

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
(ЛЕТНЯЯ, ПО ПРОФИЛЮ)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: математика; информатика

Форма обучения: очная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности, выдача задания на практику)	ПК-6 – готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	дневник практики с индивидуальным планом
2	Основной этап (ведение педагогической и исследовательской деятельности)	ПК-6 – готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Планирование учебно-воспитательной работы, составление конспектов внеклассных мероприятий по предметам, работа над индивидуальным заданием
3	Заключительный этап (подготовка отчета по практике)	ПК-6 – готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	дневник практики, отчетные документы: – разработка воспитательного мероприятия по математике. – разработка воспитательного мероприятия по информатике. – описание результатов исследовательского задания. – оценка собственной деятельности в ходе практики (заключение).
4	Экзамен	ПК-6 – готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Представление и защита портфолио

## Карта критериев оценивания компетенций

код компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает виды и особенности взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса, психологические технологии, позволяющие выстраивать и регулировать взаимодействие в рамках проведения предметных воспитательных мероприятий	Дневник практики (план практики), индивидуальные исследовательские задания.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.
	Самостоятельно может выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом психологических особенностей его участников, привлекать к сотрудничеству.		
	Владеет навыками и технологиями организации эффективного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса.		
ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Может назвать разнообразные технологии организации культурно-просветительской деятельности для различных возрастных категорий учащихся в рамках предметных мероприятий.	Конспект воспитательного мероприятия по математике и по информатике.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.
	Может самостоятельно разработать культурно-просветительскую программу мероприятия или комплекса мероприятий для школьников по математике/ информатике.		
	Может самостоятельно организовать и провести культурно-просветительское мероприятие для школьников по математике/ информатике, провести его анализ и оценку эффективности.		

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

### *Задания для самостоятельной работы*

- Участие* в установочной конференции в институте.
- Изучение* планов воспитательной работы;
- Составление* индивидуального плана-графика работы на весь период практики.
- Подготовка и проведение* внеклассных мероприятий по математике и информатике.
- Участие* в обсуждении внеклассных мероприятий других студентов, работа по индивидуальному плану.
- Выполнение индивидуального исследовательского задания.
- Подведение итогов* практики.
- Оформление *отчетных* документов.
- Заполнение дневника практики,
- Подготовка отчета по практике, включающего:
  - разработку воспитательного мероприятия по математике.

- разработку воспитательного мероприятия по информатике.
- описание результатов исследовательского задания.
- оценку собственной деятельности в ходе практики (отчет по педагогической практике).

### **Индивидуальный план практики**

В течение всего периода практики студент находится в институте не менее 6 часов в день в соответствии со своим индивидуальным планом, который составляется в первый день практики. В план включаются все виды работы, планируемой на всю практику.

### **Подготовка к внеклассному мероприятию**

1. Изучите учебно-методическую литературу по теме: школьный учебник, книгу для учителя к нему, дидактические материалы, статьи в тематических журналах.
2. Изучите занимательный и исторический материал по теме.
3. Составьте примерный развернутый план.
6. Проконсультируйтесь с учителями математики/ информатики и групповым руководителем.
7. Изготовьте необходимые наглядные пособия или используйте имеющиеся.
8. Напишите подробный конспект.

### **Структурные элементы конспекта внеклассного мероприятия**

1. Класс. Тема мероприятия.
2. Цели (обучающие, развивающие, воспитательные).
3. Оборудование.
4. Подготовка доски на начало мероприятия. В конспекте следует указать содержание и расположение записей на доске на всех этапах с указанием того, что, когда и как при этом должно быть записано учащимися в тетради при необходимости.
5. План проведения. Указывается последовательность этапов мероприятия, приемов работы и время, отводимое на каждый этап. В конспекте четко выделены *этапы*, причем на каждый этап сделан переход с предыдущего, перед учениками поставлена ясная цель очередного этапа, этап мотивирован, на каждом этапе выделена *деятельность учителя/ ведущего* и *деятельность учащихся*, в конце каждого этапа подведен его итог.
6. Ход мероприятия. Подробно излагается содержание и организация работы учащихся и учителя на каждом этапе и цели учебно-познавательной деятельности учащихся на каждом этапе. Форма конспекта представлена ниже.

### **Ход мероприятия**

<i>Этапы</i>	<i>Деятельность</i>		<i>Примечание (какие цели реализуются)</i>
	<i>ведущего</i>	<i>учащихся</i>	

### **Дневник практики**

В дневнике необходимо описать следующие направления:

- а) учебники и учебно-методические пособия по математике/ информатике;
- б) авторские разработки внеклассных мероприятий по математике/ информатике (учебных);
- в) формы и методы проведения внеклассных мероприятий;
- г) дидактические средства, используемые для проведения внеклассных мероприятий.

### **Темы индивидуальных учебно-исследовательских заданий**

1. Реализация воспитательных целей при обучении математике/ информатике.
2. Реализация развивающих целей при обучении математике/ информатике.
3. Формирование познавательного интереса при обучении математике/ информатике.

4. Реализация межпредметных связей в обучении математике/ информатике.
5. Способы мотивации и стимулирования при обучении математике/ информатике.
6. Внеклассная работа по математике/ информатике.
7. Организация самостоятельной деятельности учащихся по математике/ информатике.
8. Реализация принципа наглядности в обучении математике/ информатике.
9. Развитие внимания учащихся при обучении математике/ информатике.
10. Развитие памяти учащихся при обучении математике/ информатике.
11. Развитие речи в процессе обучения математике/ информатике.
12. Групповая работа школьников в обучении математике/ информатике.
13. Элементы историзма на внеклассных занятиях по математике/ информатике.
14. Дидактические игры в обучении математике/ информатике.
15. Деловые игры в обучении математике/ информатике.

#### **Задание:**

1. На примере выбранной темы исследования сформулировать необходимый аппарат исследования: *объект, предмет, цель* исследования, *задачи* исследования, *методы* (методики) исследования.
2. Подобрать литературу по теме исследования. Составить библиографический список литературы, используя различные источники в том числе интернет-источники (до 10 источников).
3. Оформить результаты исследования, используя предложенную схему:
  - введение;
  - теоретическая часть (раскрыть основные теоретические положения темы);
  - практическая часть а) привести примеры использования эмпирических методов исследования (изучение литературы и других источников, наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности) для решения поставленных задач; б) разработать конспект внеклассного мероприятия по математике и информатике;
  - заключение;
  - библиографический список.

#### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике**

1. Портфолио:
  - титульный лист (примерная форма в Приложении 1);
  - дневник практики с индивидуальным планом (примерная форма в Приложении 2);
  - конспект воспитательного мероприятия по математике;
  - конспект воспитательного мероприятия по информатике;
  - описание результатов исследовательского задания;
  - заключение (оценка собственной деятельности в ходе практики).
2. Защита отчета по практике.

#### **Система оценивания**

Результаты прохождения практики определяются уровнем организации обучения и воспитания обучающихся в рамках внеурочной деятельности по профилю подготовки. На оценку влияют следующие параметры:

- Качество материалов, входящих в состав портфолио.
- Качество защиты портфолио.

**Оценка «отлично»** (повышенный уровень): готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.

- может разработать учебно-методические материалы для проведения внеклассных мероприятий (с учетом потребностей различных социальных групп);

- может эффективно использовать средства достижения поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- может спроектировать учебно-воспитательную деятельность и внеурочные мероприятия с использованием эффективных форм, методов и технологий обучения;
- письменный отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции;
- свободно отвечает на дополнительные вопросы по содержанию отчета.
- защита сопровождается мультимедийной презентацией, стилистически и орфографически правильно оформленной в соответствии с требованиями к учебной презентации.

**Оценка «хорошо»** (базовый уровень): может выполнять работы самостоятельно:

- может разработать учебно-методические материалы к внеклассному мероприятию (с учетом потребностей различных социальных групп) (есть принципиальные замечания содержательного и/или дисциплинарного характера);
- может спроектировать учебно-воспитательную деятельность и провести внеурочные мероприятия, есть замечания к реализации форм, методов и технологий обучения;
- письменный отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции, с небольшими замечаниями.
- Частично отвечает на дополнительные вопросы по содержанию отчета.
- Защита сопровождается мультимедийной презентацией, стилистически и орфографически оформленной с замечаниями.

**Оценка «удовлетворительно»** (пороговый уровень): может выполнять работы под контролем преподавателя:

- может разработать учебно-методические материалы к внеклассному мероприятию (с учетом потребностей различных социальных групп) (есть замечания содержательного и дисциплинарного характера);
- с трудом может спроектировать учебно-воспитательную деятельность, к проведению внеурочного мероприятия есть существенные замечания;
- письменный отчет оформлен с нарушением требований к стилю и редакции.
- Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы по содержанию отчета.
- Защита не сопровождается мультимедийной презентацией, или ее качество стилистически и орфографически не отвечает требованиям учебной презентации.

### 3. Оценочные средства

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Проводится в форме представления портфолио и устного ответа на итоговой конференции.

По итогам практики студент сдает портфолио, в котором должно быть отражено следующее:

1. Дневник практики

2. Отчет по практике, включающий:

- разработку воспитательного мероприятия по математике.
- разработку воспитательного мероприятия по информатике.
- описание результатов исследовательского задания.
- оценку собственной деятельности в ходе практики (отчет по практике).

Защита отчета по практике.

Оценка за практику выставляется как среднее арифметическое от оценки каждого вида деятельности в соответствии с разработанными критериями.

Практика считается завершённой при условии выполнения студентом всех

требований программы практики, согласно критериям.

При положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Если прохождение практики и отчет по ней не соответствуют пороговым требованиям, студент считается не выполнившим программу практики. В этом случае в ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно», запись в зачетную книжку не производится.

**Образец титульного листа**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА  
 (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ, ПО ПРОФИЛЮ)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):  
 математика; информатика

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Выполнил(а) практику  
 студент(ка) 1 курса  
 очной формы обучения

Фамилия  
 Имя  
 Отчество

Руководитель практики от  
 института:  
*должность*

*оценка*

*подпись*

Фамилия  
 Имя  
 Отчество

Тобольск, 20\_\_



**Примерная форма дневника практики**

Рекомендации:

- Сначала составляется план, затем постепенно заполняется отчет о выполнении.
- План и отчет должны включать все задания согласно требованиям практики.
- Можно использовать любую другую форму дневника (с наличием всех перечисленных ниже параметров)

Вариант 1. Совмещенный план и дневник.

Дата	Индивидуальный план	Отчет о выполненной работе
<i>дата</i>	Задание 1. ....	
	Задание 2. ....	
<i>дата</i>	Задание 3. ....	
	Задание N. ....	

Замечания, подпись \_\_\_\_\_

Вариант 2. План и дневник заполняются отдельно.

Индивидуальный план

Дата	Содержание практики
<i>дата</i>	Задание 1. ....
	Задание 2. ....
<i>дата</i>	Задание 3. ....
	Задание N. ....

Дневник практики

Дата	Отчет о выполненной работе
<i>дата</i>	
<i>дата</i>	

Замечания, подпись \_\_\_\_\_