

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по

дисциплине ОП.01 ПЕ

ПЕДАГОГИКА

специалистов среднего звена по специальности СПО

49.02.01 Физическая культура

на базе общего среднего

образования очной формы

обучения

*Бесчастных М.В.* ОП.01 Педагогика. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1355.

Фонд оценочных средств дисциплины опубликован на сайте ТюмГУ: ОП.01 Педагогика. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	7
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения программы

Фондооценочных средств учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – учитель физической культуры.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общий профессиональный учебный цикл учебно-образовательного цикла специальности.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федеральных государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК3.3. Оформлять педагогически разработку видеочетов, рефератов, выступлений.

ПК3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физико-спортивного питания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК1 ОК8 ОК9 ОК10 ПК2.6 ПК3.2</p> <p>ОК3 ОК11 К 1.1- ПК1.3 ПК3.1. ПК3.3</p>	<p>У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального саморазвития;</p> <p>У4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития в направлениях реформирования;</p> <p>У 1. оценивать постановку цели из задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p>3 1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>38. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>3 9. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с поведением;</p> <p>3 2. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>33. принципы обучения и воспитания;</p> <p>34. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на разных уровнях образования;</p> <p>35. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>
<p>ОК4 ОК5 ПК2.3 ПК2.5</p> <p>ОК2</p>	<p>У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального саморазвития;</p>	<p>3 6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развития процесса обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>37. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>310. приемы привлечения учащихся к</p>

<p>OK5 OK6 ПК1.4 ПК3.4</p> <p>OK7. ПК1.3 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4</p>	<p>У 2.</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>У5. применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей</p>	<p>целеполаганию, организации и анализу процесса результатов обучения;</p> <p>311. средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>3 12. основы деятельности классного руководителя</p>
--	---	--

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (эпизоды) практики, входящего контроля, промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	31, У 3, У 4, ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.6, ПК 3.2	Тестирование (1 вариант, 15 вопросов), терминологический диктант (10 терминов).
2.	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Значение и логика целенаправленного педагогической деятельности	32, У 1, ОК 3, ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3	Устный опрос (12 вопросов) Тест (1 вариант, 10 вопросов)
3.	<b>РАЗДЕЛ 3.</b> Принципы обучения и воспитания	33, У 1, ОК 3, ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3	Ситуационные задания
4.	<b>РАЗДЕЛ 4.</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в учреждениях дошкольного образования	34, У 1, ОК 3, ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3	Устный опрос (8 вопросов)
5.	<b>РАЗДЕЛ 5.</b> Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	35, У 1, ОК 3, ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3	Устный опрос (7 вопросов) Тест (1 вариант, 15 вопросов)
6.	<b>РАЗДЕЛ 6.</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	36, У 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.5	Ситуационные задания
7.	<b>РАЗДЕЛ 7.</b> Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	37, У 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.5	Ситуационные задания
8.	<b>РАЗДЕЛ 8.</b> Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	38, У 3, У 4, ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.6, ПК 3.2	Устный опрос (17 вопросов) Тест (1 вариант, 10 вопросов)
9.	<b>РАЗДЕЛ 9.</b> Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями,	39, У 3, У 4, ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.6,	Практическая работа «Составление

	девиантным поведением	ПК3.2	индивидуальной траектории развития»
10.	<b>РАЗДЕЛ 10.</b> Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результата обучения	310, У 2, ОК2, ОК5, ОК6, ПК 1.4, ПК3.4	Тест (1 вариант, 10 вопросов)
11.	<b>РАЗДЕЛ 11.</b> Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	311, У 5, ОК7, ПК1.3, ПК 1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4	Тест (1 вариант, 10 вопросов)
12.	<b>РАЗДЕЛ 12.</b> Основы деятельности классного руководителя	312, У 5, ОК7, ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4	Практическая работа «Планирование воспитательной работы», тестирование. Тест (1 вариант, 20 вопросов)
13.	Промежуточная аттестация в 2 семестре	31-312, У1 - У5, ОК1-ОК11 ПК1.1-1.5, ПК2.1-2.6 ПК3.1-3.4	ЗАЧЕТ

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	31, У 3, У 4, ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.6, ПК 3.2
---	---

**ТЕРМИНЫ ДЛЯ ДИКТАНТА:** педагогика, образование, воспитание, обучение, учение, ~~процесс~~ социализация, развитие, формирование, личность.

#### ТЕСТ

Тест «Методология педагогического исследования»

1. К собственно педагогическим методам исследования относятся...
  - а. реферирование
  - б. беседа
  - в. анализ продуктов деятельности
  - г. наблюдение
  - д. социометрия
2. Основаниями классификации метода наблюдения являются...
  - а. отношение к объекту наблюдения
  - б. участие наблюдателя
  - в. место наблюдения
  - г. специфика педагогических задач
  - д. принцип формализации
3. К методам педагогического исследования относятся...
  - а. анализ литературы
  - б. изучение передового опыта
  - в. наблюдение
  - г. эксперимент
  - д. все ответы верны
4. Какие виды деятельности относятся к педагогическому исследованию?
  - а. способ воспитания и обучения
  - б. способы организации педагогического исследования
  - в. закономерности педагогического исследования
  - г. интерпретацию полученных результатов
  - д. порядок применения методов исследования
5. Опросные методы применяются в таких формах, как...
  - а. упражнение
  - б. самостоятельная работа
  - в. беседа
  - г. тестирование
  - д. анкетирование
  - е.
6. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание какого уровня методологии, как...
  - а. конкретно-научный философский
  - б. общенаучный
  - в. гносеологический
  - г. теоретический
7. Представление о результате научного исследования называется...
  - а. объектом
  - б. целью

- в.задачей  
г.гипотезой
8. В зависимости от формы ответов вопросы анкеты подразделяют на  
...а.закрытые  
б.  
открытые  
в.смешанные  
г.нейные
9. К группе диагностических методов не относится...  
а.наблюдение  
б.анкетирование  
в.педагогический эксперимент  
г.тестирование
10. Одним из методологических параметров педагогического исследования является...  
а.метод обучения  
б.субъект исследования  
в.теория  
г.объект исследования
11. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют его...  
а.культуру  
б.творчество  
в.мастерство  
г.мнение
12. Цель педагогического эксперимента – это...  
а.направление работы учителя  
б.основное положение деятельности учителя  
в.представление учителя своей педагогической деятельности  
г.идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса
13. Что такое гипотеза педагогического исследования?  
а.научное предположение  
б.новизна полученных результатов  
в.значение проведенной работы для практики  
г.положение, требующее доказательств
14. Признаки, по которым педагогический процесс и его результаты можно отнести к сфере науки  
а.новизна полученных результатов  
б.характер целеполагания  
в.выделение специального объекта исследования  
г.соблюдение однозначности терминологии  
д.представление учителя своей педагогической деятельности  
е.применение специальных средств познания
15. Расположите в логической последовательности этапы педагогического исследования  
а.работы по теории  
б.проведение эксперимента, получение результатов, обобщение итогов.  
в.подготовка эксперимента или любого другого вида преобразования предмета исследования.  
г.обобщение теории и практики, разработка методических рекомендаций, подготовка работы к защите.  
д.изучение практики, обобщение опыта решения стоящих перед ней проблем в школах, училищах, вузах, семье и т.п.

ия в о б у ч е н и и	
----------------------	--

педагогической деятельности	ОК11, К 1.1- ПК13, ПК 3.1, П К 3.3
-----------------------------	---

#### ВОПРОСЫ ДЛ Я УСТНОГО О П РОСА

1. Обучение как способ организации педагогического процесса
2. Функции обучения
3. Методологические основы обучения
4. Деятельность преподавателя и учащихся в процессе обучения
5. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения
6. Как проявляется многоаспектность образования?
7. Назовите компоненты педагогического процесса.
8. Приведите примеры взаимодействий, происходящих в педагогическом процессе.
9. Как соотносятся понятия педагогическое воздействие и педагогическое ~~взаимодействие~~?
10. В чём заключается содержательная целостность педагогического процесса?
11. В чём заключается организационная целостность педагогического процесса?
12. Виды обучения и их характеристика

#### ТЕСТ

1. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения ~~личности~~ называется \_\_воспитанием.  
а) духовным;  
б) нравственным; в) социальным; г) умственным.
2. Процесс вовлечения детей в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника.  
а) экологическое воспитание; б) ~~нравственное воспитание~~; в) трудовое воспитание;  
г) экономическое воспитание
3. Косновным направлением воспитания в Д О У не относят \_\_воспитание. а) семейное;  
б) эстетическое; в) нравственное; г) умственное.
4. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали:  
а) нравственное воспитание; б) гражданское воспитание;  
в) патриотическое воспитание; г) эстетическое воспитание.
5. Система норм, убеждений, ценностей, поведения, на формирование которой направлено ~~современное~~ воспитание, называется:  
а) моралью;

б) целью  
воспитания; в) нравствен  
ностью;

г) базовой культурой личности.

6. Отметьте наиболее важный критерий оценки результативности воспитательной работы:

- а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;б) уровень воспитания детей;
- в) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;г) все ответы верны.

7. Критерии воспитанности – это:

- а) личностные качества, которыми обладает человек;
- б) показатели уровня сформированности различных качеств личности;в) уровень воспитанности и образованности человека;
- г) анализ поведения человека.

8. Формирование комплекса качеств, необходимых каждому члену современного общества, а именно: политической культуры, правовой культуры культуры межнациональных отношений.

- а) нравственное воспитание;б)

физическое

воспитание;в) гражданское воспитание;

г) экономическое воспитание

9. Показателями

\_\_\_\_\_ воспитанности являются наличие эстетических потребностей, ~~знаний~~ чувств, вкусов, эстетических умений, способностей, занятия искусством.

- а) трудовой;
- б) эстетической;в)
- нравственной) умственной.

10. К показателям

\_\_\_\_\_ воспитанности относятся развитые двигательные умения и ~~развитие~~ в целом, соответствующее возрасту, систематические занятия спортом, упражнениями, соблюдение норм личной гигиены, следование требованиям здорового образа жизни.

- а) спортивной;
- б) экологической;в) физической;
- г) трудовой.

РАЗДЕЛ 3. Принципы обучения и воспитания	33, У 1, ОК 3, ОК 11, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
--	---

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

#### №1. «Принцип сознательности и активности»

Перед чтением рассказа Л.Н.Толстого «Акула» выяснилось, что все дети видели акулу на картине, по телевизору и даже приблизительно верно определяли ее длину (10-12 м.). Учительница вывесила картину. Дети рассмотрели устройство зубов у акулы, обратив внимание на защитный характер ее окраски, и, когда учительница предложила измерить 8 м.

(длину акулы) и рассказала, как акула, перевертываясь брюхом вверх, ~~хватает~~ добычу, в классе раздалась восклицания: «Ой, какая большая!», «Вот какая опасная!» Дети стали задавать вопросы: «Может ли акула перегрызть человека?», «Нападает ли она на лодку?», «Опасна ли она для корабля?»

- Как способствовала беседа обогащению представлений учащихся и восприятию ими рассказа Толстого?

## №2 «Принцип прочности»

Ученику, плохо усвоившему грамматическое правило и допустившему ошибку в слове

«пошел», учитель предложил остаться в классе после уроков и написать предложение «Я пошел» 150 раз. Ученик выполнил работу правильно, а в конце ее приписал для учителя:

«Я закончил пошел домой»

-Какие педагогические выводы следуют из этого факта?

## №3 «Принцип наглядности»

В 1 классе ученики читали наизусть ранее выученное ими стихотворение «Зима а» **Завсегдашней**. В стихотворении есть строки:

В саду, где пели

зяблики, ~~Сегодня~~–

посмотри,–

Как розовые яблоки,

На ветках снегири.

Предложив учащимся рассмотреть рисунок, учительница спрашивает:

- Кого автор сравнивает с розовыми яблоками?

- Яблоки. (ученик непонял вопроса)

- А кто зимой иногда сидит на ветках яблоки и напоминает нам розовые яблоки?

- Снегири.

- Покажи картинку снегиря. (ученик показывает)

- Чем же снегирь похож на розовое яблоко?

- Он такой же красный, как и яблоко.

- Скажи, для чего использованы средства наглядности в данном фрагменте урока?

СТУДЕНТЫ ПРИДУМЫВАЮТ ФОРМУЛИРУЮТ СВОИ ЗАДАЧИ. Совместно их

решает.

<b>РАЗДЕЛ 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования</b>	34, У 1, ОК 3, ОК 1.1, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
---	---

## ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Почему образование – это общечеловеческая ценность?
2. Каковы функции образования как общечеловеческой ценности?
3. Какой смысл заключает в себе понятие «Образование как социокультурный феномен»?
4. Что является сущностной характеристикой образования как педагогического процесса?
5. Каковы цели непрерывного образования?
6. Каково содержание непрерывного образования?
7. В чем проявляется единство образования и самообразования?
8. Какова структура технологии непрерывного образования?

<b>РАЗДЕЛ 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</b>	35, У 1, ОК 3, ОК 1.1, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 3.
---	--



## ТЕСТ

1. Определить содержание обучения — значит ответить на вопрос  
А) зачем учить  
В) кого учить  
С) чему учит  
Б) как учить  
Д) сколько учить  
Е) сколько учить
2. Категорией дидактики является  
А) нравственно-развитие  
В) процесс обучения  
С) цель воспитания  
Д) социализация личности  
Е) воспитание
3. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это  
А) словесные  
В) наглядные  
С) практические  
Д) иллюстрационные  
Е) демонстрационные
4. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос  
А) зачем учить  
В) чему учить  
С) как учить  
Д) когда учить  
Е) где учить
5. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии  
А) самообразования и учения  
В) ученика и класса  
С) семьи и школы  
Д) преподавания и учения  
Е) образования и воспитания
6. Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит путь ее решения, оформляет и представляет результат, называется:  
А) эвристическим  
Б) репродуктивным  
В) проектным  
Г) проблемным
7. Дидактика — это  
А) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями  
В) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания  
С) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения  
Д) наука о закономерностях развития личности  
Е) наука о подрастающем поколении
8. Правило «от легкого к трудному» относится к принципу?  
А) доступности  
В) научности  
С) последовательности и систематичности  
Д) связь теории с практикой  
Е) наглядности

9. Термин «принцип обучения» означает: А)  
дидактические законы

- В) правила  
 С) дидактические закономерности  
 Д) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса
10. Наглядными методами обучения является:  
 А) составление таблиц, графиков, диаграмм;  
 В) графические работы, лабораторные работы, упражнение; С) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж;  
 Д) самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация;
11. Классификация методов по характеру познавательной деятельности:  
 А) индуктивные и дедуктивные;  
 В) словесные, наглядные, практические;  
 С) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные;  
 Д) метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка;  
 Е) метод контроля.
12. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это  
 А) дискуссия;  
 В) практическая работа; С) упражнение  
 Д) лабораторная работа; Е) устный опрос
13. Принцип доступности обучения - это:  
 А) учет индивидуальных возрастных особенностей учащихся  
 В) соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся  
 С) соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся  
 Д) учет связи процесса обучения с жизнью  
 Е) соответствие процесса обучения интересам учащихся
14. Вставьте пропущенное слово: \_\_\_\_\_ — это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладели основными предметными результатами образовательного процесса для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников (по А.А. Бударному).
15. Перечислите организационные формы обучения младших школьников.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ПРΟΣА

1. Какова сущность воспитания как целостного педагогического процесса?
2. Что такое принцип воспитания?
3. Каковы основные принципы воспитания?
4. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
5. Каковы основные группы методов воспитания?
6. От чего зависит выбор методов воспитания?
7. Перечислите основные формы воспитания.

мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	ОК5, ПК2.3, ПК2.5
---	-------------------

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

РАССМОТРИТЕ СИТУАЦИЮ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОТСУТСТВИЯ МОТИВАЦИИ. Как

учителю сформировать мотивацию к совместной деятельности, к учению?

#### Ситуация 1

В 6 «А» есть «нестандартный» ученик – Дима К. У Димы избыточный вес. Ходить на физкультуру ему приходится, так как освобождения нет, есть только ограничения по нагрузке. Дима очень страдает, так как он является объектом всеобщих насмешек. Дети смеются над тем, как Дима выполняет упражнения, над тем, как он делает попытки подтянуться, над неудачами в играх, порой они специально делают так, чтобы Дима упали или споткнулся. Еще учитель заметил, что дети частенько причиняют боль Диме, уличая момент, когда учитель отвернется. Его стараются не брать в команду, не дают быть ведущими в всяческом мешают ему. Учитель пробовал показать детям положительные качества Димы, хвалил, когда у мальчика что-то получалось. Но это вызвало обратную реакцию класса. Дима стал еще больше ненавидеть.

#### Вопросы задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

#### Ситуация 2

В середине учебного года пришел новый ученик. Он сразу занял позицию на уроке – Я не хочу, я не буду, вы не имеете права заставлять, мне все равно на Ваши двойки и наказания! Любые задания сопровождалось подобными репликами, причем каждая реплика подобного рода только все больше роняла авторитет учителя в глазах учеников, которые уже стали втягиваться во всеобщий смех и ликование при такой реакции новичка и «слабости» учителя, находя в этом развлечение. А новенький же, видя, что стесняется «звездой» начал переходить все грани и еще более бунтовать, и все меньше стесняться в своих действиях.

#### Вопросы задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

#### Ситуация 3

Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на сцене перед юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителями «перед публикой». После успешный год в конце года учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна

пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ было одинаков;

– Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

Вопросы задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Ситуация 4

Дарья Алексеевна всю жизнь проработала учителем физической культуры в школе № 136. Ей остался всего год до пенсии. На одном из уроков в 9 классе все занимались подтягиванием. Один из учеников Олег Л. подтянулся 2 раза и отошел в сторону. На вопрос почему? Он ответил – Не могу и не хочу! Дарья Алексеевна стала настаивать на том, чтобы Олег сдал норматив нормально, и пообещала поставить тройку, если он не согласится. На что ученик ответил: – А может быть, вы сами хоть раз продемонстрируете свои умения? Чем можете научить такая бабуля как вы? Вы только знаете, что ставить двойку и орать. В спортзал раздался дружный и одобряющий смех всего класса.

Вопросы задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Ситуация 5

Василий – достаточно умный ребенок. Он хорошо решает задачи, но устно отвечает у доски бивчиво и часто уходит от прямых ответов на вопросы.

Вопросы задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какие методы и приемы лучше использовать при работе с подобным учащимся.

Ситуация 6

На уроке идет устный опрос домашнего задания. Учитель опрашивает одного из учеников у доски. Учитель задает дополнительный вопрос. Ученик задумывается, а в это время из аудитории звучит подсказка, которую слышит и учитель.

Вопросы задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

#### 4. Какиеметодыиприемылучшеиспользоватьприработесподобнымучащимся.

<b>РАЗДЕЛ 17. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной школьной дезадаптации</b>	37, У 3, ОК 4, ОК5, ПК2.3, ПК2.5
--	---

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Прочитайте выдержку из письма родителей второклассника и назовите признаки проявления школьной дезадаптации.

«...Мой сын учится во 2 классе. Когда он поступил в первый класс, ему было почти 7 лет. Сначала все было хорошо, он старался учиться, ему нравился учитель, и, как нам казалось, даже сдружился с одноклассниками. Но в начале второго класса ребенка словно подменили! Из школы он приходит абсолютно без сил, хотя занимается там ровно столько же, сколько и его сверстники, как уверяют родители, никакой проблемы. По утрам он с трудом просыпается, часто говорит, что не хочет идти в школу, потому что ему там не нравится, и ребят, с которыми можно было бы дружить, там нет. Он может заявить, что плохо себя чувствует (болит живот, голова, горло), чтобы не ходить в школу.

Классный руководитель стал жаловаться на его поведение: ребенок не выполняет требований учителя, может наругать, часто дерется со сверстниками. Если раньше наш сын рассказывал дома обо всем, что происходило в его школьной жизни, то сейчас предпочитает этот малчиваться.

Нас очень беспокоят его оценки: в первом классе он отлично справлялся с программой, а сейчас почти каждый день приносит из школы «тройки»...»

Выступление групп.

Сейчас каждая группа назовет по 2 признака.

Для того, чтобы выяснить, правильно ли группы справились с заданиями, послушаем сообщения о признаках проявления школьной дезадаптации, которые подготовили девочки.

Признаки возникшей дезадаптации школьника:

Усталый, утомленный внешний вид ребенка.

Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.

Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы

Нежелание выполнять домашние задания.

Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.

Беспокойный сон.

