

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история; менеджмент в образовании

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение в курс «Вспомогательные исторические дисциплины»	<p>ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.</p> <p>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p> <p>Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских занятий».</p> <p>Составление и рассказ тезауруса</p> <p>Задания по теме.</p>
2.	Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины	<p>ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.</p> <p>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Усвоение теоретического материала (работа с текстом лекции, включенность в работу на лекции, участие в обсуждении вопросов).</p> <p>Составление и рассказ тезауруса</p> <p>Задания по теме.</p>

3.	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	<p>ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.</p> <p>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p> <p>Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских занятий».</p> <p>Составление и рассказ тезауруса</p> <p>Задания по теме.</p>
4.	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	<p>ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.</p> <p>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p> <p>Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских занятий».</p> <p>Составление и рассказ тезауруса</p> <p>Задания по теме.</p>
5.	Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины	<p>ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для</p>	<p>Усвоение теоретического материала (работа с текстом лекции, включенность в работу на лекции, участие в обсуждении вопросов).</p> <p>Составление и рассказ тезауруса</p> <p>Задания по теме.</p>

		формирования гражданской позиции. ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
4 семестр			
1.	Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина	ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских занятий». Составление и рассказ тезауруса Задания по теме.
2.	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Составление и рассказ тезауруса Задания по теме.
3.	Метрология как	ОК-1 – способность	Составление и рассказ

	вспомогательная историческая дисциплина	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	тезауруса Задания по теме.
4.	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина	ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Составление и рассказ тезауруса Задания по теме.
5.	Генеалогия и системы социального этикета	ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской	Усвоение теоретического материала (работа с текстом лекции, включенность в работу на лекции, участие в обсуждении вопросов). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в

		позиции. ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	разделе «планы семинарских занятий». Составление и рассказ тезауруса Задания по теме.
6.	Экзамен	ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Беседа и обсуждение по выполненным вопросам.

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам

Выполнение презентации

Презентация выполняется студентами самостоятельно на одну из предложенных тем в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов презентации – 20. Презентация сдается в электронном виде.

При оценивании работы оценивается репрезентативность представленных материалов, источников, адекватность визуального ряда, полнота и глубина раскрытия темы.

#### 4. Подготовка эссе

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

- Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

- Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

- Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

#### 5. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

#### **3.1. Задания для текущего контроля**

##### **Семестр 3**

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам

Тема: Введение в курс «Вспомогательные исторические дисциплины»

Задание: подготовка презентации в PowerPoint «Место вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания».

Тема: Палеография и археография  
как вспомогательные исторические дисциплины.

Задание: письменно ответить на 6 вопросов.

1. Понятие, предмет, задачи и методы палеографии.  
2. Возникновение восточнославянской письменности.  
3. Глаголица и кириллица как основные азбуки русских рукописных текстов.  
4. Основные этапы изменения внешних признаков русских письменных источников.

5. Филигранология и кодикология на службе у палеографии.

6. Зарубежное и отечественное издательское дело.

А также подготовить презентацию в PowerPoint «Внешние признаки русских письменных источников».

Тема: Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина

Задание: составление хронологической таблицы «Развитие русской монетной системы XVIII вв.».

Тема: Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина



Задание: составление хронологической таблицы «Развитие печатей на Руси и в России».

Тема: Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины

Задание: письменно ответить на 5 вопросов.

1. Понятие, предмет, задачи геральдики.
2. Вопросы теоретической геральдики
3. Русские родовые гербы.
4. Эволюция государственного герба России. Гербы РСФСР, СССР.
5. История создания герба Кубани.

А также составить сравнительную таблицу гербов стран на постсоветском пространстве.

Семестр 4

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам

Тема: Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина

Задание: составление сравнительной таблицы «Наградные системы в Российской империи, СССР и Российской Федерации».

Тема: Хронология как вспомогательная историческая дисциплина

Задание: письменно ответить на 5 предложенных вопросов:

1. Характеристика исторической хронологии как вспомогательной исторической дисциплины.
2. Основные календарные системы. Соотношение Юлианского и Григорианского календарей.
3. История календаря у восточных славян.
4. Церковный православный календарь.
5. Развитие системы счёта времени в России.

А также составить сравнительную таблицу календарей различных эпох.

Тема: Метрология как вспомогательная историческая дисциплина

Задание: письменно ответить на 3 предложенных вопроса:

1. Характеристика исторической метрологии как вспомогательной исторической метрологии.

2. Система мер в России, её возникновение и развитие, современное состояние.
3. Международная метрическая система и переход к ней в России.

А также составить сравнительную таблицу мер (на выбор) различных стран и народов.

Тема: Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина

Задание: письменно ответить на 5 предложенных вопросов:

1. Характеристика исторической ономастики как вспомогательной исторической дисциплины.
2. Разделы исторической ономастики и их характеристика.
3. Топонимика.
4. Антропонимика.
5. Гидронимика.

А также составить сравнительную таблицу транскрипции и произношения схожих антропонимов в различных современных языках.

Тема: Генеалогия и системы социального этикета

Задание: письменно ответить на 4 предложенных вопроса:

1. Основные направления в генеалогическом исследовании.
2. Законы генеалогии.
3. Правила составления родословных.
4. Русская генеалогия.

А также составить родословную своей семьи по восходящему или нисходящему направлению.

4. Подготовка эссе

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Темы:

1. Введение в курс «Вспомогательные исторические дисциплины»
2. «Место и значение вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания».

### **3.2. Задания для промежуточного контроля**

Форма промежуточной аттестации для 4 семестра – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Определение и задачи вспомогательных исторических дисциплин, группы ВИД.

2. Предмет, задачи и история развития генеалогии.

3. Предмет, задачи и история развития геральдики. Геральдика в России.

4. История формирования государственного герба России.

5. Предмет и задачи нумизматики. Основные термины и понятия нумизматики.

Развитие денег и денежного обращения на Руси.

6. Предмет и задачи исторической хронологии. Единицы счета времени и виды древнейших календарей.

7. Эры и их виды. Характеристика Юлианского и Григорианского календарей.

Особенности счета времени в средневековой Руси.

8. Цели и задачи исторической метрологии. Развитие Российской метрологии.

9. Предмет и задачи исторической ономастики.

10. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина.

Возникновение письменности у восточных славян, славянский алфавит. Внешние признаки письменных источников.

11. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина.