

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА**

49.03.01 Физическая культура
Профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Код и содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
7 семестр			
1	Научные основы педагогических технологий.	ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	Конспект, доклад, экзамен
2	Содержание и виды педагогических технологий.	ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	Конспект, доклад, экзамен
8 семестр			
3	Проектирование педагогических технологий.	ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности. ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.	Конспект, доклад, экзамен
4	Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности.	ПК-3 – Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа. ПК-2 – Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки. ПК-5 – Способен совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.	Конспект, доклад, экзамен

2. Оценочные средства**Конспектирование материала по экзаменационным вопросам (0-40 баллов).**

Конспектирование учебно-методических и научных работ по вопросам экзамена предполагает работу с литературными источниками, интернет ресурсами, их самостоятельное прочтение для подготовки к сдаче теоретического экзамена. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых

редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Возможно использование опорных конспектов.

Подготовка доклада к практическому занятию (0-5 баллов). Время доклада должно быть не более 5-ти минут. В вопросе отражается основная суть материала с исторической точки зрения. Доклад сопровождается презентацией на 5-7 слайдов. Слайды выполняют роль дополнительного информационного материала к докладу.

Экзамен. Критерии оценки: полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями, использование современной нормативной базы по организации образовательного процесса.

5 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

4 балла – при ответе обучающийся испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

3 балла – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

менее 3 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопросов.

Аттестация. Для получения аттестации обучающийся за период обучения в семестре должен набрать 61 балл.

Вид аттестации	Допуск к аттестации	Экзамен (соответствие рейтинговых баллов и академических оценок)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Дифференцированный зачет	40 баллов	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

Студенты, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, а также студенты не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают экзамен в устной форме. Билет для сдачи экзамена включает в 7 семестре 1 вопрос, в 8 семестре 2 вопроса.

3.Оценочные средства

7 семестр

Подготовка и защита докладов по практическим занятиям.

Занятие 3. Практическое занятие.

- 1.Понятия «педагогические технологии».
- 2.Понятие «технологии обучения».
- 3.Понятие «информационные технологии обучения».
- 4.Эволюция, трансформация содержания понятий о технологии.

Занятие 4. Практическое занятие.

- 1.Специфика деятельности педагога в условиях реализации технологического подхода.
- 2.Знание и профессиональное развитие педагога.
- 3.Принятие решений в деятельности педагога.
- 4.Педагогическая техника педагога.
- 5.Внутренняя дисциплина педагога.

Занятие 5. Практическое занятие.

1. Перспективы развития педагогических технологий в современном образовании и воспитании.
2. Биогенные технологии.
3. Социогенные технологии
4. Психогенные технологии
5. Идеалистические технологии.
3. Научные концепции усвоения социального опыта.

Занятие 8. Практическое занятие.

1. Технология Ш.А. Амонашвили.
2. Технология Е.Н. Ильина.
3. Технология В.Ф. Шаталова.
4. Технология Е.И. Пассова.
5. Технология Н.Е. Щурковой.

Занятие 9. Практическое занятие.

1. Технология В.В. Фирсова, Н.П. Гузик.
2. Технология А.С. Границкой, Инге Уит, В.Д. Шадрикова.
3. Технология В.С. Библера, С.Ю. Курганова.
4. Технология Л.В. Тарасова.
5. Технология А. Кушнир.

Занятие 10. Практическое занятие.

1. Технология Р. Штейнера.
2. Технология С.Френе.
3. Технология А.М. Лобка
4. Технология И.Ф. Гончарова.
5. Технология М. Балабана.

Вопросы к экзамену

1. Содержание понятий «педагогическая технология», «технология обучения».
2. Научные основы педагогических технологий.
3. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика», «теория».
4. Структура педагогической технологии.
5. Классификация педагогических технологий.
6. Содержание как элемент педагогической технологии.
7. Методы обучения.
8. Классификация методов обучения
9. Таксономия целей обучения.
10. Дифференцированное обучение.
11. Индивидуальные технологии обучения.
12. Проблемное и эвристическое обучение.
13. Педагогические технологии воспитания.
14. Современные подходы к обучению.
15. Блочно-модульные технологии.

