

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2025
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
Физическая культура; безопасность жизнедеятельности
формы обучения очная, заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации | Код и содержание компетенции (или ее части) | Оценочные материалы (виды и количество) |
|----------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Общая характеристика педагогической профессии и перспективы ее развития | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Тестирование Подготовка ответа на семинарское занятие Доклад, эссе Решение практических ситуаций Личный план |
| 2 | Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Тестирование Подготовка ответа на семинарское занятие Доклад, эссе Решение практических ситуаций Личный план |
| 3 | Общая и профессиональная культура педагога | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Тестирование Подготовка ответа на семинарское занятие Доклад, эссе Решение практических ситуаций Личный план |
| 4 | Профессиональная подготовка, становление и развитие будущих учителей | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Тестирование Подготовка ответа на семинарское занятие Доклад, эссе Решение практических ситуаций Личный план |
| 5 | Понятие и содержание педагогической карьеры. Планирование педагогической карьеры | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Тестирование Подготовка ответа на семинарское занятие Доклад, эссе Решение практических ситуаций Личный план |
| | Дифференцированный зачет (2 семестр) | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Тестирование |

2. Виды и характеристика оценочных средств

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине - зачету.

Итоговая аттестация проводится с использованием программы Online Test Pad.

3. Оценочные средства

Темы рефератов:

1. Мой выбор профессии.
2. Этический кодекс.
3. Жизненный и творческий путь педагога.
4. Профессиональная деятельность и образ мира профессионала.
5. Проблема организации самостоятельной работы студента.
6. Развитие представлений студента о своем профессиональном будущем.
7. Этические проблемы и «соблазны» в профессиональной деятельности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем сущность педагогической деятельности?
2. Каковы цели педагогической деятельности?
3. Что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления?
4. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности - преподавания и воспитательной работы.
5. Какова структура педагогической деятельности?
6. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.
7. Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя.
8. Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?
9. Напишите сочинение на одну из тем по выбору: "Мой любимый учитель", "Мой идеал учителя", "Современный учитель - каков он?" и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.
10. Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
11. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
12. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
13. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя?
14. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?

15. Каков сегодня идеальный образ учителя?
16. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.
17. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?
18. Назовите способы профессионального самовоспитания.
19. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).
20. Напишите реферат на тему "Социально-психологические условия становления будущего учителя", где дайте характеристику студенчества как социальной группы и покажите ее роль в профессиональном становлении.
21. Как характеристики профессии учителя связаны с ее предназначением?
22. Каковы специфические требования к профессии педагога?
23. Как специфика педагогической деятельности проявляется в ее объекте, предмете, цели, задачах и применяемых средствах?
24. Как гуманитарность педагога отражается на его мастерстве и стиле профессиональной деятельности?
25. Каковы ограничения при выборе профессии педагога?
26. Как гуманитарность педагога проявляется в его основных профессионально-значимых свойствах - позиции, индивидуальных способностях, умениях и навыках, знаниях?
27. Как гуманитарность включена в основные проявления профессионально педагогической культуры - личностный, индивидуальный и субъектный?
28. Чем различаются выделенные во второй главе уровни профессионально-педагогической культуры?
29. Как гуманитарность обеспечивается каждым уровнем и стимулирует развитие профессиональной культуры педагога?
30. Какие специфические черты педагогической деятельности раскрываются в категории «компетентность»? Из чего складывается педагогическая компетентность?
31. Как педагогическая компетентность содержательно связана с гуманитарностью учителя?
32. Как саморазвитие педагога связано с результативностью его профессиональной деятельности? Какова связь между профессиональным саморазвитием педагога и его гуманитарностью?
33. В каких компонентах мотивации профессионально-педагогической деятельности заложен потенциал профессионального саморазвития педагога, в каких проявляется его гуманитарность?

Перечень вопросов к зачету

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Система педагогического образования Российской Федерации.
3. Нормативно-правовые акты в сфере образования.
4. Сущность и специфика педагогической деятельности.
5. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
7. Профессиональная компетентность педагога.
8. Сущность педагогического общения, его функции.
9. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт.

10. Профессионально-педагогическая культура, её структурные компоненты.
11. Понятие педагогического мастерства и его структура.
12. Педагогическое мышление.
13. Я-концепция педагога.
14. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования.
15. Профессиональное самовоспитание педагога.

