

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; обществознание

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Подготовительный этап.	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в</p>	<p>Характеристика образовательного учреждения.</p> <p>Отчетные документы.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>

		<p>рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	
2	Исследовательский этап.	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Характеристика образовательного учреждения.</p> <p>Отчетные документы.</p> <p>Вопросы к зачету.</p> <p>Ответы студентов на защите отчета по практике.</p>
3	Этап анализа полученной информации.	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных</p>	<p>Характеристика образовательного учреждения.</p> <p>Отчетные документы.</p> <p>Вопросы к зачету.</p> <p>Ответы студентов</p>

		<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>на защите отчета по практике.</p>
4	Заключительный этап.	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Характеристика образовательного учреждения.</p> <p>Отчетные документы.</p> <p>Вопросы к зачету.</p> <p>Ответы студентов на защите отчета по практике.</p>

	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	
--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Форма промежуточной аттестации – собеседование на зачете. Итоговая оценка за практику складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике образовательного учреждения-базы практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента в ходе собеседования.

Отчет о результатах практики (социологического исследования)

Оценивание Отчета производится по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания требованиям, установленным в п. 4 Программы практики;
- последовательность и логичность описания всех видов деятельности, произведенных в ходе практики;
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.
- обоснованность актуальности темы исследования;
- полнота использования литературы по проблеме;
- грамотное составление программы исследования и инструментария;
- обоснованное использование метода сбора информации;
- корректное описание полученных данных;
- обоснованность выводов;
- способность представить полученные результаты; полнота, оригинальность ответов на вопросы; качество иллюстративного материала.

Дневник практики

Оценивание Дневника практики производится по следующим критериям:

- соответствие Дневника предложенной форме;
- соответствие содержания требованиям, установленным в п. 4 Программы практики;

- последовательность, логичность, подробность описания всех видов деятельности, произведенных в ходе практики;
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики

Характеристика составляется руководителем практики от организации, учреждения. В ней может даваться оценка следующих аспектов: выполнение определенных видов работ, направленных на формирование профессиональных компетенций, отметки о профессиональных и личностных качествах обучающегося, его отношении к делу, рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки обучающегося. Характеристика подписывается руководителем практики от организации, и заверяется печатью организации, в которой обучающийся прошел практику.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации в форме зачета применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3. Оценочные средства

Образцы вопросов для собеседования на зачете

1. Каковы общие принципы организации научно-исследовательского труда?
2. Каковы основные функции и структура программы вашего социологического исследования в области образования?
3. Чем определяется выбор методов исследования?
4. Какие организационные и методические работы необходимо осуществить, чтобы подготовить массовый сбор первичной информации?
5. Какие нормативные, распорядительные, инструктивные документы используются в ходе исследовательского проекта?
6. Каков типовой набор организационных действий в социологическом исследовании в области образования?
7. Какие социологические услуги в области образовательной сферы востребованы в настоящее время на рынке?
8. Какие методические инструменты используются в работе интервьюеров?
9. Какие работы необходимо провести с интервьюерами до начала полевых работ?
10. Какие материалы предоставляют интервьюеры контролеру по окончании полевого этапа.
11. Каковы особенности организации полевого этапа при проведении наблюдения?
12. Каковы особенности организации полевого этапа при проведении контент-анализа?
13. Каковы особенности организации полевого этапа при проведении фокус-группы?
14. Каким образом осуществляется подготовка социологических данных к обработке и анализу?

15. Какова последовательность действий при анализе данных?
16. Перечислите и охарактеризуйте виды анализа данных, используемые в социологических исследованиях в области образования.
17. Как именно осуществляется процедура первичной обработки данных социологического исследования в области образования?
18. Каковы основные процедуры обработки и анализа данных в качественном исследовании?
19. Охарактеризуйте процедуру объяснения результатов исследования. Какова роль гипотез при объяснении результатов?
20. Каким образом результаты исследования могут быть представлены общественности?
21. Какова типовая структура отчета по результатам социологического исследования в области образования?
22. Каковы наиболее распространенные формы презентации результатов социологического исследования в области образования?
23. Раскройте основные правила составления таблиц для презентации результатов исследования.
24. Какие виды графиков используются для представления результатов исследования?
25. Какие требования предъявляются к устному выступлению с мультимедийной презентацией?

