

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Безопасность жизнедеятельности

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля)/ разделы в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (краткое описание с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1	Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий онлайн-обучения	ОПК-6 ПК-2	Контрольные вопросы для обсуждения Практические задания по теме 1 для самостоятельного выполнения
2	Структура открытой информационно-образовательной среды		Контрольные вопросы для обсуждения Практические задания по теме 2 для самостоятельного выполнения
3	Организационные аспекты использования сетевых технологий в образовании		Контрольные вопросы для обсуждения Практические задания по теме 3 для самостоятельного выполнения
4	Прикладные аспекты использования сетевых технологий в образовании		Контрольные вопросы для обсуждения Практические задания по теме 4
5	Дидактические особенности использования технологий онлайн-обучения		Контрольные вопросы для обсуждения Практические задания по теме 5
6	Проектирование образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения		Контрольные вопросы для обсуждения Практические задания по теме 6
7	Сетевое сообщество участников образовательного процесса		Контрольные вопросы для обсуждения Практические задания по теме 7 для самостоятельного выполнения
	Раздел 1-7		Вопросы для подготовки к экзамену (1-34). Итоговый тест

2. Виды и характеристика оценочных средств

С целью текущего контроля знаний проводится проверка выполнения практических заданий, опрос по вопросам для устного контроля знаний, прохождение итогового тестирования.

2.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы используются для проведения анализа материала, самостоятельного углубления знаний, а также для самопроверки знаний студентов по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

оценка	Критерий оценивания
4-5	<ul style="list-style-type: none">- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

	<p>примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
3	<ul style="list-style-type: none"> - основное содержание учебного материала раскрыто частично; - обнаружено частичное незнание или непонимание важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые исправлены после нескольких наводящих вопросов
2	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

2.2. Практические задания

Практические задания используются для оценки умений по темам дисциплины. Включают в себе выполнение практических исследовательских заданий или выполнение проектов творческого характера с проектированием образовательных ресурсов.

Оценка	Критерий оценивания заданий
4-5	<p>Свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;</p> <p>Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;</p> <p>В письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;</p> <p>При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p>
3	<p>Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;</p> <p>В ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;</p> <p>В письменном отчете по работе допущены ошибки;</p> <p>При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p>
2	<p>Практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;</p> <p>В письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;</p> <p>На контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p>

2.3. Тестирование

Тестирование проводится для оценки готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания в области организации учебно-воспитательного процесса средствами технологий онлайн-обучения.

При оценивании теста учитывается количество правильных ответов, максимальное количество баллов - 20. Результаты теста не засчитываются, если дано менее 10 правильных ответов.

18-20 правильных ответов - "отлично"

14-17 правильных ответов - "хорошо"

10-13 правильных ответов - "удовлетворительно"

2.4. Экзамен в форме собеседования по вопросам

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо»:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, блок-схем и листингах, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно»:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в блок-схемах и листингах программ, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

3. Оценочные средства

3.1. Контрольные вопросы

1. Понятие технологий онлайн-обучения.
2. Виды технологий онлайн-обучения (сетевых технологий).
3. Основные принципы современного образования.
4. Теория развивающего обучения.
5. Личностно-ориентированный подход к обучению.
6. Роль и место технологий онлайн-обучения в современной системе образования.
7. Проблема информационной безопасности в образовательном процессе на основе использования сетевых технологий.
8. Основные принципы построения открытой информационно-образовательной платформы: по программной части (функциональности) и дизайна (внешнего вида).
9. Модуль регистрации и авторизации участников образовательного процесса.
10. Программные модули для организации поиска по базе данных, для банка разноуровневых заданий тренажа, тестов и контрольных работ, для организации лабораторного практикума, для создания отчетов.
11. Взаимодействие участников образовательного процесса посредством сетевых технологий.
12. Основные направления деятельности сетевого педагога.
13. Виды деятельности координатора.
14. Организация обучения детей с ограниченными возможностями с использованием технологий онлайн-обучения
15. Интерактивные инструменты, усиливающие взаимодействие с аудиторией.
16. Цифровые инструменты совместной деятельности.
17. Управление коммуникативной деятельностью обучаемого при использовании цифровых технологий.
18. Новые технологии представления информации при организации учебного процесса в режиме онлайн обучения: инфографика, скрайбинг, интеллект-карта, скетч, сторителлинг, временная шкала.
19. Веб-инструменты формирующего оценивания.
20. Организация контроля в режиме онлайн обучения
21. Требования к технологиям онлайн-обучения.
22. Дидактические принципы системы обучения на основе сетевых технологий: развивающего и воспитывающего характера, научности и посильной трудности, сознательности и творческой активности учащихся, наглядности, доступности, создания положительного эмоционального фона, системности, учета специфики предметной области, интерактивности, информационной безопасности.
23. Этапы организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения.
24. Виртуальное образовательное учреждение.
25. Модели сетевых курсов, их преимущества и недостатки.
26. Модульная технология построения дистанционного учебного курса.
27. Особенности и принципы построения учебно-методического модуля.
28. Типы учебно-методических материалов и их характеристика.
29. Виртуальный лабораторный практикум.
30. Формы и виды контроля учебных достижений при использовании сетевых технологий.
31. Использование метода проектов в обучении с использованием технологий онлайн-обучения.
32. Методика организации дистанционных олимпиад и др.
33. Е-портфолио педагога.
34. Образовательные порталы.
35. Сеть творческих учителей.
36. Организация дискуссий, правила ведения дискуссий.
37. Характеристика тематических форумов.
38. Видеоконференция.

39. Сетевые библиотеки методик проведения учебных занятий с использованием разнообразных электронных ресурсов.
40. Перспективы использования сетевых технологий в образовании.

3.2. Практические задания

Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий онлайн-обучения

Сравнение российских и зарубежных порталов образовательного назначения

Анализ Федеральной целевой программы "Развитие единой образовательной информационной среды". Изучение опыта реализации данной программы.

Анализ федерального портала "Российской образование"

Структура открытой информационно-образовательной среды

Анализ структуры и содержания сайта Министерства просвещения, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Организационные аспекты использования сетевых технологий в образовании

Структурный обзор некоторых систем управления обучением (LOTUS LEARNING SPACE, iSpring Online, Moodle и др.)

Прикладные аспекты использования сетевых технологий в образовании

- ✓ Анализ способов и средств визуализации учебной информации. Инфографика. Создание инфографики с помощью сервисов Canva и Piktochart
- ✓ Чат-боты в онлайн обучении. Обзор онлайн конструкторов для создания чат-бота. Создать бота с помощью конструктора Botmother.
- ✓ Веб-инструменты формирующего оценивания. Организация контроля в режиме офлайн и онлайн обучения.
- ✓ Разработка дидактического материала: интерактивный рабочий лист. Требования к разработке интерактивных рабочих листов. Разработка интерактивного рабочего листа средствами LIVEWORKSHEETS, CORE, Teletype.
- ✓ Разработка сетевых проектов. Разбор кейсов применения цифрового инструментария в проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы исследования в онлайн формате. Обзор сервисов для разработки материалов сетевого проекта: www.anketer.ru, www.google.com, www.glogster.com, www.linoit.com, Ментальные карты www.mindmeister.com. Ленты времени <http://www.dipity.com>, <http://www.timerime.com>, <http://www.timetoast.com>
- ✓ Интерактивный менеджер проектов как современный инструмент организации проектной деятельности обучающихся. Google Calendar как инструмент управления проектами в работе интерактивного менеджера в условиях онлайн и офлайн среды

Дидактические особенности использования технологий онлайн-обучения

- ✓ Подготовка педагогов к применению активных методов обучения в условиях реализации онлайн технологий. Активные формы обучения в системе дистанционного обучения (кейс-стадии, дискуссии, Problem-Solving и др.). Использование геймификации в онлайн обучении - Gamification Lab.
- ✓ Смешанное обучение как эффективная форма организации учебного процесса. Онлайн сервисы и инструменты для создания интерактива на вебинаре

Проектирование образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения

- ✓ Конструкторы по разработке и использованию онлайн-курсов.

- ✓ Интеграция обучающей платформы и персонального сайта педагога как ресурс эффективной организации обучения. Современные инструменты контроля качества образования.

Сетевое сообщество участников образовательного процесса

Изучение технологических основ построения учебного взаимодействия на базе сети Интренет. Анализ курсов дистанционного образования по профилю обучения.

3.3. Тестовые задания

1. Для него характерно непрерывное микро- и макрообучение под актуальный запрос в многоуровневой сетевой цифровой среде, с возможностью командного взаимодействия в режиме реального времени 24/7. О каком типе обучения идет речь?
 - a. Interactive learning (интерактивное обучение)
 - b. Digital learning (цифрового обучения)
 - c. E-learning (электронное обучение)
2. Какие существуют форматы онлайн-обучения?
 - a. Асинхронный
 - b. Традиционный
 - c. Синхронный
 - d. Смешанный
 - e. Нетрадиционный
3. Метод получения новых знаний с помощью интернета в режиме реального времени называется...
 - a. Офлайн обучение
 - b. Дедлайн обучение
 - c. Онлайн обучение
4. Обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, одна из форм дистанционного образования. О чем идет речь?
 - a. Дистанционное обучение
 - b. Онлайн обучение
 - c. Массовый открытый онлайн-курс (МООС)
5. Что такое смешанное обучение?
 - a. Образовательный подход, который совмещает обучение с участием преподавателя (лицом к лицу) и онлайн-обучение
 - b. Образовательный подход, который совмещает очные занятия и проектную деятельность учащихся
 - c. Образовательный подход, который совмещает очные занятия и применение дополненной реальности
6. Адаптированная образовательная программа представляет собой:
 - a. системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования
 - b. образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- с. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
7. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы высшего образования (АОП ВО) для абитуриента с ОВЗ:
- индивидуальная программа реабилитации
 - заключение психолого-медико-педагогической комиссии
 - приказ управления образования
8. Майндмэппинг – это...?
- Техника, которая помогает визуализировать мысли и передавать их другим
 - Зарисовка географических карт по памяти с помощью обучающего онлайн-приложения
 - Образовательная инфографика, изображающая события или процессы
9. Формирующее оценивание для преподавателя – это...?
- Сквозная технология диагностики познавательных универсальных учебных действий и измерения результативности выбранной системы обучения
 - Целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика
 - Суммарная интегральная оценка, характеризующая уровень и объём работы обучающегося в процессе усвоения учебного материала
10. Выберите из предложенных вариантов те, которые НЕ являются сервисами для проведения онлайн-конференций
- Skype
 - OneNote
 - Google Conference
 - YouTube
 - Google Meet
 - Zoom
 - Microsoft Teams
11. Выберите платформы, которые представляют собой онлайн-доски, предназначенные для совместной работы и централизации коммуникации
- Miro
 - IDroo
 - APIdoc
 - Padlet
 - Google Meet
12. С помощью онлайн-досок можно организовать:
- Объяснение учебного материала с размещением иллюстраций, текста, видео и получением обратной связи
 - Рисование схем, ментальных карт, диаграмм Венна и т.п.
 - Обучение, консультирование как индивидуальное, так и в группах
 - Планирование мероприятия, работы над проектом и др.
 - Все варианты верны
 - Сбор творческих работ, проектных работ, тематических ссылок
 - Сбор мнений, вопросов, идей в рамках обсуждаемой или изучаемой темы

13. О каком виде интерактивного обучения идет речь: «Онлайн-встреча или презентация через интернет в режиме реального времени»?
- Семинар
 - Вебинар
 - Тренинг
14. Одно из преимуществ интерактивного рабочего листа – возможность самостоятельного обучения с разбиением учебного материала на короткие фрагменты и получения обратной связи.
- Верно
 - Неверно
15. Что из перечисленного НЕ МОЖЕТ являться учебным эпизодом интерактивного рабочего листа?
- Тест
 - Дидактическая игра
 - Тренажёр
 - Интерактивное учебное видео
16. На что необходимо обратить внимание при выборе интернет-ресурса или сервиса для включения в интерактивный учебный процесс?
- Применение игровых механик и техник
 - Все варианты верны
 - Возможности предоставления разнообразной обратной связи
 - Кибербезопасность, сохранность персональных данных, защиту от опасной информации
 - Совместную работу над созданием проектов в синхронном и/или асинхронном режиме
 - Использование разнообразных медиа-объектов
17. Какие задачи решает чат-бот?
- Собирает базу для последующих рассылок
 - Контролирует внимание обучающихся, вовлекает их в общение
 - Проводит мгновенный опрос, выявляя пробелы в знаниях слушателей
 - Отслеживает статистику и активных подписчиков
 - Ведет запись на личную консультацию
 - Регистрирует на мероприятия и вебинары
18. Что такое «сетевой проект»?
- Совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность слушателей-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности
 - Концепция реализации образовательных услуг, основанная на создании сети независимых участников, каждый из которых выполняет часть общей задачи (проекта)
 - Способ организации онлайн-заданий, предусматривающий комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени
19. Укажите, о каком активном методе обучения идёт речь: Проблема, формулируемая на занятии, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес школьников. Общее требование, которое необходимо учитывать при выборе проблемы — возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

- a. презентация
- b. деловая игра
- c. круглый стол
- d. «мозговой штурм»

20. Технология визуализации учебной информации – это система, включающая в себя следующие слагаемые:

- a. визуально-технические средства передачи информации
- b. набор психологических приемов использования и развития визуального мышления в процессе обучения
- c. комплекс учебных знаний и визуальные способы их представления
- d. все ответы верны

3.4. Вопросы к экзамену

1. Понятие технологий онлайн-обучения.
2. Виды технологий онлайн-обучения (сетевых технологий).
3. Основные принципы современного образования.
4. Теория развивающего обучения.
5. Личностно-ориентированный подход к обучению.
6. Роль и место технологий онлайн-обучения в современной системе образования.
7. Проблема информационной безопасности в образовательном процессе на основе использования сетевых технологий.
8. Основные принципы построения открытой информационно-образовательной платформы: по программной части (функциональности) и дизайна (внешнего вида).
9. Модуль регистрации и авторизации участников образовательного процесса.
10. Программные модули для организации поиска по базе данных, для банка разноуровневых заданий тренажа, тестов и контрольных работ, для организации лабораторного практикума, для создания отчетов.
11. Взаимодействие участников образовательного процесса посредством сетевых технологий.
12. Основные направления деятельности сетевого педагога. Виды деятельности координатора.
13. Организация обучения детей с ограниченными возможностями с использованием технологий онлайн-обучения
14. Интерактивные инструменты, усиливающие взаимодействие с аудиторией.
15. Цифровые инструменты совместной деятельности.
16. Управление коммуникативной деятельностью обучаемого при использовании цифровых технологий.
17. Организация контроля в режиме онлайн обучения
18. Требования к технологиям онлайн-обучения.
19. Дидактические принципы системы обучения на основе сетевых технологий: развивающего и воспитывающего характера, научности и повышенной трудности, сознательности и творческой активности учащихся, наглядности, доступности, создания положительного эмоционального фона, системности, учета специфики предметной области, интерактивности, информационной безопасности.
20. Этапы организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения.
21. Виртуальное образовательное учреждение.
22. Модели сетевых курсов, их преимущества и недостатки.
23. Модульная технология построения дистанционного учебного курса. Особенности и принципы построения учебно-методического модуля.
24. Типы учебно-методических материалов и их характеристика. Виртуальный лабораторный практикум.

25. Формы и виды контроля учебных достижений при использовании сетевых технологий.
26. Использование метода проектов в обучении с использованием технологий онлайн-обучения.
27. Методика организации дистанционных олимпиад и др.
28. Е-портфолио педагога.
29. Образовательные порталы.
30. Сеть творческих учителей. Организация дискуссий, правила ведения дискуссий.
31. Характеристика тематических форумов.
32. Видеоконференция.
33. Сетевые библиотеки методик проведения учебных занятий с использованием разнообразных электронных ресурсов.
34. Перспективы использования сетевых технологий в образовании.