

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.
2020 г.



ОП.01 ПЕДАГОГИКА
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Бесчастных М.В. ОП.01 Педагогика. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: ОП.01 Педагогика. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Педагогика» входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр 2;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов, консультаций 4 часа.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		
Тема 1.1. Педагогика как наука.	Содержание учебного материала: Педагогика наука о воспитании. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование и др. Источники педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Базовые категории и структура педагогической науки.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Методология и методы педагогики.	Содержание учебного материала: Понятие методологии науки. Уровни методологии. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические. Характеристика наблюдения и эксперимента. Основные этапы педагогического исследования.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Методы педагогического исследования.	2	2
	Контрольные работы: Тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести опрос на заданную тему, подвести статистику.	1	3
Тема 1.3. Сущность и содержание понятие «Образование».	Содержание учебного материала: Неоднозначность в понимании термина «Образование»: образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен, как педагогический процесс.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Цели, содержание, структура непрерывного образования.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Письменно ответить на вопрос «В чем заключается неоднозначность понятия «образование»?»	1	3
Тема 1.4. Система	Содержание учебного материала: Сущность образовательной системы России.	2	1

образования РФ.	Образовательная программа. Государственный образовательный стандарт. Уровни образования и их структура. Образовательные учреждения и их характеристика. Формы получения образования.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Типы образовательных учреждений.	2	2
	Контрольные работы: Терминологический диктант.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Познакомиться с ФЗ «Об Образовании», выписать изменения закона за 2020 год.	1	2
Раздел 2	Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности		
Тема 2.1. Сущность целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала: Понятие педагогического процесса и педагогической системы. Типы педагогических систем. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическая ситуация. Компоненты педагогического процесса. Модель педагогического процесса. Подструктуры педагогического процесса.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Целеполагание в педагогике.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему «Педагогический процесс»	1	3
Тема 2.2. Обучение в целостном педагогическом процессе.	Содержание учебного материала: Сущность обучения. Дидактика как научная теория обучения. Двусторонний характер обучения как деятельности. Структура процесса обучения. Учебная деятельность и ее характеристики. Преподавание и его характеристики. Концепции и теории обучения. Виды обучения и их характеристика.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Основные дидактические концепции	2	2
	Контрольные работы: устный опрос.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект «Законы и закономерности обучения»	1	2
Тема 2.3. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Содержание учебного материала: Сущность воспитания и многозначность в его понимании. Воспитание как процесс. Подходы в воспитании. Направления воспитательной деятельности. Основные концепции и теории воспитания.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Современные концепции воспитания.	2	2

	Контрольные работы: Тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Движущие силы и логика воспитательного процесса.	1	2
Раздел 3	Принципы обучения и воспитания		
Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания.	Содержание учебного материала: Понятие принципов и правил в педагогике. Принципы обучения их появление, классификации и характеристика. Принципы воспитания, их классификация и характеристика.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Сходства и различия принципов обучения и воспитания.	2	3
	Контрольные работы: Ситуационные задания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Последовательность возникновения принципов обучения».	1	3
Раздел 4	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования		
Тема 4.1. Содержание образования.	Содержание учебного материала: Понятие содержания образования. Содержание образования как иерархия компонентов культуры. Организация содержания образования. Составляющие содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Современные концепции начального и среднего образования.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Цели и задачи воспитания как его содержание.	2	2
	Контрольные работы: Фронтальный опрос.		
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект «ФГОС»	1	3
Раздел 5	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		
Тема 5.1. Методы, формы и средства обучения.	Содержание учебного материала: Сущность метода обучения. Соотношение методов и приемов обучения. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения. Понятие о методической системе. Понятие о формах обучения. Общие формы организации обучения. Классификация форм обучения. Урок как основная форма обучения. Требования к проведению и анализу урока. Другие формы организации обучения.	2	1
	Лабораторные работы		

	Практические занятия: Организационные формы обучения.	2	2
	Контрольные работы: Тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Средства обучения	1	3
Тема 5.2. Методы, формы и средства воспитания.	Содержание учебного материала: Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Умственное воспитание, нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.	2	2
	Контрольные работы: Устный опрос		
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект «Взаимоотношения коллектива и личности».	1	3
Раздел 6	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		
Тема 6.1. Особенности-учебно-познавательной деятельности школьников. Мотивация учения.	Содержание учебного материала: Двусторонний характер обучения. Процесс обучения как управление учебно-познавательной деятельностью. Репродуктивный и продуктивный варианты учебно-познавательной деятельности. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Понятие развивающего обучения. Теории развивающего обучения (Л.В. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин и др.). Дифференциация и индивидуализация обучения.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Развивающее обучение и его особенности. Дифференциация и индивидуализация в обучении и воспитании.	2	2
	Контрольные работы: Ситуационные задания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Способы развития мотивации школьников.	1	3
Раздел 7	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		
Тема 7.1. Понятие социальной и	Содержание учебного материала: Дисгармоничное развитие личности. Психопатии. Неврастения. Понятие невроза и его основные причины. Профилактика и коррекция	2	1

