

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шплов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
<i>К семестр</i>			
1	Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - составление глоссария
2	Основы компенсирующего семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание; - участие в обсуждении
3.	Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание
4.	Семьи группы риска	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание; - участие в групповой работе
5.	Семейное обучение ребенка с проблемами интеллектуального развития	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР:

		предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	-практическое задание
6.	Обучение ребенка с нарушениями зрения в семье	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы на семинаре Выполнение заданий для СР: - практическое задание
7.	Обучение ребенка с нарушениями слуха в семье	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание; - защита индивидуальная и групповая работа
8.	Семейное обучение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы на семинаре Выполнение заданий для СР: - практическое задание
9.	Семейное обучение ребенка с нарушениями речевого развития	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы на семинаре Выполнение заданий для СР: - групповая работа
10.	Семейное обучение ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы на семинаре Выполнение заданий для СР: - работа в группах

		обучающихся.	
11.	Зачет	ПК-1 – способен ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устный ответ на вопросы зачета (всего 35 вопросов)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, выполнения заданий для самостоятельной работы, выступлений с докладами и сообщениями, выполнения практических заданий, участия в дискуссиях на семинарах, работы на практических занятиях.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-36
2.	Устный ответ	0-2	0-36
3.	Тест	0-5	0-5
4.	Решение кейс-задач	0-5	0-5
5.	Выполнение СР	0-2	0-18

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61 -100 баллов	зачтено
2.	0-60 баллов	не зачтено

Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Работа на семинаре(устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;

- наличие опорного письменного конспекта.

3. Оценочные средства

Текущий контроль знаний осуществляется на индивидуальных консультациях, а также в ходе обсуждения докладов и выступлений в малых группах. Проверка качества знаний проводится в форме оценивания выполненных самостоятельных работ в соответствии с индивидуальными планами-графиками. План-график самостоятельной работы составляется каждым студентом совместно с преподавателем в начале обучения по данной дисциплине и содержит описание выбранных видов самостоятельной работы, сроки выполнения работ, оценку преподавателя. Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение содержания программы, помогает овладеть компетенциями в области технологий семейного обучения детей с ОВЗ.

Пресс-конференция

Форма пресс-конференции позволяет провести ролевое обсуждение теорий семейных систем. Студенты выбирают роли: авторов теорий семейных систем, журналистов.

Обратный мозговой штурм

Студентам демонстрируется фрагмент фильма о детях с ограниченными возможностями здоровья. Затем проводится обсуждение недостатков семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технология взаимообучения

Для взаимообучения используются вопросы к теме 3 «Семьи группы риска», предпочтительнее групповая работа 2*2. Каждый студент готовит предварительно ответ на один вопрос, его задача – провести обучающее занятие для товарищей.

Ролевая игра «Модели семейного коррекционного воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями»

Студентам необходимо спроектировать, организовать и провести ролевую игру на обозначенную тему. Сценарий, роли и реквизит продумываются заранее.

Деловая игра «Разработка направлений помощи семье лиц с нарушением зрения»

Студентам выдается групповое задание организовать и провести деловую игру, целью которой – отработка навыков организации помощи семье лиц с нарушением зрения.

Контрольная работа

Проводится по вопросам к практическому занятию (тема 6) по 2, 3-м вариантам. В каждом варианте два вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) назовите генетические заболевания, приводящие к семейной

глухоте; б) опишите диагностические методики, позволяющие проверить остроту слуха у младенца в домашних условиях.

Игровой тренинг для детей с нарушением слуха

Студентам необходимо организовать и провести игровой тренинг для детей с нарушением слуха, подобрав доступные для них игры, стимулирующие исправление и развитие слуха.

Контрольная работа

Проводится по вопросам к практическому занятию (тема 7) по 2, 3-м вариантам. В каждом варианте два вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример

вопросов для 1-го варианта: а) назовите наиболее существенные направления коррекционной работы, которые могут быть реализованы в семье ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата; б) приведите примеры игр для детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, стимулирующих лифтные рефлекссы.

Дискуссия

Студентам необходимо организовать и провести дискуссию о барьерах в общении между родителями и детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в подростков

Контрольная работа

Проводится по вопросам к практическому занятию (тема 8) по 2, 3-м вариантам. В каждом варианте два вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) перечислите виды речевой патологии, которые можно зафиксировать у ребенка в возрасте 3-5 лет; б) составьте игротеку для родителей детей с речевой патологией для тренировки фонематического восприятия.

Темы рефератов

1. Развитие института семьи и брака в России.
2. Развитие института семьи и брака: сравнительный аспект (на примере зарубежных стран).
3. Особенности развития семьи ребенка с ОВЗ.
4. Индивидуальная работа с семьей ребенка с ОВЗ.
5. Групповая работа с семьей ребенка с ОВЗ.
6. Коррекционно-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
7. Особенности психокоррекционной работы с семьей нетипичного ребенка.
8. Актуальные проблемы семейных отношений.
9. Психопрофилактика семейных проблем.
10. Семейные конфликты: понятие, причины, пути из разрешения.
11. Диагностика семейных конфликтов.
12. Семейное консультирование: понятие, виды, специфика консультирования семей с нетипичным ребенком.
13. Типы семейного воспитания.
14. Исследования феномена семьи в отечественной и зарубежной психологии.
15. Основные направления семейного обучения.
16. Проблемы детско-родительских отношений.
17. Коррекционно-педагогическая работа с проблемами детско-родительских отношений в семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.
18. Особенности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
19. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением зрения.
20. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением речи.
21. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением интеллекта.
22. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением слуха.

23. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

24. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с РДА.

25. Особенности трудового воспитания детей с ОВЗ в семье.

При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.

Тестовые задания

1- вариант

1. Воспитательное влияние семьи:

- 1) снизилось;
- 2) осталось неизменённым;
- 3) повысилось;
- 4) невозможно оценить достоверно;
- 5) не знаю.

2. Среди условий правильного семейного воспитания, детей с ОВЗ некоторые сформулированы неверно. Найдите их:

- 1) педагогическая культура родителей;
- 2) систематические наказания детей;
- 3) задиризм детей;
- 4) участие в совместных делах;
- 5) опора на положительное;
- 6) слежка за каждым шагом ребёнка.

3. Если семья внешне благополучная, а ребёнок в ней невоспитанный, то, что вы скажите родителям?

- 1) ребёнок – зеркало родителей. Они тоже мало воспитанные, только замаскировались;
- 2) родители «упустили» ребёнка из-за своих проблем;
- 3) понятие воспитанности всегда конкретное и требует расшифровки;
- 4) в одних ситуациях дети, как и родители, выглядят воспитанными, в других – нет;
- 5) все ответы правильные.

4. Демократический подход в воспитании – это.....

5. Функции семьи:

воспитательная;

хозяйственно-бытовая;

.....

.....

.....

.....(продолжите)

2-вариант

1. Причины снижения воспитательного влияния семьи:

- общественный регресс;
- снижение уровня жизни;
- упадок морали;
- обострение конфликта поколений;
- все ответы правильные.

2. Среди условий правильного семейного воспитания некоторые сформулированы неверно. Найдите их:

- потакание детям во всём;
- педагогический такт родителей;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- природосообразность воспитания;
- гуманизация отношений;
- систематические наказания детей.

3. Верно или неверно:

правильному национальному воспитанию мешают низкопробные зарубежные телесериалы;

методы, которыми пользуются родители, не всегда выбираются правильно;

наказывать детей нужно, но умеренно;

всю свою жизнь родители должны подчинить воспитанию детей;

4. Авторитарный подход в семейном воспитании – это.....

5. Продолжите правила для родителей воспитывающих ребенка с ОВЗ «Как вести себя с единственным ребёнком?»:

заботиться и опекать, но не до безрассудства;

хвалить за то, что выполнил, приложив усилия;

.....

.....

.....(продолжите)

Вопросы к зачету

1. Теория семейных систем. Социально-экологическая модель семьи.
2. Структура и функции семьи. Модели семейных взаимодействий.
3. Роль семьи в коррекционном обучении.
4. Компенсирующее семейное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные положения коррекционной работы. Основные задачи родителей как участников реабилитационных программ.
6. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.
7. Реакция родителей на рождение «больного» ребенка.
8. Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности воспитания и обучения ребенка с ОВЗ в многодетной семье.
10. Технологии здоровьесбережения в семейном обучении.
11. Ошибки, которые допускаются в семьях с «нестандартными» детьми.
12. Положение ребенка с интеллектуальными нарушениями в семье.
13. Стереотипы отношения к ребенку с интеллектуальными нарушениями у родителей и специалистов.
14. Помощь специалистов семье ребенка с интеллектуальными нарушениями.
15. Формы психо-коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с различными вариантами нарушений интеллектуального развития.
16. Ранняя диагностика нарушений зрительных функций.
17. Позиция родителей детей с нарушениями зрения.
18. Помощь родителям детей с нарушениями зрения.

19. Стратегии воспитания и обучения незрячего ребенка в семье.
20. Особенности реакции на звук ребенка с нарушениями слуха.
21. Комплексные нарушения сенсорной сферы.
22. Подходы и методы семейного воспитания детей с нарушениями слуха.
23. Кохлеарная имплантация и обучение детей с нарушениями слуха.
24. Воспитание и уход за ребенком с детским церебральным параличом (ДЦП) в семье.
25. Обучение самообслуживанию детей с ДЦП в семье.
26. Кормление ребенка с ДЦП в семье.
27. Лечебный двигательный режим и лечебная физическая культура (ЛФК) при ДЦП.
28. Психокоррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.
29. Условия, способствующие развитию речи в семье.
30. Речевые трудности психоречевого развития у детей раннего возраста.
31. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.
32. Подготовка детей к общению. Основы семейной логопедической работы.
33. Развитие общения у ребенка на первом году жизни при нормативном развитии.
34. Неконтактный ребенок.
35. Специфика семейного обучения ребенка с эмоциональными и поведенческими нарушениями.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: зачет (К семестр).