

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:07:21

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева

(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
института (филиала)

Шитиков П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теория и технологии физического развития дошкольников

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки (специализация)

начальное образование; дошкольное образование

форма обучения очная/ заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 1 Практические задания
2.	Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 2 Практические задания
3.	Особенности методики обучения движениям и развития физических качеств у детей дошкольного возраста		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 3 Практические задания
4.	Построение образовательного процесса по физической культуре в условиях дошкольного учреждения		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 4 Практические задания
5.	Раздел 1-4		Теоретические вопросы и практические задания для подготовки к экзамену

2. Виды и характеристика оценочных средств

С целью текущего контроля знаний проводится проверка выполнения практических заданий, опрос по вопросам для устного контроля знаний.

2.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы используются для проведения анализа материала, самостоятельного углубления знаний, а также для самопроверки знаний студентов по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется в конце занятия.

Оценка	Критерий оценивания
зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

незначтен о	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.
----------------	---

2.2. Практические задания

Практические задания: методические разработки сценариев праздников, родительских собраний, конспекты утренней гимнастики, двигательной перемены и других форм физического воспитания.

Балл	Критерий оценивания заданий
4-5	<p>Свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; В письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p>
2-3	<p>Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; В ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; В письменном отчете по работе допущены ошибки; При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p>
0-1	<p>Практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; В письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; На контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p>

2.3. Экзамен в форме собеседования по вопросам

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо»:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно»:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

3. Оценочные средства

3.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры

Тема 1. Основные понятия и термины физической культуры. Система физической культуры

Характеристика понятий: физическое развитие, физическое воспитание, физкультурная деятельность, физическая культура, методика обучения, технология обучения, спорт, физическая подготовленность, физическая подготовка. Взаимосвязь понятий в теории физической культуры

Тема 2. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры

Цель физкультурного образования дошкольников: ее общие и специфические черты. Характеристика основных задач физкультурного образования: воспитательных, дидактических, по развитию координационных и кондиционных способностей, оздоровительных.

Тема 3. Средства физкультурного образования

Классификация основных средств физкультурного образования. Физические упражнения как ведущее средство физкультурного образования дошкольников: характеристика его сущности, содержания и форм. Факты, определяющие эффективность воздействия физического упражнения. Техника двигательного действия: характеристика ее сущности, содержания и кинематических особенностей (пространственных, пространственно-временных, временных и динамических). Классификация физических упражнений по различным критериям: по направлениям на развитие физических способностей; по особенностям энергообеспечения; по анатомическому признаку; по режиму мышечного напряжения. Классификация и содержание эффективности воздушных, водных и солнечных процедур. Соотношение эффективности физических упражнений и природных

оздоровительных средств. Классификация и содержание гигиенических средств. Технические средства физкультурного образования: их содержание и классификация (тренажерные устройства, аудио-видеоаппаратура и т. д.). Общепедагогические средства: значение и содержание словесных и наглядных средств в физкультурном образовании.

Раздел 2. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками

Тема 1. Учебная работа: физкультурное занятие

Характеристика физкультурного занятия, структура занятия, содержание всех частей физкультурного занятия. Классификация занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Продолжительность в зависимости от возраста. Организационное обеспечение занятий. Инновационные педагогические технологии на занятиях по физкультуре.

Тема 2. Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) в режиме дня

Содержание ФОР. Утренняя гимнастика, цель, виды, требования к проведению. Физкультминутки, физкультурные паузы: цель, виды, методика проведения. Подвижные игры и упражнения между занятиями. Подвижные игры на прогулке. Гимнастика после сна. Основные целевые установки, требования к проведению различных форм работы с учетом возраста, состояния здоровья и подготовленности ребенка

Тема 3. Активный отдых

Содержание и виды активного отдыха. Физкультурный досуг, физкультурные праздники с дошкольниками. Целевые установки, продолжительность для детей разных возрастных групп.

Тема 4. Самостоятельная двигательная деятельность детей (СДД)

Организация физкультурно-игровой среды для самостоятельной двигательной деятельности детей. Особенности педагогического руководства СДД. Домашние задания.

Тема 5. Работа с родителями

Формы работы с родителями. Беседы, консультации.

Тема 6. Дополнительные занятия физическими упражнениями

Обоснование необходимости дополнительных занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста. Детский фитнес, ритмическая гимнастика, занятия на фитболах, дошкольный туризм и др.