школьной дезадаптации и педагогические способы ее коррекции.	школьных неврозоз. Методы диагностики школьной дезадаптации, их характеристика и особенности применения.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Диагностика школьной и социальной дезадаптации.	2	3
	Контрольные работы: Ситуационные задания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Использование проективных методов при диагностике школьной дезадаптации.	1	3
Раздел 8	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика		
Тема 8.1. Понятие нормы и отклонения в развитии человека.	Содержание учебного материала: Проблема нормы и патологии в науке. Отклонение и его сущность. Типы и виды нормы. Признаки «нормальности» ребенка. Организация коррекционной работы в школе. Основные типы нарушенного психического развития. Нарушения в речевом развитии детей их классификация и характеристика. Логопедия и логопедагогика. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей с нарушением речи.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Нарушения в речевом развитии.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Классификация нарушений развития»	1	3
Тема 8.2. Нарушения интеллектуального развития школьников.	Содержание учебного материала: Основные виды интеллектуальных нарушений. Причины их возникновения. Умственная отсталость. Классификация интеллектуальных дефектов и умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Олигофрения и деменция. Дети с задержкой психического развития, классификация и коррекция ЗПР. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей с ЗПР.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: ЗПР и ее виды.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить терминологический словарь.	1	3
Тема 8.3.	Содержание учебного материала: Дети с нарушениями зрения. Классификация	2	1

Нарушения в сенсорном развитии человека.	нарушений зрения. Причины нарушений зрения. Методы профилактики и коррекции. Индивидуальный подход в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Классификация нарушений слуха. Индивидуальный подход в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.	2	2
	Контрольные работы: устный опрос.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Сенсорные нарушения», конспект «нарушения аутистического спектра».	2	3
Раздел 9	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		
Тема 9.1. Индивидуальная траектория развития и особенности ее использования.	Содержание учебного материала: Сущность понятия «Индивидуальная траектория развития». Построение индивидуальной траектории развития для разных категорий обучающихся.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Особенности работы с различными обучающимися.	2	3
	Контрольные работы: Практическая работа «Составление индивидуальной траектории развития».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Одаренность и ее виды», «Девиантное поведение в младшем школьном возрасте», «Девиантное поведение в подростковом возрасте», «Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями».	2	3
Раздел 10	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения		
Тема 10.1. Методы и приемы активного обучения.	Содержание учебного материала: сущность методов и приемов активного обучения. Их характеристика и отличительные признаки. Классификация активных методов обучения. Интерактивные методы обучения, их классификация и характеристика.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Методы и приемы активного обучения.	2	2
	Контрольные работы: Ситуационные задания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему по теме.	1	3

Раздел 11	Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		
Тема 11.1. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.	Содержание учебного материала: Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания. Сущность педагогического мониторинга. Педагогическое прогнозирование. Направления педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.	2	3
	Контрольные работы: тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение методов диагностики воспитанности.	1	3
Раздел 12	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		
Тема 12.1. Понятие и виды педагогической оценки. Социально-психологический характер оценки.	Содержание учебного материала: Содержание понятия «оценка», анализ различных подходов к его пониманию. Формы контроля, подлежащие оценке. Содержательная оценка и эталон. Условия приобретения оценкой содержательного смысла для обучающихся. Функции оценки. Социально-психологическое содержание оценки.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Поощрение и наказание как методы стимулирования педагогической оценки.	2	2
	Контрольные работы: ситуационные задачи.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проекта) (не предусмотрено)			
Индивидуальные консультации		4	
Всего:		104ч	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946> (дата обращения: 16.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438> (дата обращения: 16.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043217> (дата обращения: 16.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; 	Тестирование, терминологический диктант.
<ul style="list-style-type: none"> • значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; 	Тестирование, устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> • принципы обучения и воспитания; 	Ситуационные задания.
<ul style="list-style-type: none"> • особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; 	Фронтальный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; 	Тестирование, устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; 	Ситуационные задания.
<ul style="list-style-type: none"> • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; 	Ситуационные задания.
<ul style="list-style-type: none"> • понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; 	Тестирование, устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; 	Практическая работа «Составление индивидуальной траектории развития».
<ul style="list-style-type: none"> • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; 	Ситуационные задания.
<ul style="list-style-type: none"> • средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; 	Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 	Тестирование, ситуационные задания.
Уметь:	Ситуационные задания.

<ul style="list-style-type: none"> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; 	
<ul style="list-style-type: none"> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; 	Ситуационные задания.
<ul style="list-style-type: none"> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	Составление схем, таблиц, подготовка сообщений.
<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	Тестирование, устный опрос.