

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ ПРОЕКТАМИ

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: математика; информатика

Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

1.1. Перечень компетенций

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает психолого-педагогические особенности школьников различных возрастных групп
	Может адаптировать исследовательские методы и проектные технологии к возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся, в их зоне ближайшего развития
	Может моделировать и сопровождать индивидуальные маршруты развития обучающихся, на базе исследовательской деятельности
ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает методологию организации проектной и исследовательской деятельности со школьниками
	Может руководить учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся
	Может проводить экспертизу проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся

1.2. Паспорт оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Психолого-педагогические основы исследовательского и проектного обучения	ОК-3	Вопросы к зачету Практические работы 1 – 2 Задания для самостоятельной работы
2.	Инновационные методы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся	ОК-3	Вопросы к зачету Практические работы 3-4 Задания для самостоятельной работы
3.	Специфика организации исследовательской и проектной деятельности в разных предметных областях с учетом возраста учащихся	ПК-12	Вопросы к зачету Практические работы т 5-7 Задания для самостоятельной работы
4.	Административное сопровождение организации исследовательской и проектной деятельности учащихся	ПК-12	Вопросы к зачету Практические работы 8-10 Задания для самостоятельной работы

2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль осуществляется проверкой наличия конспектов лекций, выполнения заданий в ходе лабораторных работ, тестовых проверочных работ и самостоятельной работы.

2.1. Практические работы

Практические работы используются для формирования практико-ориентированных знаний, оценки умений по темам дисциплины. Выполнение практических работ включает в себя 3 этапа:

1) *Изучение/повторение необходимой теории* проходит в виде интерактивной беседы, рассказа, объяснения для понимания и уяснения студентами теоретической информации по данной теме, необходимой для эффективного выполнения практических заданий.

2) *Выполнение практических заданий* во время занятий и самостоятельной работы студентов.

3) *Защита заданий практической работы* проводится в виде сдачи результатов выполнения заданий.

Содержание заданий и критерии оценки результата доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Оценка объявляется непосредственно после проверки решения. В зависимости от уровня решения графического задания баллы могут распределяться от 0 до 9. Дополнительные баллы могут добавляться за сложность выполнения задания

2.3. Зачет с оценкой

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины, демонстрирует сформированные умения и компетенции. По результатам дифференцированного зачета обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», или «отлично».

Зачет может быть выставлен автоматически по результатам балльно-рейтинговой аттестации. Содержание оцениваемой работы студентов приведено в пункте 3 рабочей программы. Результаты освоения дисциплины в течение семестра оцениваются по балльно-рейтинговой системе (см. рабочую программу дисциплины).

Соответствие баллов рейтинговой системы оценки успеваемости студентов

Вид аттестации	Соответствие рейтинговых баллов и академических оценок		
	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
Зачет с оценкой	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

Зачет может проводиться по устным вопросам. В этом случае время для подготовки 15 мин, для ответа на поставленный вопрос – не более 10 минут. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины. Общее время сдачи зачета на 1 студента – 15 минут.

Критерии выставления оценки на дифференцированном зачете

Оценка «отлично»:

- Результаты освоения программы дисциплины соответствуют повышенному уровню в соответствии с установленными критериями.
- При ответе на устные вопросы демонстрирует свободное владение материалом.
- Свободно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- Результаты освоения программы дисциплины соответствуют базовому уровню в соответствии с установленными критериями.
- При ответе на устные вопросы демонстрирует знание основных теоретических и прикладных вопросов.
- Частично отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»:

- Результаты освоения программы дисциплины соответствуют пороговому уровню в соответствии с установленными критериями.
- С затруднением отвечает на устные вопросы зачета.
- Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно»: выставляется в том случае, если ответ студента не соответствует пороговому уровню критериев

3. Оценочные средства

3.2. Вопросы к зачету

1. Исследование как особый способ познания мира
2. Значение проектной и исследовательской деятельности для современных школьников
3. Понятие проекта и исследования
4. Виды проектов и их особенности. Составляющие проекта
5. Этапы разработки и реализации проекта, исследования
6. Алгоритм определения и выбор темы,
7. Постановка проблемы. Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы
8. Обоснование актуальности проекта, исследования
9. Понятие гипотезы. Разработка гипотезы. Проектирование и планирование проверки гипотезы
10. Определение и разработка способа решения проблемы
11. Методы поиска решения проблемы исследования
12. Определение цели проекта и планирование ее достижения
13. Планирование выполнения проекта. Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана
14. Структура описания методологической части исследования
15. Структура описания теоретической
16. Структура описания практической части исследования
17. Методы сбора исходных данных
18. Статистические методы проверки гипотез и их выбор
19. Общие требования к оформлению текстовой информации
20. Правила оформления библиографической части
21. Подготовка презентационных материалов. Инфоргафика
22. Организация проектной команды
23. Условия эффективной работы проектной команды
24. Оценка исследовательских проектов