8 семестр

Подготовка и защита докладов по практическим занятиям.

Занятие 3. Практическое занятие.

1. Выбор целей для проектирования и результатов обучения.
2. Этапы и формы проектирования.
3. Технология планирования учебного материала.
4. Подготовка средств обучения.

Занятие 4. Практическое занятие.

1. Проектирование деятельности обучающегося и тренера.

2. Проектирование контроля деятельности обучающегося.
3. Этапы становления педагогических технологий.
4. Внедрение в практику педагогической технологии.

Занятие 5. Практическое занятие.

1. Коррекция и описание результатов проектирования.
2. Дифференциация и индивидуализация обучения.
3. Валеологическая грамотность и культура.
4. Диагностика валеологических знаний и поведения.

Занятие 8. Практическое занятие.

1. Классификация и характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества.
2. Характеристика видов спорта комплексного, разностороннего воздействия на организм занимающихся.
3. Характеристика нетрадиционных систем физических упражнений.

Занятие 9. Практическое занятие.

1. Характеристика спортивных игр как средства физического воспитания.
2. Физкультурно-оздоровительная направленность видов и дисциплин лыжного спорта.
3. Классификация и характеристика физкультурно-оздоровительной направленности легкоатлетических упражнений.
4. Физкультурно-оздоровительные особенности гимнастики.

Занятие 10. Практическое занятие.

1. Теоретико-методические основы современных видов оздоровительных технологий.
2. Характеристика западных оздоровительных технологий: аэробики и ее видов.
3. Характеристика восточных оздоровительных технологий
4. Характеристика отечественных оздоровительных технологий
5. Спроектируйте и охарактеризуйте сущность педагогической технологии в своем виде спорта.

Примерные вопросы к экзамену

1. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности как научной дисциплины.
2. Характеристика основных понятий дисциплины: «метод», «методика», «методический прием», «методический подход», «методическое направление», «технологии», «педагогические технологии».
3. Принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности.
4. Подходы к группированию видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности.
5. Характеристика спортивных игр как базового вида физкультурно-спортивной деятельности, их специфические признаки.
6. Особенности проектирование технологий обучения спортивным играм.
7. Особенности проектирования занятий в легкой атлетике.
8. Особенности проектирования технологий обучения лыжному спорту.
9. Особенности проектирование технологий обучения гимнастике.
10. Оздоровительная направленность как важнейший принцип технологии физкультурно-спортивной деятельности.
11. Краткая характеристика основных направлений оздоровительной физической культуры.
12. Характеристика западных и восточных оздоровительных технологий.
13. Характеристика и проектирование отечественных оздоровительных технологий.
14. Проектирование аэробики и ее видов.
15. Планирование тренировочного процесса.
16. Система спортивного отбора в разных видах спорта
17. Прогнозирование спортивных достижений.

18. Формы организации начального отбора детей и подростков.
19. Моделирование подготовки спортсменов высших разрядов.
20. Модельные характеристики спортсменов в разных видах спорта.
21. Техническая подготовка спортсменов в разных видах спорта (по выбору).
22. Тактическая подготовка спортсменов в разных видах спорта (по выбору).
23. Педагогическое мастерство тренера.
24. Формы и методы индивидуальной работы тренера с боксерами.
25. Цели, задачи и длительность учебно-тренировочных сборов.
26. Виды контроля за состоянием тренированности.
27. Состояние исследований по спортивному прогнозированию.
28. Понятия, принципы и задачи спортивного прогнозирования.
29. Классификация методов спортивного прогнозирования.
30. Психологические основы отбора в спорте.
31. Генетические маркеры спортивных задатков, их свойства и значение
32. Антропогенетика.