

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТОПОНИМИКА И АНТРОПОНИМИКА ЗАПАДНОЙ СИБИРИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; обществознание

1. Паспорт фонда оценочных материалов по дисциплине

№ заняти	Темы дисциплины /	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	«Литературный язык и территориальные диалекты» как учебная дисциплина. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	1. Практическое задание 2. Задания для контроля 3. Составление словаря лингвистических терминов
2	Ономастика русского языка в системно-семиологическом рассмотрении.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	1. Практическое задание 2. Задания для контроля 3. Самостоятельная работа
3	Разряды имен собственных. Современное развитие ономастической системы	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	1. Устные ответы на практических занятиях. 2. Практическое задание.
4	Топонимика: понятие топониме, топонимии, топонимике. Виды топонимов. Топонимические словари.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	1. Практическое задание 2. Самостоятельная работа 3. Составление словаря лингвистических терминов
5	Микро- и макротопонимы Западной Сибири	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе знаний.	1. Практическое задание 2. Собеседование по вопросам 3. Сообщение по теме

6	История названия городов Тюменской области	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	1.Сообщение 2.Сообщение по теме 3. Составление словаря лингвистических терминов
7	Микротопонимы региона. Словообразование ойконимов, гидронимов, оронимов региона.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	1.Собеседование по вопросам 2. Домашнее задание 3. Сообщение
8	Антропонимика: понятие об антропониме, антропонимии, антропонимике.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе знаний.	1.Сообщения 2.Задания для контроля 3. Составление словаря лингвистических терминов
9	Христианские имена народов России.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе знаний.	1.Практическое задание 2.Сообщение 3. Составление словаря лингвистических терминов
10	Русская трехчленная модель именования русского человека, ее происхождение	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	1.Сообщение 2.Задания для контроля 3. Составление словаря лингвистических терминов
11	Грамматическая система русских народных говоров диалектизмы	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	1.Выполнение домашнего задания 2.Задания для контроля 3. Сообщение по теме

12	Историческая и литературная ономастика Западной Сибири.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	1. Практическое задание, 2. Сообщение 3. Задания для контроля 4. Выполнение домашнего задания
13	Модели именования человека и состав антропонимических формул у разных народов Сибири	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	1. Вопросы для самоподготовки 2. Задания для контроля 3. Самостоятельная работа
14	Имена собственные в песенной культуре Западной Сибири.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	1. Вопросы для самоподготовки 2. Задания для контроля 3. Самостоятельная работа
15	Сибирская проза: модели именования героев в рассказах.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	1. Вопросы для самоподготовки 2. Задания для контроля 3. Самостоятельная работа
16	Современные словари топонимов и антропонимов	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	1. Составление словаря лингвистических терминов 2. Собеседование по теме
17	Значение изучения ономастики в деле познания своего края	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	1. Выполнение домашнего задания 2. Сообщение по теме 3. Задания для контроля
Экзамен		ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Сообщение по теме

Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Лексикология современного русского языка», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление сообщения.

При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

2. Составление словаря лингвистических терминов

Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

3. Выполнение самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языкового явления, Тема самостоятельной работы предлагается преподавателем. Она является общей для всех студентов. Тема «Разграничение смежных явлений в языке». Работа состоит из двух заданий: 1. Из выбранного текста выписать три фрагмента, включающих языковые и контекстуальные синонимы. Выявите их интегральные и дифференциальные компоненты, определите типы синонимов. 2. Постройте собственное рассуждение о философских основах антонимии. Опираясь на научные теории, существующие в русской лингвистике.

При оценивании работы учитывается полнота и самостоятельность изложенного материала.

4. Собеседование со студентами по вопросам.

Собеседование представляет собой изложение материала по конкретному вопросу. Вопросы предлагаются студентам заранее в качестве домашнего задания. При оценивании ответов на вопросы учитывается полнота и глубина раскрытия вопроса, оригинальность и самостоятельность суждений, умение изложить материал, владение речью, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.

6. Промежуточная аттестация (экзамен).

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	-
2.	Устный ответ на занятии	0-10	-
3.	Составление словаря лингвистических терминов	0-15	-
4.	Самостоятельная работа	0-10	-
5.	Выполнение контрольной работы	0-15	0-20
6.	Выполнение тестов	0-10	-
7.	Сообщение по теме	0-10	0-10
8.	Выполнение презентации к сообщению	0-5	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля (экзамен).

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

– оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

При промежуточной аттестации обучающихся применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки; не может практически применять теоретические знания	обучающийся обнаруживает знание и понимание материала, но допускает ошибки и неточности при ответе, выполнении задания	обучающийся освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания при выполнении заданий, но допускает при ответе отдельные неточности	обучающийся обнаруживает глубокое и полное владение содержанием материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется, умеет практически применять теоретические знания

Форма проведения экзамена: Экзамен проводится в форме устного ответа по вопросам экзаменационного билета. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

Составление словаря лингвистических терминов:

Тезаурус

1. **Антропоним** - собственное имя человека
2. **Антропонимика** - наука об антропонимах
3. **Антропонимия** - совокупность антропонимов
4. **Гидронимы** - названия рек, озер, морей и др. географических объектов
5. **Зоонимы** - клички животных
6. **Космонимы** - собственные имена - названия звезд, созвездий, планет и других объектов звездного неба
7. **Ктематонимы** - названия предметов материальной и духовной культуры: кораблей, поездов, театров, произведений литературы и искусства, исторических событий, научных и культурных программ, атмосферных явлений (тайфунов, ветров, морских течений и так далее)
8. **Литературная ономастика** - имена собственные в художественном произведении
9. **Микропонимы** - названия небольших, обычно мало известных географических объектов
10. **Топонимика** - наука о названиях географических объектов
11. **Ойконимы** - названия городов, сел, деревень
12. **Ономастика** - комплексная наука об именах собственных
13. **Оронимы** - названия гор, долин, низменностей и других форм рельефа
14. **Этнонимы** - названия народов, племен и других этнических общностей
15. **Теонимы** - названия мифических существ - богов, демонов и т.п.

Терминологический диктант

Топонимика, топоним, калька, полукалька, метафора, фитотопоним, зоотопоним, картография, карта, антропоним, термин, ороним, ойконим, гидроним, рельеф, ареал в топонимике, изоглосса, антоним, микротопонимия, макротопонимия, хороним

Материалы к практическим занятиям по курсу «Топонимика и антропонимика Западной Сибири»

1. Анализ одной из работ по ономастике, например, «Топонимика Западной Сибири» И. А. Воробьева. - Томск, 1977.
2. Анализ одного из поэтических текстов писателей Западной Сибири с точки зрения использования в них имен собственных.
3. Анализ одного из прозаических текстов писателей Сибири с точки зрения функционирования имен собственных (в произведениях, указанных в тематическом планировании).
 1. Владимирский барашек» Любови Никоновой,
 2. «Братья» Валентина Махалова,
 3. «Шура - дура» Юлии Лавряшиной,
 4. «Горькая встреча» Александра Галунчикова,
 5. «Бабушка Апрося» Анатолия Яброва

Перечень вопросов для собеседования на занятиях по курсу:

1. Что изучает ономастика, каковы ее разделы, аспекты и методы описания материала в современном языкознании.
2. Что изучает топонимика, классы топонимов.
3. Основные топонимические словари.
4. Что изучает антропонимика, каковы ее разделы и классы антропонимов, их взаимосвязь в речи и истории языка.
5. Имя собственное как лексическая единица языка и речи.
6. Семантика имени собственного в современной лингвистике.
7. Состав именника личных и фамильных имен и факторы, влияющие на их развитие.
8. Основные антропонимические словари.
9. Модели именования человека и состав антропонимических формул у разных народов России.
10. Выбор способа именования человека в разных речевых ситуациях: имя в речевом этикете у разных народов России.
11. История формирования и динамика развития именника в русском языке.
12. Способы именования людей у народов Западной Сибири.
13. Особенности микро- и макротопонимов Западной Сибири.
14. Классификация ктематонимов Западной Сибири.

Тематика сообщений:

1. Топонимика Западной Сибири.
2. Основные этапы развития топонимики.
3. Развитие топонимики в советский период.
4. Топонимические исследования и картографические работы.
5. Вклад ведущих исследователей в развитие топонимики.
6. Основные понятия по темам.
7. Методы топонимических исследований
8. Классификации географических названий.

9. Особенности образования топонимов.
10. Местные географические термины.
11. Анатомическая лексика в географической терминологии.
12. Антропонимы, ойконимы, оронимы, гидронимы.
13. Фитотопонимы и зоотопонимы.
14. Метафорические названия.
15. Калька, полукалька.
16. Топонимический спектр, топонимический фон.

3.2. Задания для промежуточного контроля

Форма промежуточной аттестации в 19 семестре - экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет «Топонимика и антропонимика Западной Сибири». Цель изучения топонимов и антропонимов. Задачи курса. Основные термины.

1. Топонимика. Объект, предмет, задачи науки. Специфика научных исследований.
2. Связь топонимики с географией.
3. Методы топонимических исследований.
4. Методы исторического анализа в топонимике.
5. Лингвистические методы в топонимике.
6. Картографический метод в топонимике Западной Сибири.
7. Этимология географических названий Западной Сибири.
8. Этиология географических названий Западной Сибири.
9. История развития топонимики в России.
10. История развития тюменской топонимики.
11. Местные географические термины и их роль в топонимии.
12. Анатомическая лексика в народной географической терминологии.
13. Родовые и видовые термины объектов Западной Сибири.
14. Эндемичные топонимы Западной Сибири.
15. Метафорические названия объектов Западной Сибири
16. Антропонимы, мемориальные, патронимические и посессивные названия Западной Сибири.
17. Этнонимические географические названия Западной Сибири.
18. Калька и полукалька в топонимике Западной Сибири.
19. Названия населенных пунктов Западной Сибири.
20. Оронимы Западной Сибири.
21. Гидронимы Западной Сибири.
22. Имена растительных сообществ.
23. Имена улиц, переулков, проездов, площадей в городах и больших селах.
24. Названия наземных объектов Западной Сибири, данные по признакам рельефа.
25. Названия, данные по признакам водных объектов.
26. Фитотопонимы объектов Западной Сибири.
27. Зоотопонимы объектов Западной Сибири.
28. Антропонимы объектов Западной Сибири.
29. Производственные топонимы объектов г. Тобольска и Тюменской области.
30. Торгово-транспортные названия объектов г. Тобольска.
31. Социальные названия объектов г. Тобольска.
32. Стратиграфическое строение топонимов (горизонты).
33. Топонимы – существительные объектов Западной Сибири.
34. Топонимы – словосочетания объектов Западной Сибири.
35. Топонимы – прилагательные объектов Западной Сибири.