

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ И ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Основные и современные подходы к управлению персоналом	<p>УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-1. способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2. способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене
2.	Содержание, принципы, методы эффективного управления персоналом	<p>УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-1. способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных</p>	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене

		<p>особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2. способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	
3.	<p>Мотивация и стимулирование труда персонала, занятого в инновационном процессе</p>	<p>УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-1. способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2. способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, контрольная работа, задания по темам, устный ответ на экзамене</p>
4.	<p>Оценка эффективности управления персоналом</p>	<p>УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-1. способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2. способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p>Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, контрольная работа, задания по темам, устный ответ на экзамене</p>

		учебном процессе	
	Зачет 8 семестр	<p>УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-1. способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2. способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	Устный ответ, собеседование по вопросам
5.	Инновационные процессы в образовательных организациях.	<p>УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-1. способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2. способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, контрольная работа, задания по темам, устный ответ на экзамене
6.	Организация инновационного процесса	УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, контрольная

		<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-1. способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2. способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>работа, задания по темам, устный ответ на экзамене</p>
7.	<p>Внедрение инноваций в образовательный процесс и мониторинг инновационных процессов.</p>	<p>УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-1. способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2. способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, контрольная работа, задания по темам, устный ответ на экзамене</p>
8.	<p>Управление новаторской деятельностью персонала в организации</p>	<p>УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, контрольная работа, задания по темам, устный ответ на экзамене</p>

		<p>УК-3. способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-1. способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2. способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	
	Экзамен 9 семестр		Устный ответ, собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографическое описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	---

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

3. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

4. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «не зачтено» и «зачтено».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент, не получивший баллы текущего контроля, достаточные для выставления зачета, может сдавать зачет в назначенный в расписании день и в назначенное время.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка также может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его. Если полученных в течение семестра баллов недостаточно для выставления положительной оценки за экзамен или зачет (набрано менее 61 балла), обучающийся сдает экзамен по билетам в устной форме.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие.место, изд-во, год, страница)

3.Задания по темам

Тема 1: Основные и современные подходы к управлению персоналом.

Задание 1. Составьте небольшой кластер по каждой из следующих тем:

1. Современные подходы к управлению персоналом
2. Организационная культура образовательного учреждения.
3. Организационная структура образовательного учреждения по Г. Минцбергу.
4. Кадровая политика образовательного учреждения Анализ и специфика.
5. Принципы и методы эффективного управления персоналом

Задание 2. Дайте определение терминам:

1. Управление
2. Организационная культура
3. Кадровая политика
4. Эффективность

Тема 2: Содержание, принципы, методы эффективного управления персоналом

Задание 1. Подготовить развернутый ответ по следующим темам:

1. Кадровое программирование и кадровое сценирование.
2. Ключевые факторы успеха образовательного учреждения (виды, примеры)
3. Система мотивации и стимулирования персонала образовательного

учреждения.

Задание 2. Подготовить доклады по темам:

1. Формирование морального, социального, интеллектуального капитала образовательного учреждения.
2. Система мотивации и стимулирования персонала образовательных учреждений. Современные подходы (примеры конкретных учреждений)
3. Диагностика мотивации персонала образовательного учреждения.

Тема 3. Мотивация и стимулирование труда персонала, занятого в инновационном процессе

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Перечислите меры материального вознаграждения персонала, занятого инновационной деятельностью.
2. Охарактеризуйте основные требования к системе материального поощрения.
3. Приведите примеры мер морального поощрения.
4. Каковы организационные меры поощрения персонала, участвующего в инновационном процессе?

Задание 2. Разработайте программу мотивации для персонала образовательной организации, участвующего в инновационном процессе.

Тема 4: Оценка эффективности управления персоналом

Задание 1. Выполнить следующие задания:

1. Перечислить субъекты, проблемы и отношения социального маркетинга.
2. Дать развернутые определения понятиям: «Командообразование», «эмоциональное выгорание», «социометрика».
3. Дать примеры командообразования в образовательной организации.

Задание 2. Задание для групповой работы по 3-4 человека:

Подготовить и защитить презентацию по теме «Основные функции в области управления персоналом в образовательной организации» или «Управленческие роли руководителя образовательной организации».

Презентацию можно построить по следующему плану:

- определения
- типы организационных структур
- отличия и черты управления персоналом в образовательной организации
- описание особенностей руководителя образовательной организации

Презентационные слайды преимущественно должны состоять из небольших таблиц, схем, рисунков, фото, дополняющих, а не заменяющих доклад. Полностью текстовые слайды, содержащие неструктурированный текст недопустимы.

Тема 5: Инновационные процессы в образовательных организациях

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Что такое инновационный процесс?
2. Дайте примеры инновационных процессов в образовательной организации

3. В чем заключается особенность инновационного процесса в образовательной организации?

Задание 2. Задание для групповой работы по 3-4 человека:

Подготовить и защитить презентацию по теме «Почему процедура внедрения педагогической инновации вызывает внутреннее напряжение в коллективе?».

Презентационные слайды преимущественно должны состоять из небольших таблиц, схем, рисунков, фото, дополняющих, а не заменяющих доклад. Полностью текстовые слайды, содержащие неструктурированный текст недопустимы.

Тема 6: Организация инновационного процесса

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности подготовки субъектов образовательной организации к предстоящим изменениям.
2. Дайте характеристику образовательной среды
3. Приведите классификацию организации взаимодействия
4. В чем заключается сущность и особенность проектирования инновационных изменений?
5. Всегда ли целесообразно проведение общественного обсуждения необходимости инновационных перемен? Ответ обоснуйте.

Задание 2: Подготовить доклады по следующим темам:

1. Открытость и информированность как базовые принципы взаимодействия субъектов образовательных систем в процессе внедрения инноваций.
2. Изучение потенциала образовательной среды и возможностей образовательного пространства.
3. Методика проведения анализа рисков

Тема 7: Внедрение инноваций и мониторинг инновационных процессов

Задание 1: Ответить письменно вопросы

1. Каковы признаки и критерии обратной связи с субъектами образовательной организации.
2. Назовите способы разрешения проблем, возникающих в процессе публичного обсуждения
3. Перечислите факторы, влияющие на процесс внедрения инноваций в образовательный процесс.
4. В табличном виде перечислите основные формы презентации результатов внедрения педагогических инноваций, для каждой из которых кажите ее позитивные и негативные стороны.

Задание 2: Задание для групповой работы по 3-4 человека:

Подготовить и защитить презентацию по теме «Каким образом следует организовать работу педагогического коллектива по целенаправленному поиску идеи, которая послужит фундаментом для педагогической инновации?».

Презентационные слайды преимущественно должны состоять из небольших таблиц, схем, рисунков, фото, дополняющих, а не заменяющих доклад. Полностью текстовые слайды, содержащие неструктурированный текст недопустимы.

Тема 8. Управление новаторской деятельностью персонала в организации

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. В чем выражается восприимчивость организации к нововведениям?
2. Чем отличается новаторская деятельность от инновационной?

3. Охарактеризуйте кратко различные категории персонала образовательной организации, участвующие в инновационной деятельности.
 4. Какие требования предъявляют к кадрам, занятым в инновационном процессе?
 5. На чем следует акцентироваться при подготовке руководящих кадров для управления инновациями в образовательных учреждениях?
 6. Что представляет собой инновационный потенциал работника?
- Задание 2. Приведите примеры инновационной активности различных типов трудовых коллективов.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Вызовы современным организациям в управлении знанием.
2. Понятие организации, организационная культура, организационная структура, кадровая политика образовательной организации.
3. Кадровое программирование и кадровое сценирование.
4. Ключевые факторы успеха образовательного учреждения, стандартные, ключевые и ведущие компетенции.
5. Моральный, социальный, интеллектуальный капитал образовательного учреждения.
6. Система мотивации и стимулирования персонала образовательного учреждения.
7. Диагностика мотивации персонала образовательного учреждения.
8. Меры материального вознаграждения персонала, занятого инновационной деятельностью.
9. Основные требования к системе материального поощрения.
10. Меры морального поощрения.
11. Организационные меры поощрения персонала, участвующего в инновационном процессе.
12. Организационный профиль образовательного учреждения.
13. Оценка социально – психологического климата в образовательном учреждении.
14. Социометрический метод оценки социально – психологического климата как инструмент создания благоприятного социально – психологического климата.
15. Командообразование в образовательной организации.
16. Работа с педагогами по снижению эмоционального выгорания.
17. Анализ сформированности системы мотивации персонала, реализующего инновационную деятельность.
18. Результативность инновационной деятельности 3. Государственная политика государства в области инновационной образовательной деятельности.
19. Зарубежный опыт инновационной деятельности в области образования.
20. Этапы инновационной деятельности педагога.
21. Этапы проектирования инновационного продукта.
22. Жизненный цикл инновационного проекта.
23. Основные положения организации инновационной деятельности в образовательном учреждении.
24. Механизмы организации инновационной деятельности образовательного учреждения.
25. Ситуационный подход в проектировании.
26. Мотивационное регулирование деятельности персонала образовательного учреждения в условиях инновационного развития.

27. Формирование компетенций педагога, необходимых для осуществления инновационной образовательной деятельности.

28. Противоречия, возникающие при организации инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Вопросы к экзамену:

1. Средовой подход к инновационным процессам в образовательных организациях.

2. Личностно-деятельностный подход к инновационным процессам в образовательных организациях.

3. Рефлексивный подход к инновационным процессам в образовательных организациях.

4. Проективный подход к инновационным процессам в образовательных организациях.

5. Системно-синергетический подход к инновационным процессам в образовательных организациях.

6. Современная воспитательная система образовательной организации: подходы и принципы, на которых базируются процессы воспитания и развития человека.

7. Персоналии современного процесса воспитания и развития человека. Обучающиеся, родители, классные руководители, кураторы студенческих групп, тьюторы, психологи образования, социальные педагоги: функции, способы координации действий, взаимодействие.

8. Инновационные дидактические идеи, приемы, методы, формы, средства обучения.

9. Российские и зарубежные авторские методики, и школы.

10. Инновационные дидактические системы в России и за рубежом.

11. Подготовка субъектов образовательной организации к предстоящим изменениям.

12. Изучение потенциала образовательной среды и возможностей образовательного пространства.

13. Процесс проектирования инновационных изменений, функционала их субъектов.

14. Выявление возможных рисков, способов их преодоления и перспективных линий внедрения инноваций.

15. Внедрение инноваций. Рефлексия процесса. Обратная связь с субъектами образовательной организации.

16. Формы презентации результатов внедрения инноваций: общешкольный референдум, педагогическое совещание, форум субъектов образовательного процесса.

17. Способы разрешения проблем, возникающих в процессе публичного обсуждения.

18. Понятие экспертизы, диагностики, мониторинга инновационных проектов в контексте социокультурного подхода.

19. Понятие критериев, показателей, индикаторов эффективности инновационной деятельности в образовательных учреждениях.

20. Социокультурный эффект педагогических инноваций.

21. Понятие и классификация организационных форм инновационной деятельности. Основные этапы их развития.

22. Сопровождение нововведений. Восприимчивость организации к нововведениям.

23. Инновационная активность различных типов трудовых коллективов.

24. Сопротивление внедрению инноваций и стимулирование инновационной деятельности персонала организации. Новаторская деятельность.
25. Категории персонала, участвующего в инновационной деятельности и их характеристика.
26. Требования, предъявляемые к кадрам, занятым в инновационном процессе.
27. Личные и деловые качества персонала в зависимости от ключевых функций в инновационном процессе.
28. Стратегия квалификационной подготовки руководящих кадров в инновационной деятельности.
29. Кадровая элита.
30. Инновационный потенциал работника.