Трудности утреннего пробуждения, вялость. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Неадекватные поведенческие реакции на замечания и реплики учителя, грубость. Нарушения в взаимоотношениях со сверстниками.

Снижение успеваемости, потеря интереса к учебе.

Для того, чтобы ребёнку оказать эффективную помощь, необходимо знать причины возникновения дезадаптации.

Б) Причины школьной дезадаптации – анализ ситуации

Просмотр видефрагмента детского журнала «Ералаш»-«Школа моей мечты»

Каждая группа должна найти как можно больше педагогических ошибок, совершенных ~~ребенком~~

Анализ ситуации

Кто является участниками данной ситуации?

Определите стили отношений, руководства, общения педагога;

Дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе; Как можно сформулировать педагогическую проблему?

(неблагоприятный психологический климат в классе) Как ~~и~~ ошибки учителей повторяет ученик?

- Авторы «Ералаша» в комичном виде хотели показать, что проблемы могут возникать в элементарных ситуациях, и если отнестись к ним правильно, то проблем можно избежать, поэтому конфликт между учителем и учеником возникает от неправильной реакции учителя на поведение ребенка.

- Какое поведение учителя могло бы предотвратить возникновение конфликтных ситуаций, только что нам продемонстрированных.

Попробуем провести педагогический практикум по решению предложенных проблем.

- 4 проблемные ситуации

Ребенок просится выйти

Ребенок читает журнал на уроке

Ребенок не дает дневник для записи

замечания ~~Ребенок~~ не знает ответа на вопрос

-

Каждая группа должна предложить пути выхода из данной ситуации, чтобы избежать ~~конфликта~~

Итак, мы выяснили, что одним из факторов, влияющих на появление школьной ~~дезадаптации~~, причем, немаловажным, является неправильная тактика преподавания.

Какими еще могут быть причины возникновения школьной дезадаптации?

Каждой группе предлагается список факторов, влияющих на ребенка в процессе обучения. Вам нужно будет выбрать из предложенного списка факторы, которые могут способствовать возникновению школьной дезадаптации.

Несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения ~~психологическим~~ особенностям детей;

Наличие серьезных хронических заболеваний; Применение дифференцированных заданий на уроках; ~~Несильный~~ большой объем учебных нагрузок;

Индивидуальный подход к каждому обучающемуся со стороны учителя;

Преобладание отрицательной оценочной стимуляции (Конфликтные отношения в семье, ~~влияющие~~ на основе учебных успехов школьников);

Применение различных форм методов работы на уроке;

Неблагоприятная обстановка в классе (неправильная тактика преподавания, частые ~~конфликты~~ с детьми и учителем);

Низкая готовность к школе;

- Вовлечение детей во внеурочную деятельность класса;
- Несоответствие возможностей ребёнка требованиям программы обучения; Отсутствие мотивации, «внутренней позиции школьника»;
- Частая смена видов деятельности на уроке;
- Несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей; Неумение общаться со сверстниками (детьми, взрослыми);
- Чрезмерная требовательность родителей; Применение на уроках технических средств обучения
- Незнание родителями и учителями возрастных особенностей детей; Демонстративный стиль общения педагога;
- Частое проведение физкультминуток на уроках;
- Несоблюдение режима дня (отсутствие полноценного отдыха); Наличие у ребёнка дополнительных занятий с одноклассниками; Чрезмерная загруженность ребёнка (кружки, репетитор);
- Злоупотребление педагогом авторитарным стилем общения;

Каждая группа называет факторы школьной дезадаптации и объясняет каждый из них. При этом заполняется таблица.

<p><b>РАЗДЕЛ 8.</b> Понятие нормы и отклонения, нарушения в социальном, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и классификация</p>	<p>38, У3, У4, ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.6, ПК 3.2</p>
---	--

**ТЕСТ**

1. Вставьте пропущенное слово: \_\_\_\_\_ - педагогическая наука о нарушениях развития речи, родни и предрудни речи в процессе обучения и воспитания.
2. Перечислите причины, которые могут привести к нарушениям речи у детей.
3. Вставьте следующие понятия в схему: умственная отсталость, олигофрения, деменция.
4. Выберите вариант ответа: Как называется нарушение темпоритмической стороны речи?
  - а. Афазия;
  - б. Ринопалалия;
  - в. заикание;
  - г. мутизм
5. Вставьте пропущенное слово: \_\_\_\_\_ - это нарушение адекватных механизмов адаптации ребенка к школьной среде, влияющее на его учебную продуктивность в социальном окружении.
6. Выберите вариант ответа: Сколько групп ЗПР выделяется в классификации К.С. Лебединской?
  - а. 3.
  - б. 4.
  - в. 5.
  - г. 6.
7. Выберите вариант ответа: ЗПР, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте?
  - а. ЗПР конституционального происхождения.
  - б. ЗПР соматогенного происхождения.
  - в. ЗПР психогенного происхождения.
  - г. ЗПР биологического типа.