Раздел 3. Особенности методики обучения движениям и развития физических качеств у детей дошкольного возраста

Тема 1. Особенности возрастного развития дошкольника

Возрастная периодизация. Анатомические особенности костно-мышечной системы. Морфофункциональное обеспечение двигательной активности дошкольников: опорно-двигательный аппарат, особенности развития сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Нервная система ребенка. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет. Особенности психического развития: восприятия, памяти, внимания, мышления.

Тема 2. Учет анатомо-физиологических и психологических особенностей дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями

Приемы и методы регулирования физической нагрузки, обучения детей двигательным действиям в процессе занятий физическими упражнениями с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Учет особенностей двигательного слухового и зрительного восприятия дошкольников в процессе физического воспитания дошкольников. Особенности памяти, внимания, мышления дошкольников и их учет на занятиях физкультурой. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Тема 3. Основы обучения дошкольников движениям

Закономерности формирования двигательных навыков: формирование первоначального умения, формирование двигательного навыка, стабилизация навыка. Этапы обучения на

разных этапах формирования двигательного навыка. Этап первоначального обучения, этап углубленного разучивания, этап совершенствования двигательного действия. Выбор методов обучения для каждого этапа.

Тема 4. Обучение основным видам движений детей дошкольного возраста по разделам Гимнастика. Обучение основным движениям (ходьба, бег, прыжки, метания, лазание) детей разных возрастных групп. Обучение общеразвивающим упражнениям, основные методические положения. Содержание строевых упражнений для дошкольников разных возрастных групп. Танцевальные движения.

Методика обучения подвижным играм. Классификация подвижных игр. Подбор игр для детей различных возрастных групп. Методика обучения детей спортивным играм. Виды спортивных игр: баскетбол, футбол, хоккей, городки, настольный теннис, бадминтон. Техника и правила игр.

Спортивные упражнения. Значение спортивных упражнений. Виды упражнений: ходьба на лыжах, катание на санках, катание на коньках, катание на велосипеде, плавание. Техника выполнения спортивных упражнений.

Дошкольный туризм. Виды и формы туризма для дошкольников. Методика проведения туристских прогулок и экскурсий.

Тема 5. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания

Обучение движениям и развитие двигательных способностей как двусторонний педагогический процесс. Структура двигательных способностей. Понятие физической нагрузки. Параметры физической нагрузки: объем, интенсивность, отдых.

Тема 6. Развитие основных физических качеств и координационных способностей у детей дошкольного возраста

Характеристика координационных способностей (КС). Разновидности координационных способностей. Координационные способности как ведущая функция моторного развития детей дошкольного возраста. Основные методы и средства развития координационных способностей, критерии оценки, факторы развития КС у дошкольников. Характеристика скоростных способностей. Основные методы и средства развития быстроты, критерии оценки, факторы развития скоростных способностей у дошкольников. Характеристика силовых способностей. Основные методы и средства развития быстроты, критерии оценки, факторы развития скоростных способностей у дошкольников. Характеристика скоростно-силовых способностей. Основные методы и средства развития скоростно-силовых способностей, критерии оценки, факторы развития. Характеристика общей выносливости. Основные методы и средства развития общей выносливости, критерии оценки, факторы развития у детей дошкольного возраста. Характеристика гибкости. Основные методы и средства развития гибкости, критерии оценки, факторы развития гибкости у дошкольников.

Тема 7. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры

Задачи формирования знаний в области физической культуры. Учет возрастных особенностей при разработке и группировке учебных тем. Методика сообщения теоретических сведений в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 8. Решение воспитательных задач в процессе занятий физическими упражнениями

Формирование нравственных качеств у дошкольников в процессе физического воспитания. Методические приемы, средства воспитания. Решение задач трудового воспитания в процессе физкультурных занятий. Решение задач экологического и эстетического воспитания на занятиях по физической культуре.

Раздел 4. Построение образовательного процесса по физической культуре в условиях дошкольного учреждения

Тема 1. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду

Планирование образовательной деятельности и контроль результатов - двусторонний педагогический процесс. Особенности планирования ФОР. Директивные: программа физического воспитания, план, регламентирующий количество часов для разделов программы. Оперативные документы планирования: годовой план-график прохождения учебного материала, тематическая программа, квартальный план, конспект физкультурного занятия. Технология составления документов планирования. Планирование физкультурно-массовых мероприятий. Планирование работы с медицинским персоналом. Планирование работы с родителями.

Тема 2. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры

Виды педагогического контроля: предварительный, текущий итоговый. Определение физической подготовленности дошкольников. Критерии физической подготовленности: развитие физических качеств и координационных способностей; сформированности двигательных навыков. Контрольные упражнения для определения физической подготовленности. Методика тестирования, требования к тестированию. Оценка и анализ результатов тестирования.

