

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА.  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА**  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Безопасность жизнедеятельности

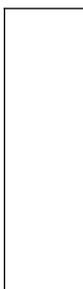
## 1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

### «ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА»

Таблица 1

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного Средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
<b>Модуль 1</b>			
1	Основы законодательства по охране труда	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Защита реферата Опрос по планам практических занятий Тестирование. Вопросы к зачету
2	Нормы трудового законодательства, регулирующие охрану труда	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <b>ПК-2.</b> Способен применять современные информационно- коммуникационные технологии в учебном процессе	
3	Законодательство РФ по комплексной безопасности детей	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <b>ПК-2.</b> Способен применять современные информационно- коммуникационные технологии в учебном процессе	
<b>Модуль 2</b>			
4	Социально-экономические аспекты охраны труда	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать	Защита реферата Опрос по планам

		безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	практических занятий Тестирование. Вопросы к зачету
5	Документации по индивидуальной защите обучающихся	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <b>ПК-2.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	
6	Информационно-коммуникационные технологии в обеспечении законодательства по охране труда	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
<b>Модуль 3</b>			
7	Проблема обеспечения безопасности учащихся	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Защита реферата Опрос по планам практических занятий Тестирование. Вопросы к экзамену
8	Основы законодательства по охране труда	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <b>ПК-2.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	
9	Нормы трудового законодательства, регулирующие охрану труда	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	



чрезвычайных ситуаций <b>ПК-2.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	
---	--

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Таблица 2

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Защита реферата Опрос по планам практических занятий	<b>УК-8.2.3.1.</b> Знает основы законодательства РФ по охране труда <b>УК-8.1.Ф.1</b> Умеет подходить к условиям безопасной и комфортной образовательной сред, опираясь на нормативы в области охраны труда; <b>УК-8.1.Ф.2</b> Умеет применять правовые знания в области охраны труда при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Защита реферата Опрос по планам практических занятий Тестирование, вопросы к зачету	<b>УК-8.2.3.1</b> Знает нормативную документацию по обеспечению безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <b>УК- 8.2.2.Ф.1</b> Умеет ориентироваться в законодательных актах по

				обеспечению безопасности обучающихся
		УК.8.3. Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Защита реферата Опрос по планам практических занятий Вопросы к зачету	<b>УК-8.3.3.1</b> Знает нормативы использования средств индивидуальной и коллективной защиты <b>УК-8.3.Ф.1</b> Умеет анализировать нормативные акты для обеспечения безопасности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	<b>ПК-2.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<b>ПК.2.1.</b> Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса		<b>ПК-2.1.3.1</b> Знает средства электронного образовательного ресурса для разработки и реализации учебных дисциплин по профилю <b>ПК-2.1.Ф.1</b> Умеет разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса
		<b>ПК.2.2.</b> Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса		<b>ПК-2.2.3.1</b> Знает электронные средства сопровождения образовательного процесса <b>ПК-2.2.Ф.1</b> Умеет применять электронные средства сопровождения образовательного процесса
		<b>ПК.2.3.</b> Формирует у		<b>ПК-1.3.3.1</b> Знает

		обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач.		информационно - коммуникативные технологии <b>ПК-1.3.Ф.1</b> Умеет формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий.
--	--	--	--	--

### Критерии оценки реферата

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются следующие критерии: оценки содержания, оценки оформления, оценки качества процесса подготовки, оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по реферату выставляется и подписывается преподавателем на обороте титульного листа.

#### 1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- проработка литературы при написании реферата.

#### 2. Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура реферата и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

#### 3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.

#### 4. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы.

Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;

Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих неконкретный общий характер и затруднения при ответах на вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

#### **Критерии оценки тестов**

Менее 50% верных ответов - «неудовлетворительно»;

51-69% верных ответов - «удовлетворительно»;

70-89% верных ответов – «хорошо»;

90-100% верных ответов – «отлично».

#### **Критерии оценивания устного опроса**

Основные критерии: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Оценка **отлично** ставится, если: полно раскрыто содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **хорошо** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5» (отлично), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 5 допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **удовлетворительно** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **неудовлетворительно** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не сформированы компетенции, умения и навыки

Форма аттестации – экзамен. К экзамену обучающийся должен посетить лекции, практических занятия, успешно сдать все практические работы. Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам, которые составляются на основе примерного перечня вопросов для подготовки к зачету, в билет, как правило, включаются два вопроса. На подготовку устного ответа отводится 30 минут. Ответ оценивается по пяти бальной системе.

#### **Критерии оценки ответов на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и





16. Основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога:  
А). психопрофилактика; В). педагогическая деятельность;  
Б). психокоррекция; Г). управленческая деятельность.
17. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом в соответствии с его:  
А). длиной тела; В). состоянием слуха;  
Б). возрастом; Г). состоянием зрения;  
Д). знаниями.
18. Нормативно - правовые документы, на основе которых производится планирование по охране труда:  
А). Уголовно-процессуальный кодекс;  
Б). Гражданский кодекс;  
В). Трудовой кодекс;  
Г). СанПиН.
19. По окончании срока действия паспорта безопасности ОУ необходимо предпринять следующие мероприятия:  
А). сдать в архив; В). оформить совершенно новый;  
Б). уничтожить прежний; Г). оформить новый, оставив  
информацию, не утратившую значение.
20. На дверце шкафа пожарного крана (ПК), установленного в ОУ, должно быть указано:  
А). буквенный индекс ПК;  
Б). порядковый номер ПК и номер телефона районной полиции;  
В). порядковый номер ПК и номер телефона ближайшей пожарной части;  
Г). буквенный индекс ПК и номер телефона руководителя ОУ.
21. Продукты, запрещенные для продажи в школьном буфете:  
А). ватрушки; В). чипсы;  
Б). газированные напитки; Г). кремовые пирожные;  
Д). сладкий чай.
22. В должностные обязанности социального педагога не выходит:  
А). представлять и защищать интересы подопечных в органах законодательной и исполнительной власти;  
Б). постоянно контролировать действия учащихся во время образовательного процесса;  
В). собирать информацию, связанную с нуждами подростков;  
Г). проводить медицинские обследования.