8. Выберите вариант ответа: ЗПР, которая связана с различными патологическими ситуациями беременности и родов?
- а. ЗПР конституционального происхождения. б. ЗПР соматогенного происхождения.
- в. ЗПР церебрально-органического происхождения. г. ЗПР биологического типа.
9. Выберите вариант ответа: ЗПР, которая связана с очень неблагоприятными и психическими или микросоциальными условиями?
- а. ЗПР конституционального происхождения. б. ЗПР соматогенного происхождения.
- в. ЗПР психогенного происхождения. г. ЗПР биологического типа.
10. Выберите вариант ответа: ЗПР, которая связана с гармоническим психическим и психофизиологическим инфантилизмом?
- а. ЗПР конституционального происхождения. б. ЗПР соматогенного происхождения.
- в. ЗПР психогенного происхождения. г. ЗПР биологического типа.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Понятие, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
2. Понятие о ребенке с отклонениями в развитии («аномальному ребенку»).
3. Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности обучения, развития мышления, языка и коммуникации, деятельностного подхода в обучении и воспитании, дифференцированного и индивидуального подхода, необходимости специального педагогического руководства).
4. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?
5. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.
6. Каки речевые нарушения встречаются у детей?
7. Как отражаются речевые нарушения на развитии речи детей?
8. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?
9. Каковы особенности речи слабослышащего ребенка? Что может сделать учитель общеобразовательной школы, если в его классе учится слабослышащий ребенок? Глухой ребенок?
10. Каковы современные технические средства, используемые в обучении и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом?
11. Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации?
12. Дайте определение тифлопедагогики. Каково ее место в системе педагогического знания?
13. Что такое синдром раннего детского аутизма (РДА)? Каковы основные характеристики этого синдрома?
14. Почему возникает РДА? Дайте характеристику основных современных представлений по этому вопросу (наследственность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы).

15. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов и условий зависит процесс социализации?
16. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного

аппарата у детей.

17. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича.

<b>РАЗДЕЛ 9.</b> Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	39, У3, У4, ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.6, ПК 3.2
---	---

### СОСТАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

На основе примера разработать ИОМ для ребенка по физкультуре (для одаренного, ребенка, имеющего трудности).

### Пример индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка

ИОМ ученика 5 класса (ФИО).

Цель: развитие творческих и аналитических способностей

Дата	Цели и задачи	Вид работы	Форма контроля	Достижения	Самооценка
сентябрь	Развитие навыков исследовательской деятельности в области истории, умение создавать презентации, писать доклады по заданной теме	1. Занятия в предметном кружке 2. Создание презентации на тему...	1. Участие в конкурсе кружка 2. Презентация в классе	1. Занял 2 место в конкурсе 2. Сдал презентацию по теме...	
октябрь		1. Занятия по курсу дистанционного обучения в Интернете 2. Посещение дополнительных занятий 3. Участие в предметной неделе 4. Участие в конкурсе рисунков "История моего края"	1. Выполнение творческого задания 2. Сочинение 3. Создание проекта по теме	1. Завершил курс дистанционного обучения на "отлично" 2. 3-е место в конкурсе сочинений 3. Грамота за успешное участие в предметной неделе	

Подпись родителей:

Подпись куратора:

Такой маршрут удобнее составлять на четверть, полугодие, год. В процессе реализации можно вносить корректировки.

### ТЕСТ

1. Вставьте пропущенное слово: \_\_\_\_\_ - наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека. Б.М. Теплов определил как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности».

2. Перечислите виды одаренности.

3. Установите соответствие:

Термин	Определение
Задатки	<b>а.</b> это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.
Способности	<b>б.</b> высокий уровень одаренности, выдающиеся природные способности

	человека деятельность в какой-либо области умения, которые развиваются при приобретении навыков и опыта.
Талант	<b>В.</b> высший уровень интеллектуального и творческого функционирования личности, который реально проявляется в выдающихся научных открытиях или философских концепциях, технических или технологических изобретениях, социальных преобразованиях, создании художественных произведений, имеющих отдалённые последствия в области культуры.
Гениальность	<b>Г.</b> анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования и тех или иных способностей

4. Вставьте пропущенные слова: \_\_\_\_\_ - совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе с целью его оптимизации.

5. Дайте определения: материальные средства обучения – это....; идеальные средства обучения – это...

<b>РАЗДЕЛ 10. Приемы привлечения учащихся к целенаправленному анализу процесса и результатов обучения</b>	310, У2, ОК2, ОК5, ОК6, ПК1.4, ПК3.4
---	--------------------------------------

### ТЕСТ

- Методы, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способность к квалифицированному решению нестандартных профессиональных задач, формирование у них эффективных моделей социального поведения – это:
  - активные методы обучения;
  - пассивные методы обучения;
  - методы воспитания профессионального потенциала;
- В социально-психологическом обучении выделяют следующие группы методов:
  - дискуссионные и игровые;
  - смешанные и комплексные;
  - верные ба вариант ответа:
- Какой метод трактуется как способ организации совместной коммуникации в интересах инициативного и продуктивного решения групповой задачи:
  - наблюдение;
  - групповая дискуссия;
  - опрос;
- Вид групповой дискуссии, нацеленной на изучение общего мнения членов группы о том или ином предмете, событие называется
  - групповой эксперимент;
  - групповое анкетирование;



в) групповое интервью:

5. Вид дискуссионного диалога, в которой один из участников последовательно предлагает другому наводящие вопросы, позволяющие последнему «открывать истину» (выявлять родо-видовые связи и отношения обсуждаемого объекта и достигать обобщений высшего порядка) - это:

а) круглый стол;

б) сократическая беседа;

в) «мозговой штурм»;

6. Вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях, мотивом которой является получение психологического результата (в виде положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, решений, победы, развития личностных качеств и отношений с другими др.) относят к таким активным методам, как:

а) игровые;

б)

дискуссионные; в) см

ешанные;

7. Вид игры, в которой моделируется несоциально-

экономическая система, среда (природные, экономические, правовые, социально-психологические) и другие принципы (механизмы), определяющие поведение и взаимодействие людей - это:

а) дискуссионный

клуб; б) имитационная игра;

в) психодрама;

8. Форма обучающего взаимодействия людей, в которой участники (психически здоровые люди) при содействии ведущего-психолога включаются в своеобразный

опыт общения, ориентированного на оказание помощи каждому в решении и разрешении проблем в их собственной жизни а) деловой игрой;

б) социодрамой;

в) социально-психологическим тренингом;

9. Вид дискуссии, осуществляющейся в два этапа: 1) выдвижение каждым участником любых идей, связанных с темой разговора и их фиксация, и 2) групповое обсуждение и выбор оптимальных предложений:

а) «мозговой штурм»;

б) интервьюирование;

в) «дельфийский метод»;

10. Отличием активного обучения от традиционных форм обучения является: а) передача знаний от учителя к ученику;

б) развитие эффективных моделей решения проблем;

в) использование большего количества методических материалов. Ответы

1.

а2. в3.

б4. в5.

б6. а7.

б8. в9.

а10. б

**РАЗДЕЛ 1. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности**

311, У5, ОК7, ПК1.3, ПК1.5

## ТЕСТ

1. ...

знаний характеризует число осознанных существенных связей данного знания с **другими**

а) глубина

+б) ширина

в) высота

2. Основная форма государственного

общественного контроля за качеством образования в **образовательных** учреждениях:

а) экзамен

б) аттестация

+в) проверка

3. Такой контроль по форме проведения является комплексно-

обобщающим: **а) фронтальный** +

б) персональный

в) тематически-обобщающий

4. Выражается в понимании связей между знаниями, путей получения знаний, умения их **доказывать** – ... знаний:

а) осознанность

+б) прочность

в) гибкость

5. Метод, который предназначен для получения всесторонней оценки деятельности **учителя** руководителем, коллегами, родителями и учениками, называют:

а) оценка равным по

положению б) 360-

градусная оценка +

в) наблюдение в классе

6. В широком смысле слова –

образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для **сравнения** с ними других подобных объектов:

а) стандарт +

б) педагогические тесты

в) педагогическая технология

7. Метод, позволяющий обрабатывать одни и те же задания, выполненные одним и тем же **лицом** в разное время, получил название метода:

а) параллельного

тестирования б) повторного тестир

ования +

в) перпендикулярного тестирования

8. Первым этапом представления данных, полученных в ходе диагностики,

является: **а) ранжирование** +

б) выявления распределения частот

в) распределение сгруппированных частот

8. Универсальным средством для снижения вероятности ошибок при оценке

является: **а) ориентация на административные установки**

б) выработка четких, всемирно известных, согласованных и принимаемых педагогическим **коллективом** критериев оценки +

в) учет внутришкольных условий

9. Тенденция выставить оценку выше, чем заслуживает оцениваемый, – это ... в

оценке: **а) жесткость**

б) мягкость

+в) основа

10. Процесс, в ходе которого вся полученная информация в зависимости от ее важности сводится в единое целое, – это:

- а) интерпретация
- +б)эмпиризм
- в)единство

<b>РАЗДЕЛ 12. Основы деятельности классного руководителя</b>	З1 2, У 5, О К 7, ПК1 . 3, П К 1 . 5 , ПК2 . 1, П К 2 . 2 , ПК2.4
--	--

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «Планирование воспитательной работы».**

1. Объединившись в пары, составьте план воспитательной работы для определенного ~~возраста~~
2. Проверка выполнения задания по составлению плана воспитательной работы в классе.
3. Обмен планами воспитательной работы и выполнение с последующим коллективным ~~обсуждением~~ ниже приведенных вариантов задания.

**Задание №1**

Проанализируйте основной раздел плана работы классного руководителя. Соответствует ли запланированная работа по содержанию и формам поставленным задачам? Аргументируйте свое мнение с помощью примеров из плана. Попытайтесь для каждой задачи найти в плане соответствующие пути ее решения.

**Задание №2**

При знакомстве с предложенным планом воспитательной работы обратите внимание на коллективные творческие дела. Оцените их актуальность, логику, привлекательность, соответствие возрасту учащихся и особенностям данного классного коллектива. Установите систематичность этих форм работы и соотношение между ними по количеству, тематике, последовательности.

**Задание №3**

Проведите количественный анализ всех форм работы, включенных в предложенный Вами план. Сколько всего запланировано разных форм? Сколько из них словесного характера, предметно-практических, развлекательных, познавательно-творческих и т.д.? Оцените их отношение с точки зрения педагогической целесообразности и современных требований, предъявляемых к организации воспитательного процесса.

**Задание №4**

При анализе предложенного Вам плана воспитательной работы подумайте над такими вопросами:

Какие из запланированных дел, на Ваш взгляд, наиболее привлекательны для ребят? **Почему?**

Какие дела вызвали интерес для Вас лично?

