

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Введение в управление проектами	ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Написание Эссе: «Профессиональное управление проектом – это ...». Активное участие в процессе занятия.
2.	Процессы и функции управления проектами	ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный ответ на практическом занятии, активное участие в процессе занятия.
3.	Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Управление рисками проекта	ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный ответ на практическом занятии, активное участие в процессе занятия.

4.	Управление персоналом и коммуникациями проекта	ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Участие в деловой игре «Создание и развитие команды проекта». Активное участие в процессе занятия.
5.	Информационные технологии управления проектами	ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный ответ на практическом занятии, активное участие в процессе занятия. Написание Эссе: «Баланс интересов заинтересованных сторон при завершении проекта». Создание своего проекта.
6.	Зачет	ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Собеседование по вопросам к зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный ответ на практическом занятии

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 5 баллов:

2. Активное участие в процессе занятия

Предполагает постоянное участие студента в дискуссии, обсуждении.

Оценивается преподавателем по шкале от 0 до 5 баллов.

Преподаватель учитывает следующие критерии активности: логичность ответа, многообразие участия, собственный вывод о сказанном.

3. Создание своего проекта

Цель – закрепить пройденный материал, на практике применить полученные знания.

Цель проекта может быть такой, какую определит студент или группа студентов.

Оценивается преподавателем по шкале от 0 до 10 баллов.

Преподаватель учитывает следующие критерии: актуальность, реализуемость, информационная обеспеченность, проработанность, новизна и актуальность идеи; техническая значимость; план реализации проекта; инвестиционная привлекательность проекта; наличие квалифицированной команды, реализующей проект.

4. Участие в деловой игре

Цель – применить на практике полученные знания, улучшить личностные навыки.

Оценивается преподавателем по шкале от 0 до 5 баллов.

Преподаватель учитывает следующие критерии: включенность в работу, уровень культурного и делового общения, применение на практике навыков управления командой, выполнения поставленных задач.

5. Написание эссе

Цель: обобщение большого по объему материала, творческое его переосмысление.

Эссе оценивается преподавателем по шкале от 0 до 2 баллов:

6. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «незачтено».

Зачет может быть выставлен по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает зачетный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Устный ответ на практическом занятии

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 5 баллов:

- 0 баллов – отсутствие студента на занятии;
- 1 балл – присутствовал, но не проявлял активности;
- 2 балла – проявлял активность на занятии;
- 3 балла – подготовил все вопросы, не выполнил задания, проявлял активность на занятии;
- 4 балла – подготовил все вопросы, выполнил задания, не проявлял активность.
- 5 баллов - подготовлены все вопросы, выполнены задания, проявлена активность на занятии.

2. Активное участие в процессе занятия

Предполагает постоянное участие студента в дискуссии, обсуждении.

Оценивается преподавателем по шкале от 0 до 5 баллов.

Преподаватель учитывает следующие критерии активности: логичность ответа, многообразие участия, собственный вывод о сказанном.

3. Создание своего проекта

Цель – закрепить пройденный материал, на практике применить полученные знания.

Цель проекта может быть такой, какую определит студент или группа студентов.

Оценивается преподавателем по шкале от 0 до 10 баллов.

Преподаватель учитывает следующие критерии: актуальность, реализуемость, информационная обеспеченность, проработанность, новизна и актуальность идеи; техническая значимость; план реализации проекта; инвестиционная привлекательность проекта; наличие квалифицированной команды, реализующей проект.

4. Участие в деловой игре

Цель – применить на практике полученные знания, улучшить личностные навыки.

Оценивается преподавателем по шкале от 0 до 5 баллов.

Преподаватель учитывает следующие критерии: включенность в работу, уровень культурного и делового общения, применение на практике навыков управления командой, выполнения поставленных задач.

5. Написание эссе

Цель: обобщение большого по объему материала, творческое его переосмысление.

Эссе оценивается преподавателем по шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов – студент не сдал эссе;

1 балл – студент не в полной мере осветил тему эссе или не предоставил анализа темы, не сделал вывод.

2 балла – студент частично осветил тему эссе, выполнил определенный анализ содержания темы, не сделал вывод.

3 балла – студент полностью осветил тему эссе, выполнил определенный анализ содержания темы, сделал вывод.

Эссе по темам:

Тема 1. «Профессиональное управление проектом – это ...».

Тема 5. «Баланс интересов заинтересованных сторон при завершении проекта».

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Определение проекта, его признаки и основные характеристики.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Особенности управления проектами в сфере закупок.
4. Планирование проекта.
5. Столбиковые диаграммы или график Ганта.
6. Сетевое планирование.
7. Определение обеспеченности проекта ресурсами.
8. Четыре типа моделей управления проектами.
9. Участники проекта и их роли.
10. Эффективная проектная команда.
11. Мотивы и стимулы в управлении проектами.
12. Команда и руководитель. Типы общения в процессе реализации проектов.
13. Виды проектного финансирования: параллельное и последовательное финансирование.
14. Виды финансирования: собственные, заемные и привлеченные средства.
15. Методы финансовой оценки проекта.
16. Основные понятия управления рисками в сфере закупок.
17. Методы анализа и снижения рисков в сфере закупок.
18. Мониторинг и управление рисками в сфере закупок.
19. Проверки проекта. Постпроектная оценка.
20. Эффективность инвестиционного проекта.
21. Основные уровни и процессы планирования проекта.