3.2. Практические задания

1. Методическая разработка по формам оздоровительной работы (утренняя гимнастика, двигательная перемена)
2. Методическая разработка по формам активного отдыха
3. Разработка плана подвижных игр на недельный цикл
4. Подготовка к выполнению группового проекта: «Диагностика физической подготовленности». Чтение литературы по развитию физических качеств
5. Создание кроссворда. Критерии и оценка: не менее 15 слов, грамотно и содержательно оформленный кроссворд, включающий основные понятия в сфере физической культуры и спорта.
6. Подборка подвижных игр различной интенсивности для детей всех возрастных групп. Место проведения - помещение, улица. Составление конспекта игры. Ориентироваться на требования соблюдения особенностей методики организации, проведения подвижных игр.
7. Подобрать и методически грамотно представить подвижную игру для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата детей различных возрастных групп.
8. Подобрать и методически грамотно представить подвижную игру для профилактики нарушений зрения у детей различных возрастных групп.
9. Подобрать и методически грамотно представить подвижную игру для профилактики простудных заболеваний у детей различных возрастных групп.
10. Подобрать и методически грамотно представить подвижную игру для профилактики нарушений сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей различных возрастных групп.
11. Разработать комплекс упражнений для развития гибкости для детей средней, старшей, подготовительной групп.
12. Разработать комплекс упражнений для развития силовых способностей для детей средней, старшей, подготовительной групп.
13. Разработать комплекс упражнений для развития общих координационных способностей для детей средней, старшей, подготовительной групп.
14. Разработать комплекс упражнений для развития общей выносливости для детей средней, старшей, подготовительной групп.
15. Разработать комплекс утренней гимнастики для детей средней, старшей, подготовительной групп.
16. Разработать сценарий заданной той или иной формы занятий физическими упражнениями конкретному студенту (двигательной перемены, подвижной игры на прогулке, гимнастики после дневного сна).

17. Разработать сценарий родительского собрания на проблемную тему об укреплении здоровья дошкольников.

3.3. Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы

1. Основные понятия и термины в сфере физической культуры дошкольников
2. Система физического воспитания детей дошкольного возраста. Цель, задачи, значение образования дошкольников в области физической культуры
3. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Понятие «принцип». Классификация принципов
4. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников
5. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
6. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками (учебная работа, самостоятельная двигательная деятельность)
7. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками (физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, задания на дом)
8. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками (физкультурно-массовые мероприятия: активный отдых, дополнительные занятия физическими упражнениями в детском саду).
9. Анатомо-физиологические особенности ребенка, учет в процессе занятий физическими упражнениями
10. Особенности психического развития дошкольников, учет в процессе занятий физическими упражнениями
11. Педагогический и медицинский контроль за здоровьем детей, занимающихся физическими упражнениями в условиях детского сада
12. Оценка эффективности физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста
13. Программные документы в физкультурном образовании дошкольников
14. Требования к предметно-пространственной среде для занятий физическими упражнениями с дошкольниками
15. Определение физической подготовленности дошкольников (содержание тестирования, требования к тестированию)
16. Планирование работы по физическому воспитанию в детском саду
17. Взаимодействие сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.

Практические задания:

1. Разработать вводную часть физкультурного занятия с детьми 4-5 лет
2. Разработать вводную часть физкультурного занятия с детьми 5–6 лет
3. Разработать вводную часть физкультурного занятия с детьми 6- 7лет
4. Разработать основную часть физкультурного занятия с детьми 4-5 лет
5. Разработать основную часть физкультурного занятия с детьми 5–6 лет
6. Разработать основную часть физкультурного занятия с детьми 6- 7лет
7. Разработать заключительную часть физкультурного занятия с детьми 4-5 лет
8. Разработать заключительную часть физкультурного занятия с детьми 5–6 лет
9. Разработать заключительную часть физкультурного занятия с детьми 6- 7лет
10. Разработать подвижную игру на развитие гибкости для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет
11. Разработать подвижную игру на развитие скоростных способностей для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет
12. Разработать подвижную игру на развитие силовых способностей для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет
13. Разработать подвижную игру на развитие общих координационных способностей для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

14. Разработать подвижную игру на развитие общей выносливости для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет
15. Разработать подвижную игру, игровые упражнения, стимулирующие развитие: памяти, внимания, мышления в работе с детьми средней, старшей, подготовительной групп.