5 ПК 3.6 ПК 4.5</p>	<p>информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>3 7. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p>
<p>ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.4 ПК 3.7 ПК 4.4</p>	<p>У 2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p>3 10. приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p>
<p>ОК 7 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1.</p>	<p>У 4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>3 11. средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>3 12. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	РАЗДЕЛ 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	З 1, У 3, У 4, ОК 1, ОК 8, ОК 9 ОК 10, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3	Тестирование (1 вариант, 15 вопросов), терминологический диктант (10 терминов).
2.	РАЗДЕЛ 2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	З 2, У 1, ОК 3, ОК 11, К 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1	Устный опрос (12 вопросов) Тест (1 вариант, 10 вопросов)
3.	РАЗДЕЛ 3. Принципы обучения и воспитания	З 3, У 1, ОК 3, ОК 11, К 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1	Ситуационные задания.
4.	РАЗДЕЛ 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	З 4, У 1, ОК 3, ОК 11, К 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1	Устный опрос (8 вопросов)
5.	РАЗДЕЛ 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	З 5, У 1, ОК 3, ОК 11, К 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1	Устный опрос (7 вопросов) Тест (1 вариант, 15 вопросов)
6.	РАЗДЕЛ 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	З 6, У 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.5, ПК 3.6, ПК 4.5	Ситуационные задания.
7.	РАЗДЕЛ 7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	З 7, У 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.5, ПК 3.6, ПК 4.5	Ситуационные задания.
8.	РАЗДЕЛ 8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	З 8, У 3, У 4, ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3	Устный опрос (17 вопросов) Тест (1 вариант, 10 вопросов)
9.	РАЗДЕЛ 9. Особенности работы с	З 9, У 3, У 4, ОК	Практическая работа

	одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	1, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.32	«Составление индивидуальной траектории развития».
10.	РАЗДЕЛ 10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	З 10, У 2, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.4	Тест (1 вариант, 10 вопросов)
11.	РАЗДЕЛ 11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	З 11, У 4, ОК 7, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1	Тест (1 вариант, 10 вопросов)
12.	РАЗДЕЛ 12. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	З 12, У 4, ОК 7, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1	Ситуационные задания.
13.	Промежуточная аттестация во 2 семестре	З1-З12, У1 -У4, ОК1-ОК11, ПК1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.5	ЗАЧЕТ

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	З 1, У 3, У 4, ОК 1, ОК 8, ОК 9 ОК 10, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3
---	--

ТЕРМИНЫ ДЛЯ ДИКТАНТА: педагогика, образование, воспитание, обучение, учение, преподавание, социализация, развитие, формирование, личность.

ТЕСТ

Тест «Методология педагогического исследования»

1. К собственно педагогическим методам исследования относятся...

1. реферирование
2. беседа
3. анализ продуктов деятельности
4. наблюдение
5. социометрия

2. Основаниями классификации метода наблюдения являются...

1. отношение к объекту наблюдения
2. участие наблюдателя
3. место наблюдения
4. специфика педагогических задач
5. принцип формализации

3. К методам педагогического исследования относятся...

1. анализ литературы
2. изучение передового опыта
3. наблюдение
4. эксперимент
5. все ответы верны

4. Какие виды деятельности относятся к педагогическому исследованию?

1. способы воспитания и обучения
2. способы организации педагогического исследования
3. закономерности педагогического исследования
4. интерпретацию полученных результатов
5. порядок применения методов исследования

5. Опросные методы применяются в таких формах, как...

1. упражнение
2. самостоятельная работа
3. беседа
4. тестирование
5. анкетирование

6. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как...

1. конкретно-научный
2. философский
3. общенаучный
4. теоретический

7. Представление о результате научного исследования называется...