Какие дела, по Вашему мнению, наилучшим образом помогут проявиться ~~индивидуальным~~ особенностям ребят? **Почему?**

Составление плана воспитательной работы с использованием моделей планирования по ~~видам~~ деятельности.

**ТЕСТ**

1. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием прав детей на ~~свое~~ мнение, называется...

1. сотрудничеством
2. ~~принуждением~~ 3. уклонением
4. сглаживанием

2. В содержание работы классного руководителя входят... 1. ~~планирование~~ предметных недель

2. упорядочение учебной нагрузки учащихся

3. организация внеклассных мероприятий
4. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся
3. А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...
  1. подкупа, доброты, подавления
  2. сотрудничества,
  3. доверия, взаимной
  4. ответственности
  5. патристичности, чванства, родства
4. Классный руководитель выполняет такие функции, как...
  1. организаторскую
  2. психологическую
  3. дидактическую
  4. воспитательную
  5. координирующую
  5. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...
    1. наказание
    2. создание воспитывающих ситуаций
    3. педагогическое требование
    4. соревнование
    5. поощрение
6. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...
  1. объективность объяснения причин проступка
  2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
  3. авторитетность воспитателя
  4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
  5. близость или совпадения интересов воспитываемых
7. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...
  1. формирование общеучебных умений
  2. соединение воспитания и дополнительного образования
  3. соединение воспитания с практической деятельностью
  4. учет индивидуальных особенностей воспитанников
8. К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...
  1. конкретность и конкретность образовательных задач
  2. разнообразие содержания, форм и методов
  3. разумная детализированность и краткость
  4. инвариантность планирования
  5. включение большого количества разнообразных мероприятий
9. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ....
  1. групповая
  2. парная
  3. бригадная
  4. коллективная
  5. индивидуальная
10. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...
  1. формирование
  2. воспитание
  3. социализация
  4. общение
  5. обучение

11. Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется...
1. закреплением ответственных за организацию мероприятий
  2. подведением итогов работы
  3. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
  4. обсуждением на классном собрании
  5. проведением коллективного творческого дела
12. Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...
1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
  2. коррекция условий функционирования семьи
  3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
  4. психолого-педагогическое просвещение родителей
  5. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы
13. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...
1. пример
  2. упражнение
  3. убеждение
- Вопрос № 14. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ...
1. поручение
  2. создание воспитывающих ситуаций
  3. поощрение
  4. педагогическое требование
  5. беседа
15. Институт классных руководителей в нашей стране был введен в: 1918 году
1. 1918 году
  2. 1925 году
  3. 1934 году
  4. 1944 году
16. Классный руководитель ведет такую документацию, как .. личный журнал
1. протоколы заседаний педагогического совета
  2. книгу регистрации учащихся
  3. дневники учащихся
  4. личные дела учащихся
17. Воспитание – это ....
1. воздействие на личность общества в целом
  2. развитие представлений человека о мире
  3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
  4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
  5. процесс результата воспитательной работы
18. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся...
1. поручение
  2. создание воспитывающих ситуаций
  3. поощрение
  4. педагогическое требование
  5. беседа
19. К коллективным формам воспитательной работы относятся...
1. литературно-музыкальные вечера
  2. классные часы

3. праздники искусства
  4. составление программ самовоспитания
  5. конкурс эрудитов
20. По содержанию деятельности выделяют коллективы ~~исполнительные~~
2. трудовые
  3. постоянные
  4. учебные
  5. формальные

Промежуточная аттестация в 2 семестре	31-312, У 1 - У 5, ОК1- ОК11 ПК1.2-1.5, ПК2.1-2.6 ПК3.1-3.4
---------------------------------------	---

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.
2. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний.
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
4. Понятие методологии педагогической науки. Научное исследование в педагогике.
5. Характеристика педагогической деятельности как научной.
6. Методы педагогического исследования. Логика педагогического исследования.
7. Факторы развития личности и их характеристика.
8. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
9. Система образования Российской Федерации.
10. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений.
11. Типы образовательных учреждений.
12. Закономерности процесса обучения.
13. Принципы и правила обучения
14. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная, их характеристика и взаимосвязь.
15. Виды образовательных, воспитательных и развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе (сформулировать задачи урока).
16. Методы обучения и их классификация.
17. Словесные методы обучения.
18. Практические методы обучения.
19. Наглядные методы.
20. Выбор методов обучения.
21. Средства обучения и их классификация.
22. Современные формы организации обучения.
23. Классно-урочная система обучения. Достоинства и недостатки классно-урочной системы
24. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков.
25. Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные; дидактические и воспитательные)
26. Педагогическая диагностика: понятие, функции, этапы.
27. Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения
28. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса

29. Цель воспитания. Цели воспитания в истории педагогической мысли.
30. Содержание умственного и нравственного воспитания в школе.
31. Содержание трудового и эстетического воспитания в школе.
32. Содержание физического и экологического воспитания в школе.
33. Классификация методов воспитания.
34. Воспитательная система школы (с примерами)
35. Коллектив как объект и субъект воспитания.
36. Возрастная периодизация детского развития в педагогике.
37. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
38. Принципы воспитания.
39. Понятие «Педагогическая технология».
40. Классификация педагогических технологий.
41. Оценка уровня воспитанности школьников.
42. Требования к проведению и анализу урока.
43. Основы воспитания школьников в семье.