

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Шилов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Экономика и управление

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Технологии развития критического мышления в образовательном процессе»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Концептуальный уровень технологии развития критического мышления	УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -таблица (1)
2	Понятие критического мышления и его характеристики	УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1 способность реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -схема (1)
3	Критический, творческий и рефлексивный модуль мышления: сравнительный анализ	ПК-2 способность проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Устные ответы Выполнение заданий для СР: - глоссарий (1)
4	Критическое мышление как принцип деятельности	ПК-1 способность реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Устные ответы Выполнение заданий для СР: - схема (1)
5	Интегрирующий характер технологии развития критического мышления	ПК-1 способность реализовывать программы	Устные ответы Выполнение заданий для СР:

		профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	- таблица (1)
6	Технология развития критического мышления как система приемов и стратегий обучения	ПК-1 способность реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -практическое задание (1)
7	Технология развития критического мышления в проблемном обучении	ПК-2 способность проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -практическое задание (1)
8	Методический уровень технологии развития критического мышления	ПК-1 способность реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -схемы (2)
9	Проектирование занятий с использованием технологии критического мышления	ПК-1 способность реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -практическое задание (1)
10	Общие подходы к работе с информацией в технологии развития критического мышления	УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -схема (1)
11	Стадии развития критического мышления в процессе усвоения нового знания	УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -таблица (1)

		применять системный подход для решения поставленных задач	
12	Основные умения и навыки критического мышления в работе с информацией	ПК-2 способность проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -схемы (2)
13	Аргументация и логика как средство познавательной деятельности в учебной дискуссии	УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -практическое задание (1)
14	Логико-эпистемические и социально-психологические приемы убеждения и критики	ПК-2 способность проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -практическое задание (1)
15	Стратегии группового обучения в развитии критического мышления	ПК-1 способность реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-2 способность проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -практическое задание (1)
16	Коммуникативный компонент технологии развития критического мышления	ПК-2 способность проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -практическое задание (1)
19	Экзамен 15 семестр	УК-1 способность	Устный ответ на

	<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-1 способность реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>ПК-2 способность проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>вопросы к экзамену</p>
--	---	---------------------------

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение тестовых заданий.

В содержание тестовых заданий включены задания и вопросы, отражающие ключевые понятия и закономерности изучаемой области знаний. Тестовые задания содержат краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий, позволяет установить уровень и структуру подготовленности студента. Предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов). Студенты выполняют тестовые задания в письменном виде путем выбора правильного ответа. Все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Прохождение тестов предполагается всеми студентами.

Шкала оценивания результатов тестирования: 85 % правильных ответов - 8 баллов; 50 % - 4 балла; менее 50 % - 2 балла.

4. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация; сравнение; выделение существенных признаков; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций; моделирование ситуаций; разработка мини-проектов; выполнение творческих заданий - эссе.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

5. Решение ситуационных и психологических задач-упражнений.

В ситуационных задачах используется описание реальных ситуаций и случаев. Студенты должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Решение задач обсуждается на занятии.

Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;

- конструктивно реагировать на критику.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля:

№ темы	Темы	Виды СРС
Раздел 1. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления		
1	Концептуальный уровень технологии развития критического мышления	Составить таблицу «Основные теории и концепции, составляющие основы технологии развития критического мышления». Отрадите в таблице основные положения материала. Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
2	Понятие критического мышления и его характеристики	Составьте содержательную схему «Модели критического мышления». Схематизация материала позволяет наглядно показать структуру объекта, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. При составлении схемы используйте графические способы, позволяющие показать визуально основные блоки структуры и связь между ними. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
3	Критический, творческий и рефлексивный модули мышления: сравнительный анализ	Составьте глоссарий по теме и объясните сущность понятий: «творчество», «рефлексия», «критический анализ». Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
4	Критическое мышление как принцип деятельности	Составьте содержательную схему «Психологическая структура деятельности». Схематизация материала позволяет наглядно показать структуру объекта, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. При составлении схемы используйте графические способы, позволяющие показать визуально основные блоки структуры и связь между ними. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
Раздел 2. Технология развития критического мышления как способ организации активного обучения		
5	Интегрирующий характер технологии развития критического мышления	Составьте таблицу «Технологии обучения, направленные на развитие критического мышления». Отрадите в таблице основные положения материала. Структурирование материала позволяет выделить

		основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
6	Технология развития критического мышления как система приемов и стратегий обучения	Выполнить практическое задание по разработке мини-проекта развития критического мышления для обучающихся определенного возраста в образовательной среде. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
7	Технология развития критического мышления в проблемном обучении	Выполнить практическое задание. Проанализируйте несколько примеров по созданию проблемных ситуаций в обучении. Проанализируйте их с т.з. развития критического мышления обучающихся. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
8	Методический уровень технологии развития критического мышления	Составьте содержательные схемы: «Методы развития критического мышления»; «Приемы развития критического мышления». Схематизация материала позволяет наглядно показать структуру объекта, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. При составлении схемы используйте графические способы, позволяющие показать визуально основные блоки структуры и связь между ними. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
9	Проектирование занятий с использованием технологии критического мышления	Выполните практическое задание по созданию проекта занятия или мероприятия для обучающихся. Возраст обучающихся можно выбрать произвольно. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
Раздел 3. Развитие рефлексивного отношения к информации. Основные приемы работы с информацией.		
10	Общие подходы к работе с информацией в технологии развития критического мышления	Составьте содержательную схему «Основные приемы работы с информацией». Схематизация материала позволяет наглядно показать структуру объекта, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. При составлении схемы используйте графические способы, позволяющие показать визуально основные блоки структуры и связь между ними. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
11	Стадии развития критического мышления в процессе усвоения нового знания	Составьте таблицу «Стадии развития критического мышления». Отрадите в таблице основные положения материала. Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненное задание в письменном виде в

		тетради или в электронном виде.
12	Основные умения и навыки критического мышления в работе с информацией	Составьте содержательные схемы: «Умения критического мышления»; «Навыки критического мышления». Схематизация материала позволяет наглядно показать структуру объекта, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. При составлении схемы используйте графические способы, позволяющие показать визуально основные блоки структуры и связь между ними. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде
Раздел 4. Развитие критического мышления в дискуссионных формах обучения		
13	Аргументация и логика как средство познавательной деятельности в учебной дискуссии	Выполнить практическое задание по приведению примеров ситуаций обучения с применением приемов логики и аргументации. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
14	Логико-эпистемические и социально-психологические приемы убеждения и критики	Выполнить практическое задание по приведению примеров ситуаций обучения с применением мыслительных и социально-психологических приемов. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
Раздел 5. Развитие критического мышления в групповой работе		
15	Стратегии группового обучения в развитии критического мышления	Выполнить практическое задание. На примере конкретного занятия или мероприятия проанализируйте эффективность групповой работы в развитии критического мышления обучающихся. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
16	Коммуникативный компонент технологии развития критического мышления	Выполнить практическое задание. Подготовьте примеры, демонстрирующие проявления коммуникативных аспектов технологии развития критического мышления в образовательном процессе. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.

Тест 1

1. Что собой представляет технология РКМЧП?

А) такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению

Б) целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

2. На что направлена технология РКМЧП?

А) вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;

Б) выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;

В) аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;

Г) на самостоятельную систематическую поисковую деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки.

3. Что такое критическое мышление?

А) процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций.

Б) это способность ставить осмысленные вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

4. В чем заключаются акценты целей технологии РКМЧП?

А) формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

Б) создание проблемной ситуации и нахождение самостоятельного ответа учащимися на поставленный проблемный вопрос.

5. Кто является создателем технологии РКМЧП?

А) Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит

Б) Дж. Дьюи, С.Л. Рубинштейн

6. В каких предметных областях может быть использована технология РКМЧП?

А) в различных предметных областях

Б) только в предметных областях гуманитарного цикла.

7. Ограничена ли технология критического мышления возрастным уровнем?

А) да

Б) нет

8. Какие цели РКМЧП?

А) усвоение способов самостоятельной деятельности.

Б) развитие познавательных и творческих способностей.

В) обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

9. Какие задачи технологии РКМЧП?

А) формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

Б) формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем);

10. Какие технологические этапы выделяются в базовой модели технологии?

А) постановка учебной проблемы; поиск решения проблемы; проверка гипотез, начиная с ложной

Б) вызов, осмысление, рефлексия

11. В чем особенность: Стадии 1. ВЫЗОВ (EVOCATION).

А) создание проблемы

Б) пробуждение познавательной активности в связи с изучаемой темой

12. В чем особенность: Стадии 2. ОСМЫСЛЕНИЕ (REALIZATION OF MEANING).

А) организация активной работы с информацией

Б) осмысление проблемы и решение поставленной задачи

13. В чем особенность: Стадия 3. РЕФЛЕКСИЯ (REFLECTION) - РАЗМЫШЛЕНИЯ.

А) активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

Б) проверка правильности решения проблемной задачи

14. Какие функции трех стадий технологии развитие критического мышления?
 А) на всех этапах предусматривает толерантное, уважительное отношение педагога и аудитории к любым высказанным мнениям
 Б) осознание и разрешение проблемных ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников
15. В чем заключается отличие традиционного урока от урока РКМЧП?
 А) нет отличий
 Б) умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний
16. Какие приемы технологии развития критического мышления можно использовать на уроках русского языка? /либо любой другой предмет/
 А) прием «Корзина идей», «Составление кластера» и т.д
 Б) эту технологию нельзя применять на уроках русского языка и литературы
17. Есть ли связь технологии критического мышления с развитием интеллектуальных способностей учащихся?
 А) да
 Б) нет
18. На примере /1-2-х/ покажите, как на практике можно использовать технологию критического мышления?
 А) на практике начну урок с создания проблемной ситуации
 Б) на практике начну урок с вызова интереса к теме, активизации учащихся
19. В чем инновационность представленной модели технологии критического мышления?
 А) активизации познавательной /мыслительной/ деятельности учащихся через чтение и письмо
 Б) обучение способам решения проблем, создание условий для самореализации

Тест 2

1. Назовите американских учёных, которые разработали технологию развития критического мышления.

Варианты ответов

- Й. Роберт
- Д. Джон
- Д. Стил
- К. Мередит
- Ж. Пиаже
- Ч. Темпл

2. Урок развития критического мышления (ТРКМ) включает в себя следующие стадии (этапы)...

Варианты ответов

- Рефлексия
- Контроль знаний
- Изучение нового материала
- Осмысление
- Вызов
- Мотивация

3. Кому из философов принадлежит следующее высказывание: «Умение ставить разумные вопросы есть уже важный признак ума и проницательности»?

Варианты ответов

- К. Марксу
- Конфуцию

- Ф. Ницше
 - И. Канту
4. Соотнесите вид документа с его содержанием.

Варианты ответов

- Речи государственных деятелей, протоколы, грамоты, указы, законы и т. д.
 - Договоры, соглашения, деловая переписка и т. д.
 - Программы, речи политиков, воззвания, декларации и т. д.
 - Хроники, летописи и т. д.
 - Мемуары, дневники, письма и т. д.
 - Проза, поэзия, мифы, песни, эпос и т. д.
5. Понятие «эссе» пришло в русский язык из...

Варианты ответов

- Польского
 - Латинского
 - Французского
 - Английского
6. Что такое «эссе»?

Варианты ответов

• Прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения

- Объёмное публицистическое сочинение
- Философский жанр
- Научный очерк

7. Американский психолог Д. Клустер охарактеризовал критическое мышление, как...

Варианты ответов

- Аргументированное
- Конструктивное
- Проблемное
- Обобщённое
- Социальное
- Индивидуальное
- Альтруистическое
- Коллективное

8. Когда появилась технология развития критического мышления в российском образовании?

Варианты ответов

- В 2011 году
- В 1997 году
- В 1960 году
- В 1930 году

9. Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадии вызова?

Варианты ответов

- Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)
- «Верите ли вы, что...»
- Кластер предположений
- «Шесть шляп мышления»
- Приём «Ключевые слова»
- Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
- Ведение бортового журнала
- Синквейн

- Верные (неверные) утверждения

10. Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадии осмысления?

Варианты ответов

- Приём «Сюжетная таблица»
- Прием «Перекрестная дискуссия»
- «Зигзаг»
- «Заверши фразу»
- Диаграмма Венна
- «6 шляп мышления»
- Эссе
- Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
- Ведение бортового журнала
- Синквейн
- Верные (неверные) утверждения

11. Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадии рефлексии?

Варианты ответов

- «Двучастный дневник»
- «Заверши фразу»
- «Все в твоих руках»
- «Фишбоун»
- Диаграмма Венна
- Кластер
- «6 шляп мышления»
- Эссе
- Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
- Ведение бортового журнала
- Синквейн

12. Школьные дебаты – это...

Варианты ответов

• Интеллектуальная игра для старшеклассников, которая ведётся по определённым правилам

- Технология педагогической мастерской
- Интерактивная игра без правил

13. Назовите участников дебатов.

Варианты ответов

- Тренер или тьютор
- Таймкипер
- Директор школы
- Болельщики
- Судьи
- Спикеры

14. Какие психологические аспекты анализа урока включает в себя современный урок?

Варианты ответов

- Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками
- Связь содержания урока с жизнью
- Научность изложения
- Развитие мышления учащихся
- Соответствие содержания урока требованиям стандарта
- Развитие внимания

15. Нетрадиционные формы урока, это...

Варианты ответов

- урок-игра
- урок повторения, обобщения и систематизации знаний
- театрализованный урок
- вводный урок изучения нового материала
- урок-экскурсия
- комбинированный

16. Что означает термин «интерактивное обучение»?

Варианты ответов

- способность работы в группе
- проблемное изложение учебного материала
- способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога+

17. Побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности это – ...

18. Выделите основные приёмы для проведения мотивационной части учебного занятия по истории и обществознанию.

Варианты ответов

- работа с интересными, противоречивыми документами и видеосюжетами
- ролевая игра
- фронтальный опрос
- чтение учебного пособия
- графическое изображение (фото, карикатуры, репродукции)
- рассмотрение ситуации
- Рассказ

19. Уровни анализа документа (по О. Ю. Стреловой). Соотнесите многоуровневый анализ документа с типологией вопросов к ним.

Варианты ответов

- Где и когда создан документ, кто автор, вид документа
- О чём говорится в документе
- Какие ценности заложены в содержании документа
- Объективна ли информация
- Чем он полезен

20. Технология развития критического мышления (ТРКМ) относится к...

Варианты ответов

- Групповой
- Исследовательской
- Предметно-ориентированной
- Личностно-ориентированной

Психологические и ситуационные задачи

Задача 1.

Критическое мышление – навык, который входит в четвёрку компетенций будущего 4К: критическое мышление, коллаборация, коммуникабельность и креативность.

Кто такой – критический мыслитель? Это человек, умеющий:

- решать проблемы
- контролировать себя
- общаться с людьми
- строить логические выводы и прогнозы...

- и прочее, прочее...

Задача 2.

Где критическое мышление может пригодиться, в каких профессиях?

Возьмём востребованных в наши дни программистов. Например, из системы 1С. Тех, за которыми выстраивается очередь. Чем они отличаются от прочих? Существует образ идеального 1С-программиста. Это универсальный солдат. Он переключается из предметной области в область технической разработки и умело общается с Пользователями. Работает в разных системах координат. Умеет переходить из системы в систему, ставить и решать задачи в разных системах и при этом оставаться в своём уме.

Можно ли с детства воспитывать таких универсальных специалистов? Какие условия нужны для развития необходимых качеств, умений и навыков для таких специалистов?

Задача 3.

Какие методики и упражнения помогут развить критическое мышление?

Психологи разработали упражнения для развития критического мышления. Предлагаем вам повторить одно из них, направленное на изменение привычной системы координат.

Подготовка: вам потребуется газета с объявлениями (или интернет-ресурс) о продаже квартир (домов).

Выберите восемь объявлений. Хорошо, если эти объявления будут перед глазами, когда выполняется упражнение. Для этого или обведите объявления маркером (в газете) или разместите их на одной странице.

Задание: оценить информацию, выбрать квартиру (дом), которую бы хотел купить, принять решение и обосновать его. Проанализируйте, каким путем вы отбирали и оценивали информацию, как принимали решение? Проведите анализ по предложенным критериям и определите уровень их проявления.

Уровни критериев выбора:

- 1) абстрактный уровень (где-то нужно жить, ...);
- 2) понятийный уровень (где мне комфортно жить, какой у меня образ жизни: за городом, в центре, рядом со школой, ...);
- 3) концептуальный уровень (я городской житель, у меня есть семья, я забочусь о своём здоровье, ...);
- 4) инструменты подбираем под концепцию (есть ли рядом спортзал, есть ли в нём бассейн или теннисный корт, ...);
- 5) экспериментальный уровень (снять квартиру в этом районе, пожить, спросить риэлтора, маму или соседей, запустить кошку, оценить уровень шума, чистоту воздуха, ...);
- 6) уровень стандартов (высота потолков, температурный режим, влажность в доме, ...);
- 7) конкретика, всё измеряем, считаем, проверяем числом (берём анализатор воздуха в аренду, качество воды в водопроводе смотрим, узнаём сколько комнат, какая площадь, совмещенный ли санузел, близость метро, ...).

Задания для промежуточного контроля:

Вопросы к экзамену

1. Философско-социальная концепция «открытого общества» (К.Поппер, А.А.Печенкин, А.Бергсон, Дж.Агасси, И.Лакатос).

