

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:07:20

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Шитиков П.М.

\_\_\_\_\_ Г.

РАЗРАБОТЧИК

Никитина Г.В.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

профиль подготовки: начальное образование; дошкольное образование

форма обучения *очная / заочная*

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Соотношение понятий «внеучебная деятельность», «внеурочная деятельность», «внечлассная деятельность».	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Вопросы к экзамену.
2.	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности. Основные теоретические положения внеурочной деятельности по ФГОС НОО.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Вопросы к экзамену.

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	
3.	Модели и технологии организации внеурочной деятельности	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Вопросы к экзамену.
4.	Содержание внеурочной деятельности младших школьников: направления, виды, формы	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Методический проект. Вопросы к экзамену.

		педагогическую деятельность на основе специальных	
5.	Требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Вопросы к экзамену.
6.	Программа внеурочной деятельности: структура, требования к разработке и реализации. Анализ программ внеурочной деятельности. Разработка проекта программы внеурочной деятельности	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Методический проект. Вопросы к экзамену.
7.	Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Вопросы к экзамену.

		<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных</p>	
--	--	--	--

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

### **Устный ответ**

Устный ответ представляет собой написание самостоятельного сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность рассуждения.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации литературного образования детей младшего школьного возраста.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

### **Собеседование**

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

### **Методический проект**

Методический проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

### **Промежуточная аттестация (экзамен)**

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования по вопросам зачету. В ходе собеседования обучающийся отвечает на два вопроса из перечня вопросов к зачету. При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету применяется система оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении дифференцированного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопросы к зачету в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенных до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-0,5	-
3.	Самостоятельная работа	0-16	16
4.	Устный ответ	0-3	0-30
5.	Собеседование	0-3	0-30
6.	Методический проект	0-18	22

#### Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

### **3. Оценочные средства**

#### **Образцы заданий для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Составьте схему «Содержание внеурочной деятельности младших школьников: направления, виды, формы».

**Задание 2.** Составьте ментальную карту «Организационные модели внеурочной деятельности в начальной школе».

**Задание 3.** Провести анализ программ внеурочной деятельности.

**Задание 4.** Подготовить сообщение по теме «Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе».

**Задание 5.** Подготовьте сообщение по теме «Игровые технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников».

### **Проектная работа**

1. Разработать проект программы внеурочной деятельности (направление по выбору студента).
2. Разработать конспект внеурочного занятия по заданным условиям (направление, форма и др.).

### **Вопросы к экзамену**

1. Специфика внеурочной деятельности.
2. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.
3. Основные теоретические положения внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
4. Содержание внеурочной деятельности младших школьников.
5. Соответствие внеурочной деятельности младших школьников содержанию начального общего образования.
6. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект»: взаимосвязь и различие. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности.
7. Соответствие внеурочной деятельности младших школьников современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения.
8. Направленность внеурочной деятельности младших школьников.
9. Специфика реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в начальной школе.
10. Специфика реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности в начальной школе.
11. Специфика реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе.
12. Специфика реализации общекультурного направления внеурочной деятельности в начальной школе.
13. Специфика реализации социального направления внеурочной деятельности в начальной школе.
14. Различные формы организации внеурочной деятельности школьников.
15. Требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе.
16. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.
17. Требования к программам внеурочной деятельности.
18. Структурные компоненты программы внеурочной деятельности.
19. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
20. Авторские программы по внеурочной деятельности в начальной школе.
21. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.
22. Методы диагностики эффективности внеурочной деятельности.
23. Характеристика основных нормативных документов, регулирующих внеурочную деятельность в школе.
24. Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников.