

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; обществознание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение в курс «Вспомогательные исторические дисциплины. Источниковедение»	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
2.	Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
3.	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
4.	Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
5.	Значение и особенности источников IX-XVII вв.: светские и канонические	ПК-1 – способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
6.	Особенности источников нового времени.	ПК-2 – способность применять современные	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа

	Законодательство XVIII-XIX вв.	информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	тезаурус, задания по темам
7.	Делопроизводственная документация. Статистика. Периодическая печать. Политические сочинения и публицистика. Мемуарная литература дореволюционного периода	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
8.	Законодательные источники советского периода. Документы КПСС.	ПК-1 – способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
9.	Документы массового статистического учета советского периода. Периодическая печать XX в. как исторический источник.	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
11.	Экзамен 5 семестр	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1 – способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2 – способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устный ответ. Собеседование по вопросам.

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие. место, изд-во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	---

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

3. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.

5. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Образец		
			Полное описание источника	библиографич. (автор, место, изд-во, год,	

			страница)

3. Задания по темам

Тема: Введение в курс «Вспомогательные исторические дисциплины.
Источниковедение»

Задание 1: подготовка презентации в PowerPoint «Место вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания».

Задание 2: написать эссе на тему «Источниковедение как наука об исторических источниках».

Тема: Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины.

Задание: подготовка презентации в PowerPoint «Внешние признаки русских письменных источников».

Тема: Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина

Задание: составление хронологической таблицы «Развитие русской монетной системы XVIII вв.».

Тема: Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины

Задание: составление сравнительной таблицы гербов стран на постсоветском пространстве.

Тема: Значение и особенности источников IX-XVII вв.: светские и канонические.

Задание. Самостоятельная работа по пройденной теме (2 варианта). В каждом варианте представлено по 3 вопроса основанных на сочинениях арабских и византийских авторов, проанализировав которые необходимо дать ответ в развернутом виде.

1-й вариант

1. Как характеризует русов Ибн-Фадлан? Что сообщает автор текста о внешнем виде, одежде, оружии, образе жизни, занятиях, верованиях, похоронной обрядности русов? Подумайте, о чем свидетельствует тот или иной сообщенный автором факт, как его можно объяснить.

2. Сравните описание русов Ибн-Фадланом и Ибн-Русте: в чем авторы дополняют друг друга? Есть ли принципиальные различия в их описаниях? К каким из известных вам народов Северной и Восточной Европы X в. ближе всего подходит описание русов у этих авторов: скандинавским, балтским, финно-угорским, славянским? Свой ответ обоснуйте.

3. Можно ли на основании этих источников судить о том, какую роль русы сыграли в образовании государственности у восточных славян? Ваше мнение обоснуйте.

2-й вариант

1. Как характеризует русов Константин Багрянородный? Что сообщает автор об их образе жизни, занятиях, верованиях, взаимоотношениях с соседними народами (печенегами, славянами)? Русы и славяне говорили на одном языке или на разных? При ответе на этот вопрос постарайтесь не просто пересказывать своими словами источник, но анализируйте текст. Подумайте, о чем свидетельствует тот или иной сообщенный автором факт, как его можно объяснить.

2. Сравните описание русов Ибн-Русте и Константином Багрянородным: в чем авторы дополняют друг друга? Есть ли принципиальные различия или противоречия в их описаниях? С чем эти различия могут быть связаны?

3. В чем состоят различия между русами и славянами по представлениям Ибн-Русте?

Тема: Особенности источников нового времени. Законодательство XVIII- XIX вв.

Выполнение задания по теме: составить таблицу «Причины и сущность правительственного конституционализма». После таблицы обязательно сделать вывод.

«Причины и сущность правительственного конституционализма»

№	Причины правительственного конституционализма	Условия возникновения правительственного конституционализма вначале XIX в.
---	---	--

Тема: Делопроизводственная документация. Статистика. Периодическая печать. Политические сочинения и публицистика. Мемуарная литература дореволюционного периода.

Задание: выполнить письменно самостоятельную работу по вариантам (2 варианта).

Вариант 1

1. Понятие «делопроизводственная документация», виды.
2. Секретное делопроизводство. Цель и методы секретизации.
3. Раскрыть понятие «мемуарная литература».

Специфика отдельных разновидностей мемуаристики как источников.

Вариант 2

1. Периодическая печать - раскрыть понятие. Классификация.
2. Специфика дореволюционной периодической печати и ее место среди других источников по истории данного периода.
3. Статистика народонаселения – раскрыть понятие.

Тест.

1) Дополните предложение

Секретарь Следственного комитета по делу декабристов, составитель «Алфавита», первого биографического словарь декабристов – это _____.

2) Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В Петропавловской крепости были казнены пятеро декабристов. Кто не входил в их число?

а) Павел Пестель; б) Кондратий Рылеев; в) Сергей Муравьев-Апостол; г) Михаил Бестужев-Рюмин; д) Пётр Каховский; е) Вильгельм Кюхельбекер.

2. Какие из перечисленных тайных обществ были связаны с движением декабристов?

а) "Северное общество", б) "Южное общество", в) "Союз спасения"; г) "Союз благоденствия".

3. Сергей Муравьев-Апостол был известен как...

а) член группы «Освобождение труда»; б) генерал-губернатор Восточной Сибири; в) усмиритель польского восстания 1830–1831 гг.; г) декабрист, один из руководителей восстания Черниговского полка на Украине; д) декабрист, автор «Конституции» — программного документа Северного общества.

4. По указу Николая I для расследования дела декабристов был создан:

а) "Самый гуманный суд"; б) "Верховный уголовный суд", в) "Святейший суд по делу декабристов".

5. Первоначальный приговор для казнённых через повешание декабристов был:

а) Ссылка; б) Казнь путём четвертования; в) Пожизненное заключение в Петропавловской крепости.

3) Ответить в развёрнутом виде на вопросы:

- 1) Роль М. М. Сперанского в организации суда.
- 2) Роль Николая I в "деле декабристов".

Тема: Законодательные источники советского периода. Документы КПСС.

Задание: дать ответы на вопросы.

- 1) Понятие статистического источника, виды.
- 2) Разновидности законодательных актов. Понятие конституция, декрет, постановление, распоряжение.
- 2) Конституция 1918 года. Условия разработки, авторы, структура текста.
- 3) Анализ документального источника СССР (по выбору студента).

Тема: Документы массового статистического учета советского периода.

Периодическая печать XX в. как исторический источник.

Задание 1. Изучение документов статистического учёта (демографические переписи 1920, 1923 годов, их программы и публикации материалов, всесоюзные переписи населения 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 годов), выявить проблемы достоверности материалов переписей и факторы, на нее влияющие. А также провести их сравнительный анализ.

Задание 2. Изучить периодическую печать. Выявить специфику советской периодической печати и ее место среди других источников по истории советского общества.

Задание 3. Провести источниковедческий анализ, опираясь на схему анализа исторических источников, подробно рассмотренную на лекционных занятиях.

Структура источниковедческого анализа

1. Исторические условия возникновения источника
2. Проблема авторства источника
3. Обстоятельства создания источника
4. История текста источника
5. История публикаций источника
6. Интерпретация источника
7. Анализ содержания.

4. Контроль знания содержания курса по блокам.

1 блок.

Источниковедение в системе исторических наук. История становления и развития источниковедения как науки. Представление об источнике.

Классификация исторических источников.

Классификации письменных источников по происхождению и содержанию.

Метод источниковедения.

Понятие источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза.

Законодательство. Характер и особенности информации, содержащейся в законодательных источниках.

Актовые источники. Понятие об актах и их формулярах. Классификация актовых источников. Научная ценность информации, заключенной в актовом материале.

Делопроизводственные материалы XVI-XVII вв.

Литературные и публицистические произведения. Характер тематики. Понятие авторства.

Традиции написания. Публицистические памятники XV-XVII вв.

2 блок.

Особенности источников нового времени.

Законодательные акты. Влияние абсолютной монархии на облик законодательства XVIII в. Разновидности законодательных источников XVIII в.

Определение понятия закон для самодержавной России. Стадии формирования закона. Практика толкования законов.

Особенности источниковедческого анализа законодательства.

Конституционные проекты XIX в. Понятие конституции. Правительственный конституционализм, причины и условия его возникновения в начале XIX в.

Делопроизводственная документация. Значение материалов делопроизводства для изучения истории государственного управления Российской империи.

Судебно-следственные материалы как разновидность делопроизводственных источников.

Документы, регламентирующие структуру высших, центральных и местных органов государственной власти конца XIX – начала XX в. Документы частнокапиталистических предприятий, акционерных обществ, монополистических объединений, банков.

Статистика. Основные тенденции развития статистики в XVIII – первой половине XIX в.

Ревизский учет населения. Причины появления ревизских переписей. Цель, организация и качество их проведения.

Церковный учет и его источники. Необходимость и преимущества административно-полицейского учета населения. Сбор, обработка и проверка его сведений.

Ведомственная статистика, ее основные направления и формы.

Земская статистика.

Демографическая статистика в системе ЦСК.

Периодическая печать. Охранительная печать.

Складывание жанров газетных и журнальных публикаций.

Классификация периодики по идейно-политической направленности и другим признакам.

Особенности российской демократической печати. Своеобразие буржуазно-либеральной печати.

Монархическая периодика.

Особенности источниковедческого анализа и синтеза периодической печати.

Политические сочинения и публицистика.

Мемуарная литература.

Специфика отдельных разновидностей мемуаристики как источников. Общие и специальные приемы их исследования.

3 блок

Документы законодательных и исполнительных органов государства.

Разновидности законодательных актов и их информационный потенциал.

Декреты советской власти.

Делопроизводственные документы государственных учреждений. Эволюция делопроизводственной документации как вида.

Документы массового статистического учета. Статистика народонаселения. Основные виды источников, содержащих сведения о населении. Демографические переписи, текущий учет естественного и механического движения населения, выборочные обследования, текущие списки населения.

Демографические переписи 1920, 1923 годов, их программы и публикации материалов. Всесоюзные переписи населения 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 годов. Проблема достоверности материалов переписей и факторы, на нее влияющие.

Текущий учет населения. Гражданская система регистрации демографических событий и ее основные принципы. Разновидности регистрационных актовых записей.

Статистика промышленности. Статистика сельского хозяйства. Статистика труда.

Документы политических партий, движений и общественных организаций.

Периодическая печать. Общие особенности периодики как исторического источника. Специфика советской периодической печати и ее место среди других источников по истории советского общества.

Классификация и разновидности периодических изданий. Основные жанры и их развитие. Цензура и проблема адекватности прессы действительности.

Кинофотофонодокументы. Функции кинофотофонодокументов. Основные разновидности кинофотофонодокументов. Фальсификация кинофотофонодокументов.

Особенности источниковедческого исследования. Междисциплинарный подход к изучению данного источникового комплекса. Информационный потенциал и возможности использования в исторических исследованиях.

Источники устной истории. Термин «устная история». Виды устных источников.

Воспоминания, дневники, частная переписка. Общие и специальные приемы их источниковедческого и исторического исследования.

Классификация воспоминаний по хронологии, содержанию, социальной принадлежности авторов и ряду других критериев.

Развитие мемуарной литературы в советский и современный период. Динамика тематики. Авторский состав. Разновидности мемуаров и дневниковых записей. Возможности и направления использования источников данного вида в исторических исследованиях.

Художественная литература. Соответствие художественных произведений современной трактовке понятия исторический источник. Источниковедческое значение и характеристики художественной литературы. Опыт привлечения литературных произведений в историческую практику (К.Н. Бестужев-Рюмин, С.Ф. Платонов, В.О. Ключевский, В.И. Семевский, М.В. Нечкина).

Обсуждение проблемы причисления художественной литературы к историческим источникам (Г.П. Саар, В.И. Стрельский, С.О. Шмидт, М.А. Варшавчик, А.К. Соколов). Разработка методов источниковедческого исследования и интерпретации художественных произведений в зависимости от их жанровой принадлежности.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Исторические источники: типы и виды.
2. Основные этапы исследовательской работы с источниками.
3. Особенности источников нового времени.
4. Законодательные акты. Влияние абсолютной монархии на облик законодательства XVIII в.
5. Разновидности законодательных источников XVIII в.
6. Законодательная деятельность первой половины XIX в.
7. Роль М.М. Сперанского в кодификации законов.
8. Общая характеристика и сравнительный анализ «Полного собрания законов Российской империи» и «Свода законов Российской империи».
9. Конституционные проекты XIX в. Понятие конституции. Правительственный конституционализм, причины и условия его возникновения в начале XIX в.
10. «Жалованная грамота российскому народу»: основные идеи и проблема авторства этого источника.
11. «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского: статус монарха и система разделения властей.
12. «Польская хартия» 1815 г.: обстоятельства появления, мотивы принятия, главные положения.

13. «Государственная уставная грамота Российской империи» как попытка создания отечественной конституции. История ее подготовки и вероятность обнародования.
14. Политические программы декабристов. «Конституция» Н. Муравьева и ее редакции. «Русская правда» П. Пестеля.
15. Манифест 17 октября 1905 г. и Основные государственные законы (1906 г.) как аналог конституционных актов.
16. Делопроизводственная документация.
17. Судебно-следственные материалы как разновидность делопроизводственных источников.
18. Статистика. Основные тенденции развития статистики в XVIII – первой половине XIX в.
19. Ревизский учет населения. Причины появления ревизских переписей. Цель, организация и качество их проведения.
20. Церковный учет и его источники.
21. Характеристика статистических данных губернаторских отчетов, их направленность и содержание.
22. Особенности организации статистического учета.
23. Демографическая статистика в системе ЦСК. Первая всеобщая перепись населения 1897 г.
24. Периодическая печать. Первые газеты и журналы XVIII в. Журналистика второй половины XVIII в.
25. История цензуры первой половины XIX в.
26. Охранительная печать. Официально-ведомственные и литературно-общественные журналы первой половины XIX в.
27. Складывание жанров газетных и журнальных публикаций.
28. Политические сочинения и публицистика. Общие и индивидуальные свойства политических и публицистических произведений.
29. А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» как исторический источник. Публицистика и политические сочинения первой половины XIX в.
30. Мемуарная литература. Видовые признаки мемуаров: личностное начало, авторская субъективность, ретроспективность.
31. Разновидности законодательных актов советского периода.
32. Делопроизводственные документы государственных учреждений XX в.
33. Документы массового статистического учета. Основные разновидности статистических документов.
34. Статистика народонаселения.
35. Статистика промышленности.
36. Статистика сельского хозяйства.
37. Документы политических партий, движений и общественных организаций.
38. Периодическая печать.
39. Кинофотофонодокументы.
40. Самиздат.
41. Источники устной истории. Термин «устная история». Виды устных источников.
42. Воспоминания, дневники, частная переписка.
43. Художественная литература.