1. объектом

2. целью
 3. задачей
 4. гипотезой
8. В зависимости от формы ответов вопросы анкеты подразделяют на ...
1. закрытые
 2. открытые
 3. смешанные
 4. линейные
9. К группе диагностических методов не относится...
1. наблюдение
 2. анкетирование
 3. педагогический эксперимент
 4. тестирование
10. Одним из методологических параметров педагогического исследования является...
1. метод обучения
 2. субъект исследования
 3. теория
 4. объект исследования
11. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое) ...
1. культуру
 2. творчество
 3. мастерство
 4. умение
12. Цель педагогического эксперимента – это...
1. направление работы учителя
 2. основное положение деятельности учителя
 3. представление учителя о своей педагогической деятельности
 4. идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса
13. Что такое гипотеза педагогического исследования?
1. Научное предположение
 2. Новизна полученных результатов
 3. Значение проведенной работы для практики
 4. Положение, требующее доказательств
14. Признаки, по которым педагогический процесс и его результаты можно отнести к сфере науки
1. Новизна полученных результатов
 2. Характер целеполагания
 3. Выделение специального объекта исследования
 4. Соблюдение однозначности терминологии
 5. Представление учителя о своей педагогической деятельности
 6. Применение специальных средств познания
15. Расположите в логической последовательности этапы педагогического исследования
1. Работа с теорией
 2. Проведение эксперимента, получение результатов, обобщение итогов.
 3. Подготовка эксперимента или любого другого вида преобразования предмета исследования.
 4. Обобщение теории и практики, разработка методических рекомендаций, подготовка работы к защите.
 5. Изучение практики, обобщение опыта решения стоящих перед исследователем проблем в школах, училищах, вузах, в семье и т.п.

РАЗДЕЛ 2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	З 2, У 1, ОК 3, ОК 11, К 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1
---	--

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Обучение как способ организации педагогического процесса
2. Функции обучения
3. Методологические основы обучения
4. Деятельность преподавателя и учащихся в процессе обучения
5. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения
6. Как проявляется многоаспектность образования?
7. Назовите компоненты педагогического процесса.
8. Приведите примеры взаимодействий, происходящих в педагогическом процессе.
9. Как соотносятся понятия педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие?
10. В чём заключается содержательная целостность педагогического процесса?
11. В чём заключается организационная целостность педагогического процесса?
12. Виды обучения и их характеристика

ТЕСТ

1. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием.
 - а) духовным;
 - б) нравственным;
 - в) социальным;
 - г) умственным.
2. Процесс вовлечения детей в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника.
 - а) экологическое воспитание;
 - б) нравственное воспитание;
 - в) трудовое воспитание;
 - г) экономическое воспитание
3. К основным направлениям воспитания в ДОО не относят _____ воспитание.
 - а) семейное;
 - б) эстетическое;
 - в) нравственное;
 - г) умственное.
4. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали:
 - а) нравственное воспитание;
 - б) гражданское воспитание;
 - в) патриотическое воспитание;
 - г) эстетическое воспитание.
5. Система норм, убеждений, ценностей, поведения, на формирование которой направлено современное воспитание, называется:
 - а) моралью;
 - б) целью воспитания;
 - в) нравственностью;

- г) базовой культурой личности.
6. Отметьте наиболее важный критерий оценки результативности воспитательной работы:
- систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;
 - уровень воспитанности детей;
 - разнообразии применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;
 - все ответы верны.
7. Критерии воспитанности – это:
- личностные качества, которыми обладает человек;
 - показатели уровня сформированности различных качеств личности;
 - уровень воспитанности и образованности человека;
 - анализ поведения человека.
8. Формирование комплекса качеств, необходимых каждому члену современного общества, а именно: политической культуры, правовой культуры и культуры межнациональных отношений.
- нравственное воспитание;
 - физическое воспитание;
 - гражданское воспитание;
 - экономическое воспитание
9. Показателями _____ воспитанности являются наличие эстетических потребностей, знаний, чувств, вкусов, эстетических умений, способностей, занятия искусством.
- трудовой;
 - эстетической;
 - нравственной;
 - умственной.
10. К показателям _____ воспитанности относятся развитые двигательные умения и развитие в целом, соответствующее возрасту, систематические занятия спортом, упражнениями, соблюдение норм личной гигиены, следование требованиям здорового образа жизни.
- спортивной;
 - экологической;
 - физической;
 - трудовой.

РАЗДЕЛ 3. Принципы обучения и воспитания	З 3, У 1, ОК 3, ОК 11, К 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1
---	--

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

№1. «Принцип сознательности и активности»

Перед чтением рассказа Л.Н.Толстого «Акула» выяснилось, что все дети видели акулу на картине, по телевизору и даже приблизительно верно определяли ее длину (10-12 м.). Учительница вывесила картину. Дети рассмотрели устройство зубов у акулы, обратили внимание на защитный характер ее окраски, и, когда учительница предложила им отмерить 8 м. (длину акулы) и рассказала, как акула, перевертываясь брюхом вверх, хватается добычу, в классе раздались восклицания: «Ой, какая большая!», «Вот какая опасная!» Дети стали задавать вопросы: «Может ли акула перегрызть человека?», «Нападает ли она на лодку?», «Опасна ли она для корабля?»

- Как способствовала беседа обогащению представлений учащихся и восприятию ими рассказа Толстого?

№2 «Принцип прочности»

Ученику, плохо усвоившему грамматическое правило и допустившему ошибку в слове «пошел», учитель предложил остаться в классе после уроков и написать предложение «Я пошел» 150 раз. Ученик выполнил работу правильно, а в конце ее приписал для учителя: «Я закончил и пошел домой»

- Какие педагогические выводы следуют из этого факта?

№3 «Принцип наглядности»

В 1 классе ученики читали наизусть ранее выученное ими стихотворение «Зима» З.Александровой. В стихотворении есть строки:

В саду, где пели зяблики,

Сегодня – посмотри,-

Как розовые яблоки,

На ветках снегири.

Предложив учащимся рассмотреть рисунок, учительница спрашивает:

- Кого автор сравнивает с розовыми яблоками?

- Яблоки. (ученик не понял вопроса)

- А кто зимой иногда сидит на ветках яблони и напоминает нам розовые яблоки?

-Снегири.

-Покажи на картине снегиря. (ученик показывает)

- Чем же снегирь похож на розовое яблоко?

- Он такой же красноватый.

- С какой целью использованы средства наглядности в данном фрагменте урока?

СТУДЕНТЫ ПРИДУМЫВАЮТ И ФОРМУЛИРУЮТ СВОИ ЗАДАЧИ. Совместно их решает.

РАЗДЕЛ 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	З 4, У 1, ОК 3, ОК 11, К 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1
---	--

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Почему образование – это общечеловеческая ценность?
2. Каковы функции образования как общечеловеческой ценности?
3. Какой смысл заключает в себе понятие «Образование как социокультурный феномен»?
4. Что является существенной характеристикой образования как педагогического процесса?
5. Каковы цели непрерывного образования?
6. Каково содержание непрерывного образования?
7. В чем проявляется единство образования и самообразования?
8. Какова структура и технологии непрерывного образования?

РАЗДЕЛ 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их	З 5, У 1, ОК 3,
---	-----------------

педагогические возможности и условия применения	ОК 11, К 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1
---	--

ТЕСТ

1. Определить содержание обучения — значит ответить на вопрос
 - А) зачем учить
 - В) кого учить
 - С) чему учить
 - Д) как учить
 - Е) сколько учить
2. Категорией дидактики является
 - А) нравственное развитие
 - В) процесс обучения
 - С) цель воспитания
 - Д) социализация личности
 - Е) воспитание
3. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это
 - А) словесные
 - В) наглядные
 - С) практические
 - Д) иллюстрационные
 - Е) демонстрационные
4. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос
 - А) зачем учить
 - В) чему учить
 - С) как учить
 - Д) когда учить
 - Е) где учить
5. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии
 - А) самообразования и учения
 - В) ученика и класса
 - С) семьи и школы
 - Д) преподавания и учения
 - Е) образования и воспитания
6. Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется:
 - А) эвристическим
 - Б) репродуктивным
 - В) проектным
 - Г) проблемным
7. Дидактика — это
 - А) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
 - В) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
 - С) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
 - Д) наука о закономерностях развития личности
 - Е) наука о подрастающем поколении
8. Правило «от легкого к трудному» относится к принципу?
 - А) доступности
 - В) научности

- С) последовательности и систематичности
 - Д) связь теории с практикой
 - Е) наглядности
9. Термин «принцип обучения» означает:
- А) дидактические законы
 - В) правила
 - С) дидактические закономерности
 - Д) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса
10. Наглядными методами обучения является:
- А) составление таблиц, графиков, диаграмм;
 - В) графические работы, лабораторные работы, упражнение;
 - С) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж;
 - Д) самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация;
11. Классификация методов по характеру познавательной деятельности:
- А) индуктивные и дедуктивные;
 - В) словесные, наглядные, практические;
 - С) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные;
 - Д) метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка;
 - Е) метод контроля.
12. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:
- А) дискуссия;
 - В) практическая работа;
 - С) упражнение
 - Д) лабораторная работа;
 - Е) устный опрос.
13. Принцип доступности обучения - это:
- А) учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
 - В) соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
 - С) соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся
 - Д) учет связи процесса обучения с жизнью
 - Е) соответствие процесса обучения интересам учащихся
14. Вставьте пропущенное слово: _____ — это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников (по А.А. Бударному).
15. Перечислите организационные формы обучения младших школьников.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Какова сущность воспитания как целостного педагогического процесса?
2. Что такое принцип воспитания?
3. Каковы основные принципы воспитания?
4. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
5. Каковы основные группы методов воспитания?

6. От чего зависит выбор методов воспитания.

7. Перечислите основные формы воспитания.

РАЗДЕЛ 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	З 6, У 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.5, ПК 3.6, ПК 4.5
--	--

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

РАССМОТРИТЕ СИТУАЦИЮ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОТСУТСТВИЯ МОТИВАЦИИ. Как учителю сформировать мотивацию к совместной деятельности, к учению?

Ситуация 1

В 6 «А» есть «нестандартный» ученик – Дима К. У Димы избыточный вес. Ходить на физкультуру ему приходится, так как освобождения нет, есть только ограничения по нагрузке. Дима очень страдает, так как он является объектом всеобщих насмешек. Дети смеются над тем, как Дима выполняет упражнения, над тем, как он делает попытки подтянуться, над неудачами в играх, порой они специально делают так, чтобы Дима упал или споткнулся. Еще учитель заметил, что дети частенько причиняют боль Диме, уличая момент, когда учитель отвернется. Его стараются не брать в команду, не дают быть ведущим и всячески мешают ему. Учитель пробовал показать детям положительные качества Димы, хвалил, когда у мальчика что-то получалось. Но это вызвало обратную реакцию класса. Диму стали еще больше ненавидеть.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Ситуация 2

В середине учебного года пришел новый ученик. Он сразу занял позицию на уроке – Я не хочу, я не буду, вы не имеете права заставлять, мне все равно на Ваши двойки и наказания! Любые задания сопровождались подобными репликами, причем каждая реплика подобного рода только все больше роняла авторитет учителя в глазах учеников, которые уже стали втягиваться во всеобщий смех и ликование при такой реакции новичка и «слабости» учителя, находя в этом развлечение. А новенький же, видя, что становится «звездой» начинал переходить все грани и еще более бунтовать, и все меньше стесняться в выражениях и действиях.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Ситуация 3

Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует

с учителем и «играет на публику». Подведя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков;

– Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Ситуация 4

Дарья Алексеевна всю жизнь проработала учителем физической культуры в школе № 136. Ей остался всего год до пенсии. На одном из уроков в 9 классе все занимались подтягиванием. Один из учеников Олег Л. подтянулся 2 раза и отошел в сторону. На вопрос почему? Он ответил – Не могу и не хочу! Дарья Алексеевна стала настаивать на том, чтобы Олег сдал норматив нормально, и пообещала поставить отрицательную оценку, если он не согласится. На что ученик ответил: – А может быть, вы сами хоть раз нам продемонстрируете свои умения? Чему может научить такая бабуля как вы? Вы только и знаете, что ставить двойки и орать. В спортзале раздался дружный и одобряющий смех всего класса.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Ситуация 5

Василий – достаточно умный ребенок. Он хорошо решает задачи, но устно отвечает у доски сбивчиво и часто уходит от прямых ответов на вопросы.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какие методы и приемы лучше использовать при работе с подобным учащимся.

Ситуация 6

На уроке идет устный опрос домашнего задания. Учитель опрашивает одного из учеников у доски. Учитель задает дополнительный вопрос. Ученик задумывается, а в это время из аудитории звучит подсказка, которую слышит и учитель.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какие методы и приемы лучше использовать при работе с подобным учащимся.

РАЗДЕЛ 7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации

З 7, У 3, ОК 4,
ОК 5, ПК 2.5,
ПК 3.6, ПК 4.5

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Прочитайте выдержку из письма родителей второклассника и назовите признаки проявления школьной дезадаптации.

«...Мой сын учится во 2 классе. Когда он поступил в первый класс, ему было почти 7 лет. Сначала все было хорошо, он старался учиться, ему нравился учитель, и , как нам казалось, даже сдружился с одноклассниками. Но в начале второго класса ребенка словно подменили!

Из школы он приходит абсолютно без сил, хотя занимается там ровно столько же, сколько и его ровесники, у которых, как уверяют их родители, такой проблемы нет. По утрам он с трудом просыпается, часто говорит, что не хочет идти в школу, потому что ему там не нравится, и ребят, с которыми можно было бы дружить, там нет. Он может заявить, что плохо себя чувствует (болит живот, голова, горло), чтобы не ходить в школу.

Классный руководитель стал жаловаться на его поведение: ребенок не выполняет требований учителя, может нагрубить, часто дерется со сверстниками. Если раньше наш сын рассказывал дома обо всем, что происходило в его школьной жизни, то сейчас предпочитает отмалчиваться.

