

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:07:08

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тюменский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора

_____ Шитиков П.М.

_____ Г.

РАЗРАБОТЧИК

Токарева Е.Ю.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

профиль подготовки: начальное образование; дошкольное образование

форма обучения *очная / заочная*

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Предмет развития речи и задачи курса. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии речи дошкольников. Методы исследования в методике развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
2.	Развитие методики в России. Основоположники методики развития речи. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Цели и задачи развития речи детей. Средства развития речи.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
3.	Обучение как одно из средств речевого развития. Методы и приемы развития речи. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.

	Задачи и содержание словарной работы в д/с.		
4.	<p>Общие вопросы методики словарной работы.</p> <p>Методика словарной работы в разных возрастных группах.</p> <p>Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
5.	<p>Методика формирования морфологической стороны речи.</p> <p>Методика формирования синтаксической стороны речи и способов словообразования.</p> <p>Звуковая культура речи, ее значение для развития личности ребенка.</p> <p>Методика обучения звукопроизношению на занятиях.</p> <p>Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
6.	<p>Задачи и содержание обучения связной речи.</p> <p>Обучение диалогической речи.</p> <p>Приемы обучения рассказыванию.</p> <p>Пересказ литературных произведений.</p> <p>Рассказывание по</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>

	игрушкам.		
7.	<p>Обучение детей рассказыванию по картинке.</p> <p>Рассказы из опыта, рассказы-рассуждения.</p> <p>Роль детской художественной литературы в развитии детей, ее задачи и содержание работы.</p> <p>Методика художественного чтения и рассказывания детям.</p> <p>Методика заучивания стихотворений и использование художественной литературы вне занятий.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
8.	<p>Сущность подготовки к обучению грамоте, задачи и содержание.</p> <p>Основные направления содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
9.	<p>Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.</p> <p>Диагностика по всем задачам речевого развития.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
10.	Организация	УК-1. Способен осуществлять	Вопросы к

	методической работы по развитию речи детей.	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
11.	Планирование работ по развитию речи в д/с.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
12.	Ознакомление со звуковым строением слова.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный ответ

Устный ответ представляет собой написание самостоятельного сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность рассуждения.

2. Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации литературного образования детей младшего школьного возраста.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

3. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования по вопросам зачету. В ходе собеседования обучающийся отвечает на два вопроса из перечня вопросов к зачету. При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету применяется система оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении дифференцированного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопросы к зачету в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведённых до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	-
2.	Реферат	0-10	-
3	Самостоятельная работа	0-16	-
5.	Контрольная работа	0-10	-
6.	Устный ответ	0-3	0-30
7.	Контрольная работа	0-10	-

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

1. Оценочные средства

Образцы заданий для самостоятельной работы

1. Чем объясняется многоаспектность научного обоснования методики развития речи детей?
2. Какие методические выводы вытекают из характеристики психологической природы речи, речевой деятельности?
3. Какая связь существует между мышлением и речью? Каким образом это отражается на процессе обучения родной речи?
4. Перечислите функциональные характеристики родного языка, докажите его роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста.
5. Раскройте понятие профессиональной готовности к работе по развитию речи детей.
6. Обоснуйте утверждение К.Д. Ушинского: «Преподавание отечественного языка в первоначальном обучении составляет предмет главный и центральный...»
7. Раскройте основные теоретические положения методики развития речи, разработанные Е.И. Тихеевой.
8. Раскройте роль Е.А. Флериной в создании методики развития речи и использования художественного слова в детском саду.
9. Какие проблемы развития речи детей актуальны в настоящее время?
10. Какие задачи развития речи являются ведущими в разных возрастных группах детского сада?
11. Раскройте дидактические требования к занятиям по развитию речи детей.
12. Докажите влияние общения на развитие речи детей.
13. Обоснуйте место и роль формирования словаря в общей системе работы по развитию речи.
14. Раскройте принципы словарной работы. Каким образом они влияют на ее содержание и методику?
15. Докажите роль дидактических игр и упражнений со словом в решении задач словарной работы.
16. Раскройте содержание понятия «формирование грамматического строя речи».
17. К какому возрасту ребенок усваивает грамматическую систему в ее наиболее типичных проявлениях?
18. Назовите пути формирования грамматической стороны речи у детей. Каким образом они связаны с анализом причин ошибок в речи детей?
19. Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на детское словотворчество.
20. Раскройте понятие «звуковая культура речи».
21. Обоснуйте взаимосвязь между особенностями звуко- и словопроизношения, с одной стороны, и особенностями восприятия речи, с другой.
22. Назовите и обоснуйте условия, необходимые для успешного развития связной речи детей.
23. Назовите и охарактеризуйте приемы обучения связной речи с точки зрения их использования в зависимости от возраста и условия речевых умений детей.
24. Что включает в себя содержание литературного образования дошкольников?

25. Какими факторами определяется содержание бесед в связи с чтением и рассказыванием детям художественного произведения?
26. Докажите, что основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей.
27. Раскройте содержание и методику работы по ознакомлению со звуковым строением слова.
28. Каковы функции диагностики речевого развития детей в д/с?
29. Какие требования предъявляются к речи выпускников д/с?
30. В чем состоят роль и функции старшего педагога и заведующей дошкольным учреждением в организации работы по развитию речи детей?
31. Назовите критерии результативности методической работы по развитию речи в д/с.

Дополнительные задания для самостоятельной работы

1. Составьте конспект занятия по развитию речи детей второго года жизни.
2. Составьте подробный план консультации для воспитателей д/с на тему «Методика развития речи детей третьего года жизни».
3. Отгадайте кроссворд. 4. Подберите 2-3 задания, направленных на обследование словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.
5. Составьте словарь-минимум по теме «Труд строителей». Назовите критерии отбора слов для словаря – минимума.
6. Подготовьте фрагмент занятия по обучению детей грамматически правильной речи.
7. Сформулируйте советы родителям, которые допускают грамматические ошибки в собственной речи. 8. Предложите примерные задания для обследования грамматических навыков детей.
9. Подберите речевой материал по дифференциации звуков (звуки на выбор).
10. Составьте план комплексного занятия по воспитанию ЗКР.
11. Составьте план беседы на тему «Наш детский сад».
12. Составьте план занятия по творческому рассказыванию с использованием приема моделирования.
13. Составьте аннотированный список основной литературы по проблемам обучения детей связной монологической речи.
14. Подберите игровые приемы для заучивания наизусть стихотворения А. Барто «Лошадка» для младшей группы.
15. Разработайте план консультации для родителей по теме «Как подготовить ребенка к усвоению грамоте».
16. Предложите различные варианты заполнения диагностических карт обследования речи детей.
17. Приведите примеры обследования ЗКР детей.
18. Составьте перечень оборудования, необходимого для методического кабинета.
19. Познакомьтесь с планом работы старшего воспитателя ДОУ. Дайте его анализ.
20. Составьте перспективный план работы по методике развития речи на 2 недели (возрастная группа на выбор).

Темы рефератов

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г.Песталоцци.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
4. Современные программы речевого развития детей.

5. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
6. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии.
7. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в США.
8. Обучение детей дошкольного возраста повествовательной речи.
9. Обучение детей дошкольного возраста описательной речи.
10. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
11. Обучение диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
12. Обучение диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
13. Методика словарной работы с детьми 3-4 лет.
14. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
15. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
16. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
17. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
18. Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
19. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.
20. диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
21. Обучение детей творческому рассказыванию.
22. Роль игрушки в развитии речи детей.

Вопросы к экзамену

1. Теория и методика развития речи детей как научная и учебная дисциплина.
2. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников.
3. Функциональные характеристики родного языка в развитии ребенка.
4. К.Д. Ушинский – основоположник родного языка в развитии ребенка.
5. Вклад Е.И. Тихеевой в развитие методики обучения родному языку.
6. Анализ методических подходов к развитию речи в зарубежной педагогике.
7. Методы исследования в методике развития речи дошкольников.
8. Возрастные особенности детской речи и ее механизмов в онтогенезе.
9. Научные основы методики развития речи.
10. Особенности освоения детьми грамматического строя речи.
11. Сущность словарной работы, ее задачи.
12. Особенности овладения детьми звуковой стороны языка.
13. Средства развития речи дошкольного возраста.
14. Методы и приемы развития речи.
15. Особенности овладения дошкольниками диалогической речи.
16. Особенности овладения монологической речью дошкольниками.
17. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
18. Роль художественной литературы в воспитании и развитии детей.
19. Задачи и содержание работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.
20. Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
21. Планирование работы по развитию речи детей.
22. Организация методической работы по развитию речи в ДООУ.
23. Вопросы методики развития речи детей в работе методических кабинетов, отделов и управлений образования.
24. Современные программы развития речи.

25. Виды занятий по родному языку.
26. Принципы отбора литературных произведений для рассказывания, чтения, пересказывания и заучивания наизусть.
27. Методика проведения экскурсий, осмотров в ДОУ в разных возрастных группах.
28. Методика проведения занятий по первичному ознакомлению с предметом.
29. Методика проведения занятий по выделению основных свойств и качеств предметов.
30. Методика проведения занятий на сравнение предметов.
31. Этапы работы над звуком. Формы работы по звукопроизношению.
32. Методика проведения занятий по ЗКР во второй младшей группе.
33. Методика проведения занятий по ЗКР в старшей группе.
34. Методика проведения дидактических игр, дидактических игр по развитию словаря.
35. Методика проведения дидактических игр, дидактических упражнений по формированию грамматического строя речи.
36. Приемы обучения рассказыванию.
37. Беседа как метод обучения.
38. Методика проведения занятия по пересказыванию.
39. Методика проведения занятия рассказывания по игрушкам.
40. Методика обучения рассказыванию по сериям сюжетных картинок.
41. Методика обучения рассказыванию «картинка без запинки».
42. Методика обучения рассказыванию из опыта.
43. Методика обучения творческому рассказыванию.
44. Методика художественного чтения и рассказывания детям.
45. Методика заучивания стихотворений.
46. Методика ознакомления со словом и предложением.
47. Методика ознакомления со словесным составом предложения.
48. Методика ознакомления со слоговым строением слова.
49. Методика ознакомления со звуковым строением слова.
50. Подготовка к обучению письму.
51. Методика обучения детей рассуждениям.
52. Методика обследования звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
53. Методика обследования связной речи. Анализ детских рассказов.
54. Методика изучения развития словаря.