

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Традиционные и инновационные технологии в воспитании детей»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
<i>І семестр</i>			
1	Современные педагогические технологии воспитания детей.	УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - составление глоссария
2	Игрофикация в воспитательно-образовательной деятельности	УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание; - участие в обсуждении
3.	Технология педагогического общения	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание
4.	Технология педагогического разрешения конфликта	УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание; - участие в групповой работе
5.	Игровые технологии.	ПК-1 – способен	Устные ответы на

	Возможности и ограничения применения игр живого действия в воспитательной работе с детьми	осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	семинарах Выполнение заданий для СР: -практическое задание
6.	Здоровьесберегающие технологии	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы на семинаре Выполнение заданий для СР: - практическое задание
7.	Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) в воспитательной работе образовательного учреждения	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание
8.	Традиционное и инновационное воспитание	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание; - выполнение письменной работы
9.	Экзамен	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2–способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устный ответ на вопросы зачета (всего 22 вопроса)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, выполнения заданий для самостоятельной работы, выступлений с докладами и сообщениями, выполнения практических заданий, участия в дискуссиях на семинарах, работы на практических занятиях.

Итоговый контроль предусмотрен в виде экзамена. Обязательным условием допуска студента к экзамену является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех индивидуальных заданий, получение положительных оценок на промежуточных аттестациях. Способ проведения контроля: экзамен. 5 курс, семестр I.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (14 x 0-1)	0-1	0-14
2.	Работа на семинарских занятиях (14 x 0-3)	0-3	0-42
3.	Выполнение заданий по СРС (7 x 0-3)	0-3	0-21
4.	Выполнение контрольной работы (3 x 0-5)	0-5	0-15
5.	Выполнение творческой (групповой) работы (1 x 0-8)	0-8	0-8
	Итого		0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре(устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Оценочные средства

Текущий контроль знаний осуществляется на индивидуальных консультациях, а также в ходе обсуждения докладов и выступлений в малых группах. Проверка качества знаний проводится в форме оценивания выполненных самостоятельных работ в соответствии с индивидуальными планами-графиками. План-график самостоятельной

работы составляется каждым студентом совместно с преподавателем в начале обучения по данной дисциплине и содержит описание выбранных видов самостоятельной работы, сроки выполнения работ, оценку преподавателя. Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение содержания программы, помогает овладеть компетенциями в области воспитания детей.

Темы для написания рефератов

1. Функции ИКТ в воспитательном процессе.
2. Воспитывающая функция игровых технологий.
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Инновационные коммуникативные технологии в воспитании.
5. Релаксационная функция игровой технологии.
6. Психотехническая функция игры.
7. Формирование организационно-коммуникативных и личностных компетенций средствами игры в воспитательной работе с детьми.
8. Формирование умения работать в команде через успешность в игре.
9. Технологии педагогического общения.
10. Технологии педагогического разрешения конфликта.
11. Инновационные воспитательные технологии для формирования личности ребенка и его успешной социализации.
12. Геймификация как средство воспитания.
13. Игра как способ ролевого поведения.
14. Игра как способ дискуссии.

Реферат должен быть выполнен в печатном виде, иметь титульный лист, разбит на главы и подпункты, страницы должны быть пронумерованы, в тексте должны присутствовать ссылки и сноски на первоисточник и пр. Средний объем реферата составляет 15-20 страниц.

Необходимо изучить рассматриваемый вопрос, показать его важность, значимость и развитие в науке. Студент должен показать, что он умеет работать с большим объемом информации, определять степень ее достоверности и надежности, грамотно систематизировать данные. Наличие выводов по подпунктам и главам обязательно.

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы и параграфы;
- список используемой литературы;
- приложения.

Практико- ориентированные задания

Письменная работа 1. «Начать мыслить как дизайнер игр».

Содержание: Обучающийся придумывает (вспоминает) случай из своей практической деятельности, который можно отнести к игротехнике и ответить на следующие вопросы:

1. На кого (на что) ориентирована данная технология?
2. Какие структурные компоненты игротехники Вы видите в данном случае?
3. К какой категории относится игротехника (внутренняя, внешняя, изменяющая поведение)?
4. Как можно усовершенствовать игротехнику?

Письменная работа 2. «Построение геймифицированной системы».

Содержание: обучающиеся разрабатывают план геймификации деятельности (это может быть воспитательное мероприятие).

План содержания письменной работы:

1. Цели геймификации.
2. Описание Ваших «игроков».
3. Желательный тип их поведения.

Общие требования к ответам по письменным заданиям:

1. Ответ должен состоять не менее чем из 1000 слов;
2. Ответ должен опираться на теорию курса и максимально использовать термины курса;
3. Общее количество баллов, которое можно получить за работу – от 0 до 10.

При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.

Вопросы к экзамену

1. Характеристика понятия «традиционные технологии воспитания».
2. Характеристика понятия «инновационные технологии воспитания».
3. Основные тенденции развития инновационных педагогических технологий.
4. Теория игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
5. Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
6. Возможности применения ИКТ в воспитательном процессе.
7. Влияние игровых технологий на психическое развитие детей. Значение игры в личностном становлении детей.
8. Роль игры в интеллектуальном развитии детей.
9. Значение инновационных воспитательных технологий в развитии творческих способностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей.
10. Современные подходы к классификации инновационных технологий.
11. Ориентация на личность, индивидуальность ребенка как свойство инновационных воспитательных технологий.
12. Герменевтический подход в воспитании.
13. Деятельностный подход в воспитании.
14. Личностно-направленный индивидуальный подходы в воспитании.
15. Коллективные творческие дела как инновационная воспитательная технология.
16. Метод игрового конструирования. Принципы и этапы игрового конструирования.
17. Интерактивные технологии воспитания.
18. Технология групповой проблемной работы.
19. Сущность проблемной технологии.
20. Социальное проектирование как инновационная технология.
21. Кейс-технологии и их функции.
22. Арт-педагогика.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен.