

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.) |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Образование и профессиональная подготовка в современном университете Общая характеристика педагогической профессии | ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Творческие задания |
| 2 | Личность педагога и его профессиональная деятельность Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Педагогическое общение. Имидж педагога. | УК- 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Творческие задания |
| 3 | Понятие и содержание педагогической карьеры. Планирование педагогической карьеры. | УК- 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Творческие задания |
| 4 | Педагогическая риторика | УК- 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Творческие задания |
| 5 | Экзамен 1 семестр | УК- 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать | Вопросы к экзамену |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
|--|--|---|--|

1. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|--------------------------------|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение лекций | 0-8 | - |
| 2. | Работа на семинарских занятиях | 0-60 | - |
| 3. | Выполнение заданий по СРС | 0-32 | - |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| № | Баллы | Оценки |
|----|--------|---------------------|
| 1. | 0-60 | неудовлетворительно |
| 2. | 61-75 | удовлетворительно |
| 3 | 76-90 | хорошо |
| 4 | 91-100 | отлично |

1. **Посещение занятий**

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. **Работа на семинаре (устный ответ).**

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;

- наличие опорного письменного конспекта.

3. **Выполнение практических заданий**

Специфика заданий заключается в том, что они не требуют однозначного решения, при этом важно не только получить ответ, но и объяснить его. Выполнение заданий активизирует, закрепляет и конкретизирует теоретические знания, полученные студентами на лекциях и путём самостоятельного изучения специальной литературы. Формирование понятий идёт через попытки их употреблять и использовать при выполнении заданий.

Студентам предлагаются различные задания, содержание которых основано на теоретических знаниях. Усложнение содержания заданий возможно путём введения проблемы. Проблема позволяет студенту по-иному взглянуть на те же закономерности, которые описаны в литературе. Часто этот взгляд настолько своеобразен, что значительно расширяет знания студентов о педагогическом явлении или процессе.

Если студент не освоил теоретический материал, при выполнении заданий он обычно не выделяет сознательно оснований, а опирается на интуицию. Часто объяснение может не совпадать с правильным ответом, но имеет свою интеллектуальную ценность.

Использование практических заданий в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.

4. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают углубленную проработку теоретических вопросов, вынесенных для обсуждения на семинарах, что требуют от студентов владение различными приемами: структурирование, выделение главного, приведение примеров, обобщение; классификация; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном виде в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

3. Оценочные средства

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|--|
| 1 | Образование и профессиональная подготовка в современном университете Общая характеристика | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта |

| | | |
|---|---|--|
| | педагогической профессии | относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение творческих заданий 1. Познакомьтесь с мотивацией студентов Гарварда, напишите свой вариант мотивации для одноклассников 2. Подготовьте 2 слайда (в форме постера): один с полезным лайфхаком, один с вредным советом. Можно взять за основу Вредные советы Григория Остера. |
| 2 | Личность педагога и его профессиональная деятельность Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество Педагогическое общение Имидж педагога | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение практических заданий Определите не менее трех ролевых позиций деятельности педагога, приведите примеры, иллюстрирующие эти роли |
| 3 | Понятие и содержание педагогической карьеры. Планирование педагогической карьеры. | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение творческого задания Подготовьте проект собственного карьерного развития |
| 9 | Педагогическая риторика. | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение практического задания Дайте письменно экспертную оценку эффективности публичного выступления президента России, президента США, президента Франции в соответствии со схемой (на любую тему, продолжительностью 5-7 минут) |

Примерные тестовые задания

1. Выберите правильный ответ

Умение учителя управлять собой и другими составляет педагогическую

1. компетентность
2. технику

3. систему
4. работу

2. Дополните

Профессиональное взаимодействие преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата, называется

3. Дополните

Комплекс общепедагогических и психологических умений учителя, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом

4. Дополните

Педагог передает информацию (речевыми) и ...
.....средствами.

5. Выберите правильный ответ

К стилю педагогического общения по В.А.Кан-Калику не относится общение

1. на основе увлеченности совместной творческой деятельностью
2. на основе дружеского расположения
3. дистанция
4. пристрастие
5. утрашение
6. заигрывание

6. Выберите правильный ответ

Интегральная характеристика, определяющая способность (т.е. умение) решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей, называется ...

1. самосовершенствованием
2. педагогической культурой
3. педагогическим мастерством
4. профессиональной компетентностью

7. Выберите правильный ответ

Индивидуально-психологические свойства личности, благодаря которым успешно осуществляется какая-либо деятельность, при меньших затратах труда достигаются большие результаты, происходит успешное овладение определенной деятельностью и обеспечиваются ее высокие показатели, называются

1. особенностями
2. способностями
3. компетентностями
4. знаниями

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Высшее образование в России.
2. Возникновение и становление профессии учителя.
3. Особенности педагогической профессии и перспективы ее развития.

4. Изменение требований к личности учителя в исторической ретроспективе.
5. Профессионально-значимые качества личности педагога.
6. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
7. Основные виды и функции педагогической деятельности.
8. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональная культуры.
9. Понятие педагогического мастерства. Педагогические способности.
10. Профессиональная компетентность педагога.
11. Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества.
12. Педагогическое общение и его функции.
13. Структура педагогического общения.
14. Барьеры педагогического общения.
15. Педагогические конфликты: виды, причины способы решения.
16. Основные аспекты карьеры. Логика карьерного цикла.
17. Типология карьеры и карьерные ориентации.
18. Основы построения карьеры. Типы стратегий в карьере.
19. Профессиональный рост педагога и карьера.
20. Технологии планирования профессиональной карьеры.
21. Понятие имиджа; составляющие имиджа педагога.
22. Виды имиджа. Классификация имиджа.
23. Языковая норма и история ее развития
24. Основные черты современной произносительной нормы
25. словообразовательные Морфологические нормы современного русского языка
26. Синтаксические нормы современного русского языка
27. Русская орфография и речевая культура
28. Лексические нормы
29. Фразеологизмы и крылатые слова в речи
30. Субстандартная лексика и культура речи

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля. Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 1 семестре.