

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕХНОЛОГИИ САМООБРАЗОВАНИЯ
05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология и техносферная безопасность

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
	Категориальный аппарат дисциплины	ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, схемы основных категорий технологии самообразования
	Технология эффективной работы на лекции	ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, презентация
	Технология эффективной работы на семинарском (практическом, лабораторном) занятии	ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, сообщение о способах работы с текстом
	Стратегии понимания учебной информации	ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, составление блок-схем, визуализации стратегий
	Технология эффективной работы над докладом, рефератом,	ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной

	контрольной работой		литературы, составление опорных конспектов, реферат
	Технология оформления научно-исследовательских работ	ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, составление списка литературы по теме в составлении с ГОСТ
10	Зачет	ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	Вопросы к зачету (10 вопросов). Собеседование по вопросам из общего списка.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-1	0-18
2.	Работа на семинарских занятиях	0-3	0-54
3.	Выполнение заданий по СРС	0-4	0-28

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Для подготовки к занятиям отдельные вопросы требуют конспектирования. Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация

записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

2. Работа на семинаре (устный ответ, проектная деятельность).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;

- наличие опорного письменного конспекта.

Проектная работа

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении. При этом предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Этапы работы над проектом

Подготовка: определение темы и целей проекта, его исходного положения.

Погружение в проект: определяется цель и задачи проекта. Устанавливаются критерии оценки. На этом этапе участники делятся на группы (если проект групповой) и каждая группа получает задание. Участники планируют свою работу и готовят необходимые материалы и инструменты для осуществления проекта.

Осуществление деятельности: самостоятельное выполнение задач проекта

Представление (защита) проекта и оценка его результатов. Продуктом проектной деятельности могут быть рисунки, плакаты, слайд-шоу, видеосюжеты, газета, сценарии и др. Вид и форма продукта определяются при постановке цели и задач проекта.

Результат необходимо публично продемонстрировать, презентовать, т.е. рассказать, показать, представить на всеобщее обозрение. Презентацией является не только демонстрация продукта, но и рассказ о самой деятельности, о сложностях и препятствиях, которые возникали в ходе работы над проектом.

Главная цель этого этапа - анализ самими обучающимися своей деятельности над проектом и его презентации. При участии координатора члены команды выявляют сильные и слабые стороны проекта.

Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.

3. Терминологический диктант в форме теста

Критерии оценки: Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После чего переводится в систему баллов и оценку

(8 -10 баллов) - (91-100% правильных ответов).

(5 – 7 баллов) - (76 - 90% правильных ответов).

(2 - 4 балла) - (61 – 75% правильных ответов).

(0 - 1 балл) - (0-61% правильных ответов)

5. МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

6. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

Промежуточная аттестация (зачет)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся применяется система оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Форма проведения зачета:

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам.

3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Категориальный аппарат дисциплины	Конспект первоисточников. Сравнительный анализ источников, составление списка источников. Составить схему основных категорий. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. В схеме оценивается полнота компонентов и изображение связи между ними.
2	Технология эффективной работы на лекции	Подготовка презентации о способах работы с лекцией. Критерии оценки: 1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом. 2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался. 3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована. 4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы. 5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу. 6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы. 7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть

		небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.
3	Технология эффективной работы на семинарском (практическом, лабораторном) занятии	Сообщение по теме «11 способов работы с текстом» (на выбор). Сообщение готовится в устной форме, может сопровождаться презентацией. Обязательно наличие примеров из текстов.
4	Стратегии понимания учебной информации	Конспект первоисточников. Сравнительный анализ источников, составление списка источников. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Составление блок-схем, визуализации учебного материала, составление ассоциативных рисунков по каждой из стратегий понимания учебной информации.
5	Технология эффективной работы над докладом, рефератом, контрольной работой	Подготовка реферата <i>Критерии оценки:</i> 8 – 10 баллов: полное соответствие содержания реферата теме, глубина изложения материала, наличие и правильность выводов, полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке, связность и логичность изложения информации, умение обобщить сообщаемую информацию. 5 - 7 баллов: соответствие содержания реферата теме, самостоятельность при подготовке, связность и логичность изложения информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании. 2 - 4 баллов: неполное раскрытие темы в содержании, отсутствие самостоятельности при подготовке, использование ограниченного количества источников, отсутствие логических выводов, несоответствие требованиям. 0 – 1 балла – полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.
6	Технология оформления научно-исследовательских работ	Составление и оформление списка литературы, в том числе электронных ресурсов. Оценивается соблюдение требований при оформлении литературы разных видов (монографии, учебники, статьи в журналах, сборниках конференций, электронные ресурсы и др.).