Нас очень беспокоят его оценки: в первом классе он отлично справлялся с программой, а сейчас почти каждый день приносит из школы «тройки»...»

Выступление групп.

Сейчас каждая группа назовет по 2 признака.

Для того, чтобы выяснить, правильно ли группы справились с заданиями, послушаем сообщения о признаках проявления школьной дезадаптации, которые подготовили девочки.

Признаки возникшей дезадаптации школьника:

Усталый, утомленный внешний вид ребенка.

Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.

Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.

Нежелание выполнять домашние задания.

Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.

Жалобы на те или иные события, связанные со школой.

Беспокойный сон.

Трудности утреннего пробуждения, вялость.

Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Неадекватные поведенческие реакции на замечания и реплики учителя, грубость.

Нарушения во взаимоотношениях со сверстниками.

Снижение успеваемости, потеря интереса к учебе.

Для того, чтобы ребёнку оказать эффективную помощь, необходимо знать причины возникшей дезадаптации.

Б) Причины школьной дезадаптации – анализ ситуации

Просмотр видеофрагмента детского журнала «Ералаш» - «Школа моей мечты»

Каждая группа должна найти как можно больше педагогических ошибок, совершенных ребенком.

Анализ ситуации

Кто является участниками данной ситуации?

Определите стили отношений, руководства, общения педагога;

Дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе;

Как можно сформулировать педагогическую проблему?

(неблагоприятный психологический климат в классе)

Какие ошибки учителей повторяет ученик?

- Авторы «Ералаша» в комичном виде хотели показать, что проблемы могут возникать в элементарных ситуациях, и если отнестись к ним правильно, то проблем можно избежать, поэтому конфликт между учителем и учеником возникает от неправильной реакции учителя на поведение ребенка.

- Какое поведение учителя могло бы предотвратить возникновения конфликтных ситуаций, только что нам продемонстрированных.

Попробуем провести педагогический практикум по решению предложенных проблем.

- 4 проблемные ситуации

Ребенок просится выйти

Ребенок читает журнал на уроке

Ребенок не дает дневник для записи замечания

Ребенок не знает ответа на вопрос

-Каждая группа должна предложить пути выхода из данной ситуации, чтобы избежать конфликта

Итак, мы выяснили, что одним из факторов, влияющих на появление школьной дезадаптации, причем, немаловажным, является неправильная тактика преподавания.

Какими еще могут быть причины возникновения школьной дезадаптации?

Каждой группе предлагается список факторов, влияющих на ребенка в процессе обучения.

Вам нужно будет выбрать из предложенного списка те факторы, которые могут способствовать возникновению школьной дезадаптации.

Несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей;

Наличие серьезных хронических заболеваний;

Применение дифференцированных заданий на уроках;

Непосильный объем учебных нагрузок;

Индивидуальный подход к каждому обучающемуся со стороны учителя;

Преобладание отрицательной оценочной стимуляции (Конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебных успехов школьников);

Применение различных форм и методов работы на уроке;
 Неблагоприятная обстановка в классе (неправильная тактика преподавания, частые конфликты с детьми и учителем);
 Низкая готовность к школе;
 Вовлечение детей во внеурочную деятельность класса;
 Несоответствие возможностей ребёнка требованиям программы обучения;
 Отсутствие мотивации, «внутренней позиции школьника»;
 Частая смена видов деятельности на уроке;
 Несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей;
 Неумение общаться с окружающими (детьми, взрослыми);
 Чрезмерная требовательность родителей;
 Применение на уроках технических средств обучения
 Незнание родителями и учителями возрастных особенностей детей;
 Демократический стиль общения педагога;
 Частое проведение физкультминуток на уроках;
 Несоблюдение режима дня (отсутствие полноценного отдыха);
 Наличие у ребенка дружеских отношений с одноклассниками;
 Чрезмерная загруженность ребёнка (кружки, репетитор);
 Злоупотребление педагогом авторитарным стилем общения;

Каждая группа называет факторы школьной дезадаптации и объясняет каждый из них. При этом заполняется таблица.

РАЗДЕЛ 8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	З 8, У 3, У 4, ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3
---	--

ТЕСТ

1. Вставьте пропущенное слово: _____ - педагогическая наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении средствами специального обучения и воспитания.
2. Перечислите причины, которые могут привести к нарушениям речи у детей.
3. Вставьте следующие понятия в схему: умственная отсталость, олигофрения, деменция.
4. Выберите вариант ответа: Как называется нарушение темпо-ритмической стороны речи?
 - а. Афазия;
 - б. Ринология;
 - в. заикание;
 - г. мутизм
5. Вставьте пропущенное слово: _____ – это нарушение адекватных механизмов адаптации ребенка к школьной среде, влияющее на его учебную продуктивность и взаимоотношения с окружающим миром.
6. Выберите вариант ответа: Сколько групп ЗПР выделяется в классификации К.С. Лебединской?
 - а. 3.
 - б. 4.
 - в. 5.
 - г. 6.

7. Выберите вариант ответа: ЗПР, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте?
 - а. ЗПР конституционального происхождения.
 - б. ЗПР соматогенного происхождения.
 - в. ЗПР психогенного происхождения.
 - г. ЗПР биологического типа.
8. Выберите вариант ответа: ЗПР, которая связана с различными патологическими ситуациями беременности и родов?
 - а. ЗПР конституционального происхождения.
 - б. ЗПР соматогенного происхождения.
 - в. ЗПР церебрально-органического происхождения.
 - г. ЗПР биологического типа.
9. Выберите вариант ответа: ЗПР, которая связана с очень неблагоприятными психологическими или микросоциальными условиями?
 - а. ЗПР конституционального происхождения.
 - б. ЗПР соматогенного происхождения.
 - в. ЗПР психогенного происхождения.
 - г. ЗПР биологического типа.
10. Выберите вариант ответа: ЗПР, которая связана с гармоническим психическим и психофизическим инфантилизмом?
 - а. ЗПР конституционального происхождения.
 - б. ЗПР соматогенного происхождения.
 - в. ЗПР психогенного происхождения.
 - г. ЗПР биологического типа.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Понятие, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
2. Понятие о ребенке с отклонениями в развитии («аномальном ребенке»).
3. Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционнокомпенсирующей направленности образования, социальноадаптирующей направленности обучения, развития мышления, языка и коммуникации, деятельностного подхода в обучении и воспитании, дифференцированного и индивидуального подхода, необходимости специального педагогического руководства).
4. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?
5. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.
6. Какие речевые нарушения встречаются у детей?
7. Как отражаются речевые нарушения на развитии речи детей?
8. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?
9. Каковы особенности речи слабослышащего ребенка? Что может сделать учитель общеобразовательной школы, если в его классе учится слабослышащий ребенок? Глухой ребенок?
10. Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом?
11. Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации?
12. Дайте определение тифлопедагогики. Каково ее место в системе педагогического знания?
13. Что такое синдром раннего детского аутизма (РДА)! Каковы основные характеристики этого синдрома?

14. Почему возникает РДА? Дайте характеристику основных современных представлений по этому вопросу (наследственность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы).
15. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов и условий зависит процесс социализации?
16. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
17. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича.

РАЗДЕЛ 9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	З 9, У 3, У 4, ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.32
---	---

СОСТАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

На основе примера разработать ИОМ для ребенка по физкультуре (для одаренного, ребенка; ребенка, имеющего трудности).

Пример индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка

ИОМ ученика 5 класса (ФИО).

Цель: развитие творческих и аналитических способностей

Дата	Цели и задачи	Вид работы	Форма контроля	Достижения	Самооценка
сентябрь	Развитие навыков исследовательской деятельности в области истории, умение создавать презентации, писать доклады по заданной теме	1. Занятия в предметном кружке	1. Участие в конкурсе кружка	1. Занял 2 место в конкурсе	
		2. Создание презентации на тему...	2. Презентация в классе	2. Сдал презентацию по теме...	
октябрь		1. Занятия по курсу дистанционного обучения в Интернете 2. Посещение дополнительных занятий 3. Участие в предметной неделе 4. Участие в конкурсе рисунков "История моего края"	1. Выполнение творческого задания 2. Сочинение 3. Создание проекта по теме	1. Завершил курс дистанционного обучения на "отлично" 2. 3-е место в конкурсе сочинений 3. Грамота за успешное участие в предметной неделе	

Подпись родителей:

Подпись куратора:

Такой маршрут удобнее составлять на четверть, полугодие, год. В процессе реализации можно вносить корректировки.

