

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль история; менеджмент в образовании

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте	ОПК-1. готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Тезаурус, задания по темам, устный ответ на экзамене
2.	Нормативно-правовая база российского законодательства, определяющая приоритетные направления развития образовательной системы России	ОПК-1. готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Устный опрос (сообщение) на семинаре, контрольная работа, тезаурус, задания по темам, устный ответ на экзамене
3.	Образовательная система России: тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.	ОПК-1. готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-6. готовностью к взаимодействию с	Устный опрос (сообщение) на семинаре, контрольная работа, тезаурус, задания по темам, устный ответ на экзамене

		участниками образовательного процесса	
4.	Методы управления и инновационные подходы к управлению образовательными системами: инновационно проектный, личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический и др.	ОПК-1. готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Устный опрос (сообщение) на семинаре, контрольная работа, тезаурус, задания по темам, устный ответ на экзамене
5.	Проектирование развития образовательных систем: механизмы управления	ОПК-1. готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Устный опрос (сообщение) на семинаре, контрольная работа, тезаурус, задания по темам, устный ответ на экзамене
6.	Развитие кадрового потенциала учебного заведения: профессиональное становление и развитие педагога как приоритет развивающего управления	ОПК-1. готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Устный опрос (сообщение) на семинаре, контрольная работа, тезаурус, задания по темам, устный ответ на экзамене
7.	Экзамен	ОПК-1. готовность сознавать	Устный ответ

		<p>социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	
--	--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографическое описание источника (автор, заглавие. место, изд-во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	---

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

3. Контрольная работа

Выполнение контрольной работы предполагает осмысление студентом определённой проблемы, относящейся к области менеджмента образования. Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.

4. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

5. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка также может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и

структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его. Если полученных в течение семестра баллов недостаточно для выставления положительной оценки за экзамен или зачет (набрано менее 61 балла), обучающийся сдает экзамен по билетам в устной форме.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
2. Государственно-общественная система управления образованием.
3. Системный подход – основа управления образовательными учреждениями
4. Основные функции управления образованием, их характеристика
5. Принципы управления педагогическими системами, их характеристика.
6. Школа как объект управления.
7. Органы управления образованием в РФ.
8. Органы управления школой, их функции.
9. Понятие «культура», формирование и развитие управленческой культуры.
10. Проблемы взаимоотношений в школьном коллективе, их решение. Стили управления в образовании.
11. Требования к современному руководителю образовательных учреждений.
12. Роль государственных институтов, общественности в управлении образованием.
13. Негосударственные образовательные учреждения и их участие в управлении образованием.
14. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в РФ.

15. Семья как особая педагогическая система и её взаимоотношение со образовательным учреждением.
16. Государственная политика в области образования на современном этапе его развития.
17. Аттестация педагогических кадров.
18. Планирование работы образовательной системы как способ управления.
19. Состояние и основные проблемы развития образования.
20. Программа реформирования образования и ожидаемые результаты.
21. Функции целеполагания и планирования в управлении образовательной системой.
22. Функции экспертизы в образовании и её процедура.
23. Самоуправление образовательного учреждения и его развитие.

4. Задания по темам

Тема 1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

Дайте определение понятиям «система», «педагогическая система», «образовательная система».

В чем заключаются особенности педагогической системы?

Перечислите структурные компоненты педагогической системы.

Опишите иерархию педагогических систем.

Перечислите функциональные компоненты педагогических систем. 6. Дайте характеристику гностическому, проективному, конструктивному, коммуникативному, организаторскому функциональным компонентам.

Каковы критерии оценки педагогических систем.

Задание 2.

1. Проанализируйте действующие системы управления образованием.

2. Каковы актуальные проблемы управления образованием в современных условиях?

Тема 2. Нормативно-правовая база российского законодательства, определяющая приоритетные направления развития образовательной системы России

Задание. Выполнение самостоятельной работы по ФЗ №272 «Об образовании».

Тема 3. Образовательная система России: тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

Перечислите компоненты образовательной системы

Каковы ключевые проблемы, тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.

Что представляет собой государственно-общественная система управления образованием?

Задание 2. Постройте схему организационной структуры управления образованием.

Тема 4. Методы управления и инновационные подходы к управлению образовательными системами: инновационно проектный, личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический и др.

Задание 1. Охарактеризуйте письменно (в табличной форме или в виде схемы) традиционные методы управления образовательными системами.

Задание 2. Охарактеризуйте письменно (в табличной форме или в виде схемы) инновационные методы управления образовательными системами.

Тема 5. Проектирование развития образовательных систем: механизмы управления

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

Перечислите внешние и внутренние факторы развития образовательных систем, определяющие их особенности и актуализирующих инновационно-проектную деятельность современного руководителя в сфере образования.

Перечислите этапы проектной деятельности руководителя образовательной системы.

Задание 2. Постройте схему, отражающую технологию проектирования инновационного развития образовательных систем.

Тема 6. Развитие кадрового потенциала учебного заведения: профессиональное становление и развитие педагога как приоритет развивающего управления

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

Дайте определения понятиям «педагог», «педагогический коллектив», «становление и развитие», «профессионализм педагога», «профессиональная компетентность руководителя образовательной системы».

В чем заключается научно-методическая деятельность в вузе?

Задание 2. Составьте план проведения и организация научно-методического совещания. Тему разработайте самостоятельно.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену.

1. Общее понятие системы, педагогической системы, образовательной системы. Особенности педагогической системы.
2. Структурные компоненты педагогической системы. Функциональные компоненты педагогических систем.
3. Критерии оценки педагогических систем.
4. Характеристика действующих систем управления образованием.
5. Общее понятие об управлении. Общие свойства систем управления. Законы управления.
6. Научные школы управления.
7. Понятие менеджмента, педагогического менеджмента. Объекты и субъекты педагогического менеджмента. Системообразующие факторы и компоненты педагогического менеджмента.
8. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях.
9. Основные функции управления образовательными системами.
10. Государственно-общественной системы управления образованием: понятие, структура. Факторы, влияющие на строение управления образованием.
11. Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования.
12. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.
13. Управление функционированием и развитием образовательных систем.
14. Инновационные процессы в управлении образованием.
15. Вуз как социально-педагогическая система.
16. Внутриорганизационное управление как система.
17. Управление образовательным процессом в вузе.

18. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении.
19. Управленческая культура руководителя.
20. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
21. Повышение квалификации и аттестация работников вуза
22. Аттестация педагогических кадров.