

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:07:21

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тюменский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Шитиков П.М.

\_\_\_\_\_ Г.

РАЗРАБОТЧИК

Файзуллина Г.Ч.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

профиль подготовки: начальное образование; дошкольное образование

форма обучения *очная / заочная*

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Детство как социокультурный феномен. Психологические особенности детей дошкольного возраста	УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Требования к зачетной работе.
2.	Развитие общения дошкольников с взрослыми, родителями и воспитателями	УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету.
3.	Развитие общения дошкольников со сверстниками. Особенности взаимоотношений дошкольников в группе детского сада	УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету.
4.	Общая характеристика личностно-ориентированного подхода в образовании	УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету.
5.	Ориентированность на личностную модель взаимодействия	УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная

	дошкольниками	задач; ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	работа. Вопросы к зачету.
6.	Характеристика психолого-педагогических технологий общения с детьми дошкольного возраста	УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету.

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

### **Устный ответ**

Устный ответ представляет собой написание самостоятельного сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность рассуждения.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации досуговой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов по избранной теме,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

### **Собеседование**

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

### **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования по вопросам зачету. В ходе собеседования обучающийся отвечает на два

вопроса из перечня вопросов к зачету. При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету применяется система оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении дифференцированного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопросы к зачету в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведённых до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	-
2.	Реферат	0-10	-
3.	Самостоятельная работа	0-16	
5.	Контрольная работа	0-10	-
6.	Устный ответ	0-3	0-30
7.	Контрольная работа	0-10	-

#### Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

### 1. Оценочные средства

#### Образцы заданий для самостоятельной работы

1. Социальный мир это:

- 1) Культура общества
- 2) Процесс интеграции индивида в социальную систему
- 3) Люди, общество, в отличие от природного мира, социальный мир люди создают сами
- 4) Живая и неживая природа, которая является частью окружающего мира

2. Конкретные события, взаимоотношения, которые характеризуют определенный отрезок это:

- 1) Социализация личности
- 2) Социальное действие
- 3) Социальная действительность
- 4) Социальная мобильность

3. Факторы, влияющие на социализацию личности:

- 1) Микрофакторы, мезофакторы
- 2) Мегафакторы, макрофакторы
- 3) Мегафакторы, мезофакторы
- 4) Все перечисленное

4. Выберите микрофакторы, влияющие на социализацию личности:

- 1) Этнос, тип поселения, город
- 2) Семья, общество, сверстники, учреждение дошкольного образования
- 3) Страна, общество
- 4) Космос, планета, мир

5. Назовите функции ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью:

- 1) Информационная
- 2) Эмоциональная
- 3) Регуляторная
- 4) Все перечисленное

6. Назовите принцип, характеризующийся тем, что в центре находится ребенок и личность ребенка

- 1) Принцип педоцентризма
- 2) Принцип интеграции
- 3) Принцип теоретизации
- 4) Культурологический принцип

7. В каком труде Я. Коменский воплотил свою концепцию ознакомления ребенка с окружающим миром:

- 1) Материнская школа
- 2) Великая дидактика
- 3) Мир чувственных вещей в картинках
- 4) Единственное необходимое

8. Кто из ученых считал, что для детей дошкольного возраста важно познавать чувственный мир в его свойствах и качествах

- 1) Я. Коменский
- 2) Ф. Фребель
- 3) М. Монтессори
- 4) Ф. Фребель и М. Монтессори

9. Назовите главную функцию социальной действительности:

- 1) Показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребенку находить социальный опыт и понять свое место в мире.
- 2) Позволять получать социологические знания общественности, широкому кругу населения
- 3) Объяснить социальные процессы и явления, найти причины их возникновения и пути разрешения проблемных вопросов, предоставить рекомендации для социального управления
- 4) Позволять прогнозировать будущие события в социальной жизни

10. Какой из перечисленных методов способствует установлению связи между разными видами деятельности

- 1) Метод сравнения

- 2) Перспективное планирование
- 3) Метод вопросов
- 4) Экспериментирование и опыты

11. Социализация как педагогический процесс включает следующие основные компоненты:

- 1) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный
- 2) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, культурологический
- 3) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, нравственный
- 4) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, общественный

12. «Образ мира» это:

- 1) Смысловое поле
- 2) Это субъективная картина мира
- 3) Схема реальности
- 4) Научное представление о бытии

13. Какие факторы оказывают влияние на формирование социальной активности

- 1) Макрофакторы, микрофакторы
- 2) Наследственные, социальные
- 3) Макросреда, микросреда
- 4) Внешние, внутренние

14. К источникам проявления социальной активности относят:

- 1) Отношение к событиям и явлениям
- 2) Осознанность деятельности
- 3) Взаимодействие детского сада и семьи
- 4) Сотрудничество

15. К какой ступени развития самостоятельности у детей дошкольного возраста можно отнести самостоятельное использование ребенком привычных способ действия в новых, необычных ситуациях

- 1) Первой ступени
- 2) Второй ступени
- 3) Третьей ступени
- 4) Четвертой ступени

16. В работах каких ученых представлено воспитание отношения к взрослым третьего уровня приближенности:

- 1) В.П. Пушминой, С.А. Козловой, О.В. Артамоновой, С.В. Кожокарь
- 2) Н.Ф. Виноградовой, Л.И. Беляевой, Л.А. Таллер, М.И. Бокомоловой
- 3) В.И. Логиновой, Г. Нечаевой
- 4) Р.И. Жуковской, Ф.С. Левин-Щириной, Р.С. Буре

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Социально-коммуникативное развитие как одно из приоритетных направлений работы ДОУ.

2. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ.

3. Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ.

4. Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника.

5. Содержание работы воспитателя, направленной на присвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе.
6. Содержание работы воспитателя, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольником.
7. Содержание работы воспитателя, направленной на развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника.
8. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование основ безопасного поведения.
9. Использование метода проектов в целях социально-коммуникативного развития дошкольников.
10. Использование метода портфолио в целях социально-коммуникативного развития дошкольников.
11. Театрализованная деятельность как способ обучения дошкольников общению.
12. Характеристика игр, способствующих социально-коммуникативному развитию дошкольников.
13. Методы развития навыков общения.
14. Содержание работы воспитателя, направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
15. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей, взрослых.
16. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование готовности дошкольника к совместной деятельности со сверстниками.
17. Содержание трудового воспитания дошкольника.
18. Патриотическое воспитание дошкольника.
19. Психологическая коррекция детей с нарушением коммуникативных навыков.
20. Влияние семьи на социально-коммуникативное развитие дошкольника.