ТЕСТ

1. Вставьте пропущенное слово: _____ - наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека. Б. М. Теплов определил как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности».
2. Перечислите виды одаренности.
3. Установите соответствие:

Термин	Определение
1. Задатки	1. это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.
2. Способности	2. высокий уровень одаренности, выдающиеся природные способности человека к деятельности в какой-либо области и умения, которые развиваются с приобретением навыков и опыта.
3. Талант	3. высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности, который реально проявляется в выдающихся научных открытиях или философских концепциях, технических или технологических изобретениях, социальных преобразованиях, создании художественных произведений, имеющих отдалённые последствия во многих областях культуры.
4. Гениальность	4. анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей.

4. Вставьте пропущенные слова: _____ - совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе с целью его оптимизации.

5. Дайте определения: материальные средства обучения – это....; идеальные средства обучения – это...

РАЗДЕЛ 10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	З 10, У 2, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.4
--	---

ТЕСТ

1. Методы, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи, формирование у них эффективных моделей социального поведения – это:

- а) активные методы обучения;
- б) пассивные методы обучения;
- в) методы воспитания профессионального потенциала;

2. В социально-психологическом обучении выделяют следующие группы методов:

- а) дискуссионные и игровые;
- б) смешанные и комплексные;
- в) верны оба варианта ответа;

3.Какой метод трактуется как способ организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи:

- а) наблюдение;
- б) групповая дискуссия;
- в) опрос;

4.Вид групповой дискуссии, нацеленной на изучение общего мнения членов группы о том или ином предмете, событии называется

- а) групповой эксперимент;
- б) групповое анкетирование;
- в) групповое интервью;

5.Вид дискуссионного диалога, в которой один из оппонентов последовательно предлагает другому наводящие вопросы, позволяющие последнему «открывать истину» (выявлять родо-видовые связи и отношения обсуждаемого объекта и достигать обобщений высокого порядка) - это:

- а) круглый стол;
- б) сократическая беседа;
- в) «мозговой штурм»;

6. Вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях, мотивом которой является получение психологического результата (в виде положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, решений, победы, развития личностных качеств и отношений с окружающими и др.) относят к таким активным методам, как:

- а) игровые;
- б) дискуссионные;
- в) смешанные;

7. Вид игры, в которой моделируется не социально-экономическая система, а среда (природные, экономические, правовые, социально-психологические) и другие принципы (механизмы), определяющие поведение и взаимодействие людей – это:

- а) дискуссионный клуб;
- б) имитационная игра;
- в) психодрама;

8.Форма обучающего взаимодействия людей, в которой участники (психически здоровые люди) при содействии ведущего-психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированного на оказание помощи каждому в решении разнообразных психологических проблем и в их самосовершенствовании называется:

- а)деловой игрой;
- б) социодрамой;
- в) социально-психологическим тренингом;

9. Вид дискуссии, осуществляющейся в два этапа: 1) выдвижение каждым участником любых идей, связанных с темой разговора и их фиксация, и 2) групповое обсуждение и выбор оптимальных предложений:

- а) «мозговой штурм»;
- б) интервьюирование;
- в) «дельфийский метод»;

10.Отличием активного обучения от традиционных форм обучения является:

- а) передача знаний от учителя к ученику;
- б) развитие эффективных моделей решения проблем;
- в) использование большего количества методических материалов.

Ответы:

- 1. а
- 2. в
- 3. б
- 4. в

- 5.б
- 6.а
- 7.б
- 8.в
- 9.а
- 10.б

РАЗДЕЛ 11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	З 11, У 4, ОК 7, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1
--	---

ТЕСТ

1. ... знаний характеризует число осознанных существенных связей данного знания с другими:
 - а) глубина +
 - б) ширина
 - в) высота
2. Основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях:
 - а) экзамен
 - б) аттестация +
 - в) проверка
3. Такой контроль по форме проведения является комплексно-обобщающим:
 - а) фронтальный +
 - б) персональный
 - в) тематически-обобщающий
4. Выражается в понимании связей между знаниями, путей получения знаний, умении их доказать – ... знаний:
 - а) осознанность +
 - б) прочность
 - в) гибкость
5. Метод, который предназначен для получения всесторонней оценки деятельности учителя руководителем, коллегами, родителями и учениками, называют:
 - а) оценка равным по положению
 - б) 360-градусная оценка +
 - в) наблюдение в классе
6. В широком смысле слова – образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов:
 - а) стандарт +
 - б) педагогические тесты
 - в) педагогическая технология
7. Метод, позволяющий обрабатывать одни и те же задания, выполненные одним и тем же испытуемым в разное время, получил название метода:
 - а) параллельного тестирования
 - б) повторного тестирования +
 - в) перпендикулярного тестирования
8. Первым этапом представления данных, полученных в ходе диагностики, является:
 - а) ранжирование +
 - б) выявление распределения частот
 - в) распределение сгруппированных частот
8. Универсальным средством для снижения вероятности ошибок при оценке является:
 - а) ориентация на административные установки

- б) выработка четких, всем известных, согласованных и принимаемых педагогическим коллективом критериев оценки +
 - в) учет внутришкольных условий
9. Тенденция выставлять оценку выше, чем заслуживает оцениваемый, – это ... в оценке:
- а) жесткость
 - б) мягкость +
 - в) основа
10. Процесс, в ходе которого вся полученная информация в зависимости от ее важности сводится в единое целое, – это:
- а) интерпретация +
 - б) эмпиризм
 - в) единство

РАЗДЕЛ 12. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	З 12, У 4, ОК 7, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1
---	---

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Ситуация 1. А оценка то не та... Учащийся отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и педагога. Парень доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, педагог ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении. Учащийся обиделся.

Ситуация 2. Противостояние. Учащийся теряет интерес к учению. В дневнике – одни неудовлетворительные оценки. Кругом все плохо: педагоги стыдят, дома заврался. Классный руководитель, листая дневник, в раздумье спрашивает: «Что же мы будем делать? Нам с тобой надо постараться поправить положение дел. Ты плохо учишься, я, видимо, плохо учу.

Ситуация 3. Честность. Учащийся систематически не выполнял домашние задания. При выставлении неудовлетворительных оценок он заявлял: «Ну и ставьте!» Как-то раз при очередном опросе учащийся опять ответил плохо. Педагог предложил ему самому себя оценить. Ученик был доволен. Учащиеся оживились. Стали подсказывать, что ставить. Наконец, после долгого размышления, учащийся поставил себе сам в дневник оценку «2». Педагог расписался в дневнике, а рядом дописал: «5» - за честность".

Ситуация 4. Неожиданность. Однажды, из всех желающих пойти ответить по карте, географ Сергей Иванович выбрал Мишу Квакина. Ученик был старательным, но не всегда успевал хорошо подготовиться к уроку. Вопрос ему учитель задал нетрудный: найти на карте Японию. Услышав, что его вызывают, Миша так растерялся, что еле-еле встал из-за стола. Как поступит педагог?

Ситуация 5. Потягота. Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает: – Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно. Она дает ученице карточку с текстом, который та должна прочитать. Та не торопится. Как поступить педагогу?

Ситуация 6. Самолюбие. Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы.

У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и педагога и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив. Как поступит педагог?

Промежуточная аттестация во 2 семестре	31-312, У1 -У4, ОК1-ОК11 ПК1.1-1.5, ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.7 ПК 4.1-4.5
--	---

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.
2. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний.
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
4. Понятие методологии педагогической науки. Научное исследование в педагогике.
5. Характеристика педагогической деятельности как научной.
6. Методы педагогического исследования. Логика педагогического исследования.
7. Факторы развития личности и их характеристика.
8. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
9. Система образования Российской Федерации.
10. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений.
11. Типы образовательных учреждений.
12. Закономерности процесса обучения.
13. Принципы и правила обучения
14. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная, их характеристика и взаимосвязь.
15. Виды образовательных, воспитательных и развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе (сформулировать задачи урока).
16. Методы обучения и их классификация.
17. Словесные методы обучения.
18. Практические методы обучения.
19. Наглядные методы.
20. Выбор методов обучения.
21. Средства обучения и их классификация.
22. Современные формы организации обучения.
23. Классно-урочная система обучения. Достоинства и недостатки классно-урочной системы.
24. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков.
25. Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные; дидактические и воспитательные)
26. Педагогическая диагностика: понятие, функции, этапы.
27. Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.
28. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.
29. Цель воспитания. Цели воспитания в истории педагогической мысли.
30. Содержание умственного и нравственного воспитания в школе.
31. Содержание трудового и эстетического воспитания в школе.
32. Содержание физического и экологического воспитания в школе.

33. Классификация методов воспитания.
34. Воспитательная система школы (с примерами)
35. Коллектив как объект и субъект воспитания.
36. Возрастная периодизация детского развития в педагогике.
37. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
38. Принципы воспитания.
39. Понятие «Педагогическая технология».
40. Классификация педагогических технологий.
41. Оценка уровня воспитанности школьников.
42. Требования к проведению и анализу урока.
43. Основы воспитания школьников в семье.