2. Традиции «конструктивистского» подхода в психологии (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, А.Палинксар).
3. Теория схем (Р.Андерсон), теория когнитивной гибкости (Р.Спиро, Р.Коулсон, П.Фельтовичи, Р.Андерсон).
4. Теория читательской реакции или «ответный критицизм читателя» (Л.Розенблат).
5. Метакогнитивное обучение (М.Коул, Д.Вертч, Д.Бруннер, Д.Халперн, Дж.Брауси, Д.Вуд, Б.Рассел, Р.Бустром).
6. Социокультурная теория (Л.С.Выготский).
7. Содержание понятия критического мышления.
8. Признаки критического мышления.
9. Структура и функции критического мышления.
10. Условия формирования критического мышления.
11. Модели критического мышления.
12. Содержание базовой модели технологии: вызов-осмысление-рефлексия.
13. Содержание понятий: «творчество» и «рефлексия».
14. Виды и функции творческого и рефлексивного мышления.
15. Сущность процесса критического анализа. Виды критики.
16. Принцип единства сознания и деятельности. Активность субъекта в деятельности.
17. Психологическая структура деятельности.
18. Целеполагание как характеристика критического мышления.
19. Развитие способности к самостоятельному определению цели учебной деятельности.
20. Контроль и оценка результатов деятельности.
21. Педагогические инновации как технология полного усвоения знаний (Дж.Кэрролл, Б.Блюм).
22. Технология разноуровневого обучения (Е.Кохен, Дж.Кэрролл, З.И.Калмыкова, К.К.Платонов).
23. Технология коллективного обучения (А.Г.Ривин).
24. Технология модульного обучения (П.Ю.Цявичене).
25. Разработка технологии развития критического мышления: Воган, Эстес, Д.Огл, К.С.Мереди, Дж.Л.Стил, Коллинзи Мангьери, Ч.А.Темпл, С.Уолтер.
26. Стратегии обучения: кооперативного обучения, проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии.
27. Активные методы обучения как методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Методы активизации творческого и рефлексивного мышления.
28. Функции технологии развития критического мышления.
29. Приемы для развития критического мышления на уроке и во внеурочной деятельности в целом.
30. Личностно-ориентированный характер технологии развития критического мышления.
31. Способы развития критического мышления в проблемном обучении.
32. Стратегии проблемного обучения.
33. Создание проблемных ситуаций в обучении.
34. Учебная проблема, способы ее постановки.
35. Развитие самостоятельности мышления в проблемном обучении.
36. Индивидуальный характер критического мышления.
37. Модели критического мышления.
38. Методы формирования критического мышления.
39. Методы стимулирования в технологиях развития критического мышления и их функции.
40. Инструментарий критического мышления.

41. Проектирование с использованием технологии критического мышления.
42. Критическое мышление на практике.
43. Разработка педагогического дизайна занятия: составление плана-конспекта, подбор дидактических приемов технологии, создание сценария занятия.
44. Особенности проектирования занятий с использованием технологий критического мышления на уроках.
45. Стратегии работы с информацией и решения проблемных ситуаций.
46. Приемы работы с информацией.
47. Выделение противоречий, недостатков, пробелов в информации.
48. Анализ разнообразных источников.
49. Осмысливание собственной позиции.
50. Стадия вызова.
51. Стадия осмысления.
52. Стадия рефлексии.
53. Основные умения критического мышления в работе с информацией.
54. Развитие критического мышления через чтение и письмо.
55. Навыки критического мышления в работе с информацией.
56. Технологии организации учебной дискуссии.
57. Понятие и виды аргументаций. Методы, способы и приемы аргументации.
58. Законы логики: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
59. Основные виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение.
60. Структура доказательства: тезис доказательства, аргументы, промежуточные допущения, форма доказательства. Виды доказательств.
61. Понятие, структура и виды опровержения. Основные приемы опровержения.
62. Искусство спора. Эристика. Уловки споров и способы их нейтрализации.
63. Сила правильной постановки вопросов. Привлечение внимания и интереса.
64. Стратегии группового обучения. Развитие критического мышления при активном, совместном целеполагании, критичном восприятии материала, актуализации рефлексии.
65. Критическое мышление как мышление социальное. Роль совместной деятельности в развитии критического мышления. Сочетание индивидуальной и групповой формы работы.
66. Содержание коммуникативного компонента технологии развития критического мышления.