Тематика контрольных работ

1. Сущность и содержание педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Сущность и структура педагогической деятельности.
4. Виды и уровни педагогической деятельности.
5. Коллективный характер и творческая природа педагогической деятельности.
6. Инновационная деятельность как наиболее развитая форма педагогической деятельности.
7. Учитель как субъект педагогической деятельности, его функциональные обязанности.
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Профессионально значимые качества личности педагога.
10. Индивидуальный стиль деятельности учителя: сущность, структура и типология.
11. Педагогические способности как основа педагогического потенциала учителя.
12. Научные подходы к разработке проблемы классификации педагогических способностей.
13. Перцептивно-рефлексивные, дидактические, организаторские способности, их характеристика.
14. Понятие педагогической культуры, ее основные компоненты.
15. Сущность педагогического профессионализма, уровни и этапы его становления.
16. Мастерство, новаторство и творчество в деятельности педагогов РФ.
17. Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство выявления лидеров педагогической профессии.
18. Лидеры педагогической профессии, их ведущие идеи.
19. Образовательная среда как условие становления и развития личности педагога.
20. Освоение педагогической профессии через самообразование и самовоспитание.
21. Доминирующие цели и направления самообразования педагога.
22. Понятие профессионального самовоспитания.
23. Методы организации самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием учителя.

Темы для обсуждений

1. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.
2. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
3. Выдающиеся педагоги прошлого.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
5. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание.
6. Педагогический такт.
7. Эмпатия как профессионально значимое качество.
8. Общая культура как условие профессионализма педагога.
9. Профессионально-педагогическая культура, её структурные компоненты.

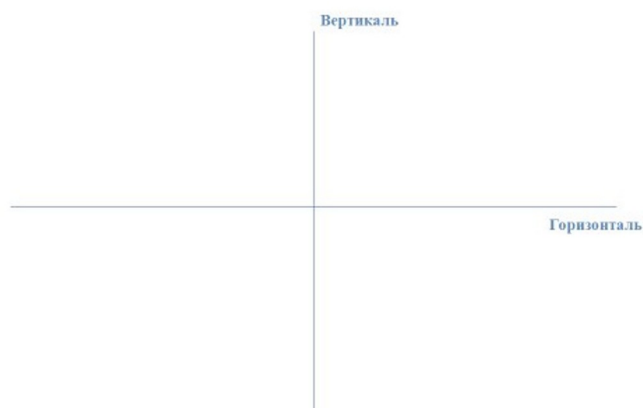
10. Понятие педагогического мастерства и его структура.
11. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
12. Я-концепция педагога.
13. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
14. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
15. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

ЛИЧНЫЙ ПЛАН

| | | |
|--|---|---|
| <p>1. Ценности Указать жизненные ценности в порядке убывания, от самых главных к второстепенным.</p> | <p>4. Личные качества, которые помогли мне добиться успеха. Проанализируйте Ваши достижения, успехи, реальные результаты Вашей деятельности. Что помогло Вам этого добиться?</p> | <p>7. Я в 80 лет: ???год Итог жизни – как Вы себе его видите. Когда подводится итог, важно, достиг ли ты цели, которую ставил, выполнил ли миссию? Трудно представить себе такую отдаленную дату, а Вы попробуйте.</p> |
| <p>2. Кто я? Определите себя в окружающем Вас мире – кем Вы себя видите? Опять же начинайте с самых важных для Вас позиций.</p> | <p>5. Миссия Главный вопрос, который задает себе каждый человек – зачем я пришел в этот мир, что я должен сделать за свою жизнь, какова моя роль в этом мировом общественном порядке?</p> | <p>8. Личные ключевые роли: Ключевые роли в Вашей жизни, их может быть несколько. Начните с самой важной для Вас сегодня, укажите все, которые присутствуют в Вашей жизни.</p> |
| <p>3. Чем я отличаюсь от других? Выделите то, чем Вы действительно отличаетесь от других людей (и внешностью, и привычками, и умениями, и знаниями, и чем-то другим).</p> | <p>6. Я в 40 лет: ???год Здесь нужно представить себя с разных позиций – в профессиональной деятельности, в личном развитии, в семейной жизни, показать уровень достигнутых успехов, какие Вы себе реально планируете.</p> | <p>9. КОМПЕТЕНЦИИ реальные и желаемые Данные тестирования и результаты их обсуждения</p> <p>10. Цели по улучшению Здесь укажите Ваши конкретные шаги, как Вы собираетесь улучшать свои компетенции. Могут быть разные варианты – от получения образования до самообразования или аутотренингов.</p> |

Определение вертикального (карьерного) и горизонтального (ролевого) развития

«Биржа возможностей»



Управление «Биржа возможностей»