#### Темы рефератов

1. Правовые основы охраны труда в РФ
2. Трудовое Право.
3. Право работника по охране труда
4. Права работодателя по охране труда
5. Правовое обеспечение безопасности в образовательном учреждении.
6. Этикет и культура поведения как факторы безопасности в образовательном учреждении.
7. Охранно-пожарная сигнализация в образовательном учреждении.
8. Трудовой коллектив образовательного учреждения как субъект управления безопасностью.
9. Организация кабинетов (уголков) безопасности в образовательном учреждении.
10. Средства и системы связи образовательного учреждения.
11. Деструктивные особенности уличного досуга обучающихся образовательного учреждения.
12. Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения.
13. Комплексное планирование безопасности образовательного учреждения.
14. Пропаганда культуры безопасности в образовательном учреждении.

15. Телевизионные системы безопасности.
16. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
17. Система безопасности образовательного учреждения и ее элементы.
18. Контроль за обеспечением безопасности образовательного учреждения.
19. Средства наглядной агитации обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.

### **3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Правовые основы охраны труда в РФ
2. Трудовое Право.
3. Право работника по охране труда
4. Права работодателя по охране труда
5. Правовое обеспечение безопасности в образовательном учреждении Составляющие профилактических мер по предупреждению ЧС.
6. Законодательное управление безопасностью в техносфере.
7. Основы законодательства в области охраны труда.
8. Основы законодательства в области промышленной безопасности.
9. Основы законодательства в области радиационной безопасности.
10. Основы законодательства в области пожарной безопасности, технического регулирования.
11. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности ДООУ.
12. Система охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и правовое регулирование.
13. Система охраны труда.
14. Система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и правовое регулирование.
15. Основы законодательства в области охраны труда.
16. Интегрированные системы безопасности.
17. Способы охраны учебный учреждений и их содержание.
18. Законодательство РФ о комплексной безопасности детей.
19. Виды ответственности за нарушение безопасности детей.
20. Правовое обеспечение безопасности детей.
21. Гарантии и страхование как составляющие системы комплексной безопасности ДООУ.
22. Управление комплексной безопасностью ДООУ.
23. Информация по стратегическому планированию.
24. Контрольная управленческая информация.
25. Оперативная информация
26. Контроль. Инструктажи. Аттестация работников ОУ и рабочих мест по безопасности.
27. Комплексное планирование безопасности ДООУ.
28. Подготовка работников ДООУ к действиям в опасных ситуациях.
29. Служебная дисциплина, профессиональная этика. Этикет и культура поведения.
30. Организация кабинетов безопасности ДООУ.
31. Пропаганда культуры безопасности ДООУ.
32. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом в ДООУ.
33. Правила заключения договоров на охрану детских ОУ.
34. Техническое обеспечение. Интегрированные системы безопасности ДООУ.
35. Законодательные и нормативные правовые акты по охране труда.
36. Распорядительные документы об организации службы охраны труда или назначении специалиста (инженера) по охране труда.

37. Положение об организации работы по охране труда (системы управления охраной труда).
38. Правила внутреннего трудового распорядка.
39. Трудовые договоры (с содержанием раздела обязательств работодателя и работника по условиям и охране труда).
40. Коллективный договор.
41. Соглашение администрации и профсоюзного комитета по охране труда
42. Должностные обязанности руководителей, специалистов и работников по охране труда.
43. Основные принципы охраны здоровья.
44. Организация охраны здоровья.
45. Государственное регулирование в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
46. Телевизионные системы безопасности.
47. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз
48. Законодательство РФ по комплексной безопасности детей.
49. Виды ответственности за нарушение безопасности детей
50. Рассмотрение и анализ существующего законодательства РФ о комплексной безопасности детей.
51. Подготовить сообщение о существующих видах ответственности за нарушение безопасности детей.
52. Организационные основы комплексной безопасности детей.
53. Рассмотрение роли коллектива как субъекта управления безопасностью.
54. Сообщения о существующих инструктажах для обеспечения безопасности в ОУ.
55. Анализ методической литературы и Интернет-источников по теме.
56. Разработка рекомендаций для работы с кадрами, отвечающих за безопасность детей в ОУ.
57. Система обеспечения безопасности и правовое регулирование.
58. Система охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и правовое регулирование.
59. Система охраны труда и правовое регулирование.
60. Система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и правовое регулирование.
61. Система гражданской обороны.
62. Изучение существующих разработок и нормативных документов по обеспечения пожарной безопасности.
63. Паспорт безопасности ДОУ
64. Безопасность при перевозках детей.
65. Требования законодательства по охране здоровья населения.
66. Технические средства безопасности.
67. Требования к организации технической охраны в ОУ.