Задания для текущего контроля

Терминологический диктант в форме теста

1. Целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, общества и государства – это...

а) технология образования; б) образование; в) самообразование; г) технология самообразования; д) деятельность учителя (преподавателя).

2. Процесс овладения ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...
- а) воспитание; б) образование; в) обучение; г) самообучение; д) самовоспитание.
3. Процесс формирования социальных и духовных отношений личности – это...
- а) воспитание; б) образование; в) обучение; г) самообучение; д) самовоспитание.
4. Процесс самостоятельного овладения ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...
- а) самовоспитание; б) самообразование; в) самообучение; г) технология самообучения; д) технология самовоспитания.
5. Процесс самостоятельного формирования социальных и духовных отношений личности – это...
- а) самовоспитание; б) самообразование; в) самообучение; г) технология самообразования; д) технология самовоспитания.
6. Процесс самостоятельного овладения ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также самостоятельного формирования социальных и духовных отношений личности – это...
- а) самовоспитание; б) самообразование; в) самообучение; г) технология самообразования; д) технология самовоспитания.
7. Некоторые последовательность и набор действий (операций), правильное выполнение которых гарантирует достижение запланированного результата – это...
- а) социальная технология; б) промышленная технология; в) технология; г) технология образования; д) технология самообучения.
8. Строгие последовательность и набор действий (операций) по переработке сырья (материала), правильное выполнение которых гарантирует получение запланированного продукта (результата) – это...
- а) социальная технология; б) промышленная технология; в) технология самовоспитания; г) технология образования; д) технология самообучения.
9. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), правильное выполнение которых гарантирует достижение запланированного результата – это...
- а) социальная технология; б) промышленная технология; в) технология воспитания; г) технология самообразования; д) технология обучения.
10. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на овладение ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...
- а) технология обучения; б) технология воспитания; в) технология образования; г) технология самовоспитания; д) технология самообразования; е) технология самообучения.
11. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на формирование социальных и духовных отношений личности – это...
- а) технология обучения; б) технология воспитания; в) технология образования; г) технология самовоспитания; д) технология самообразования; е) технология самообучения.
12. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на овладение ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также на формирование социальных и духовных отношений личности – это...
- а) технология обучения; б) технология воспитания; в) технология образования; г) технология самовоспитания; д) технология самообразования; е) технология самообучения.
13. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на самостоятельное овладение ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...
- а) технология обучения; б) технология воспитания; в) технология образования; г) технология самовоспитания; д) технология самообразования; е) технология самообучения.
14. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на самостоятельное формирование социальных и духовных отношений личности – это...
- а) технология обучения; б) технология воспитания; в) технология образования; г) технология самовоспитания; д) технология самообразования; е) технология самообучения.
15. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на самостоятельное овладение ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческим и

нравственными идеями, а также на самостоятельное формирование социальных и духовных отношений личности – это...

а) технология обучения; б) технология воспитания; в) технология образования; г) технология самовоспитания; д) технология самообразования; е) технология самообучения.

Тематика сообщений по направлению «Способы работы с текстом»

1. Конспектирование
2. Цитирование
3. Аннотирование
4. Рецензирование
5. Формально-логическая модель
6. Тезирование
7. Планирование
8. Тезаурус
9. Внеконтекстный метод работы с понятиями
10. Кластер
11. Контент-анализ

Тематика рефератов

1. Профессиональные ценности современного учителя.
2. Педагог: профессия и личность.
3. Особенности адаптации студентов к обучению в педагогическом вузе.
4. Самовоспитание в жизни великих людей (по выбору студента).
5. Что влияет на работоспособность студента педвуза.
6. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
7. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога.
8. Самообразование педагога как средство профессиональной подготовки.
9. Профессиональная подготовка преподавателя СПО.
10. Перспективы развития профессиональной деятельности педагога.
11. Мотивы выбора педагогической профессии.
12. Права, обязанности и ответственность педагогов.
13. Педагогическая карьера.
14. Способы и приемы развития коммуникативных способностей и умений педагога.
Формирование лидерских качеств.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Основные формы организации учебного процесса в вузе.
2. Лекция как основа самостоятельной работы в вузе.
3. Технология эффективного слушания лекции.
4. Технология эффективного конспектирования лекции.
5. Технология подготовки к семинарскому занятию.
6. Технология подготовки к практическому и лабораторному занятиям.
7. Реферат и технология его написания.
8. Контрольная работа и технология её написания.
9. Доклад: технология написания и устного выступления.
10. Стратегии понимания учебной информации.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: зачет в 1 семестре.