Образцы практических заданий к составлению отчетных документов

11 семестр

Задание №1

- Составьте характеристику образовательного учреждения в соответствии с предложенным планом:
 1. Тип ОУ: _____
 2. Вид ОУ: _____
 3. Особенности контингента учащихся.
 4. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.
 5. Цели и задачи реализации ООП.
 6. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.
 7. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
 8. Реализация дополнительных образовательных программ.

Задание №2

- Оформите Дневник практики с учетом требований, изложенных в п.4 Программы в соответствии с предложенной формой:

№	Дата	Наименование видов деятельности и их описание
1.		
2.		

Задание №3

- Выполнить задания практики (подготовительный и исследовательский этапы социологического исследования) и составить примерный вариант отчета о проведенной исследовательской работы:

1. Выбрать проблему в области социологии образования для осуществления исследовательского проекта. Проанализировать литературу по выбранной теме исследования.
2. По теме исследовательского проекта сформулировать проблему, объект и предмет исследования, поставить цель, задачи, осуществить теоретическую интерпретацию основных понятий, сформулировать гипотезу.
3. Составить рабочий план исследования. Разработать инструментарий для проведения исследования.
4. Составить инструкции для организатора опроса и интервьюеров по теме своего исследования.
5. Разработать методический инструмент для проведения полевых работ в рамках собственного исследовательского проекта.
6. Провести исследование по собственному проекту.
7. Подготовить полученные в ходе исследования данные к обработке.
8. Составить примерный вариант отчета о проведенной исследовательской работы.

12 семестр

- Выполнить задания практики (этап анализа полученной информации и заключительный этап социологического исследования) и составить отчет о результатах исследования:
1. Осуществить анализ данных: описать всю совокупность данных в их простейшей форме; уплотнить исходную информацию; углубить интерпретацию; спрогнозировать развитие изучаемого процесса при определенных условиях; интерпретировать эмпирические зависимости.
 2. Провести основные процедуры обработки и анализа данных в количественном и качественном исследовании. Измерить связи между признаками изучаемого социального явления статистическими методами.
 3. Осуществить концептуализацию данных. Оценить результаты исследования.
 4. Подготовить по своему исследованию основные виды таблиц, графиков, диаграмм. К каждому из видов представить пояснение.
 5. Оформить отчет о результатах практики (исследования в области социологии образования) в соответствии с требованиями.
 6. Подготовить устную презентацию с мультимедийным сопровождением по результатам проведенного исследования.

Перечень примерных тем для выполнения исследовательской работы

1. Профессиональная адаптация молодых педагогов.
2. Качество образования в школе.
3. Социальный портрет учителя.
4. Отношение обучающихся к учебе.
5. Отношение обучающихся к учебным предметам.
6. Престиж педагогической профессий в современном обществе.
7. Отношения в школьном классе.
8. Стигматизация в школьной среде.
9. Читательская культура обучающихся.
10. Бюджет времени современного школьника.
11. Удовлетворенность трудом педагогического работника.
12. Жизненные планы современных школьников.

13. Отношение обучающихся к своей школе.
14. Образование в системе ценностных ориентаций молодежи.
15. Труд в системе ценностных ориентаций старшеклассников.
16. Проблема выбора профессии выпускников средней школы.
17. Социальная стратификация обучающихся в школе.
18. Виртуальный досуг обучающихся в сети Интернет.
19. Отношение современных школьников к здоровому образу жизни.
20. Политическая культура современной молодежи.
21. Проблемы межнациональных отношений глазами современных школьников.
22. Роль средств массовой информации в обучении.