

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Оздоровительная, лечебная и адаптивная физическая культура	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Реферат
2.	Оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Проект
3.	Терренкур и Легкоатлетические упражнения в оздоровительной тренировке	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Доклад
4.	Подвижные и спортивные игры в оздоровительной тренировке	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Проект
5.	Лыжная подготовка в оздоровительной тренировке	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Проект

2. Виды и характеристика оценочных средств

Проект. Требования к проекту: оформление титульного листа с темой урока. В реферате шрифт Times New Roman, кегль 14, поля левое – 3 см, верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Объем – 2-5 страниц печатного текста. Оформление в соответствии с шаблоном технологической карты урока.

Содержание и структура проекта: необходимо составить проект комплекса ЛФК занимающегося по результатам диагностики его особенностей здоровья. Программа должна содержать результаты тестирования, выводы об уровне развития физических качеств, и перечень средств, методов, нагрузок для развития отстающих качеств, а также прогнозируемый результат. Структура: титульный лист, проблемный анализ показателей диагностики, выводы, план мероприятий (средства, методы нагрузки), планируемые результаты и показатели.

Критерии оценки: правильное оформление проекта (2-5 баллов), содержание урока, последовательность упражнений, адекватная нагрузка при выполнении отдельных упражнений и урока в целом, верный подбор комплекса упражнений в соответствии с заболеванием (2-5 баллов).

- Реферат. Оценивается по 5-балльной системе оценки:

0 баллов – тема не раскрыта, выводы отсутствуют, неверное оформление и структура реферата, отсутствует список литературы или содержит менее 5 источников;

2 балла – тема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы или отсутствуют, ошибки в оформлении;

3 баллов – тема раскрыта не полностью, выводы в целом обоснованы, незначительные ошибки в оформлении.

4 баллов – тема раскрыта полностью, но выводы не полноценны, оформление выполнено правильно, список литературы актуален для выбранной темы;

5 баллов – тема раскрыта полностью, выводы обоснованы, оформление верное, требования к структуре и содержанию соблюдены;

- Доклад: выполняется в печатном виде объемом не более 3 страниц, по времени продолжительность доклада – не более 5 минут. Содержит понятия массажа, виды и классификации массажа, особенности проведения массажа, основные массажные приемы в различных видах массажа..

Оценивается по 4-балльной системе: от 2 до 5 баллов.

0 баллов – тема не раскрыта, отсутствуют отдельные разделы по теме доклада

3 балла – тема раскрыта слабо, не полностью присутствуют все разделы доклада, отсутствуют примеры.

4 балла – тема раскрыта полностью, однако, отсутствуют примеры или примеры не верны.

5 баллов – тема раскрыта полностью, с приведением большого количества верных примеров и понятий.

3. Оценочные средства

Темы рефератов

1. Валеологический анализ факторов здоровья.
2. Состояние абстиненции.
3. Взаимодействие валеологии с духовными течениями.
4. Мировоззренческий и религиозный аспект валеологии.
5. Валеология и эзотерика.
6. Теория Л.Г. Татарниковой.
7. Валеология и религия.
8. Наркотическая зависимость и ее последствия для организма.
9. Голодание и диеты.
10. Сексуальность и репродукция.
11. Туризм.
12. Свобода в половых отношениях.

13. Заболевания, передающиеся половым путем.

Темы докладов:

1. Приведите положительные и отрицательные следствия использования в Российской Федерации международного опыта организации адаптивного спорта.
2. Какие организации в России преимущественно проводят практическую работу в сфере адаптивного спорта?
3. Как представлен адаптивный спорт в системе дополнительного образования детей-инвалидов?
4. Перечислите регионы, в которых имеются учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей-и нвалидов.
5. Какие общественные организации федерального уровня координируют усилия организаций, развивающих адаптивный спорт?
6. Каковы формы работы специалистов по адаптивной физической культуре с родителями? Роль и место общественных организаций родителей детей-инвалидов в осуществлении воспитания своих детей.
7. Как вы понимаете термин «социализация личности»?
8. Расскажите о существующих подходах к выделению факторов (институтов, инстанций) социализации.
9. В чем различия между социализацией и воспитанием? В чем их сходство?
10. Какова роль семьи в социализации ребенка?
11. Каковы возможности скрытого учебного плана школы в социализации учащихся?
12. Как вы понимаете гуманизацию специального образования?

Темы проектов:

Тема 1. Специальность «Адаптивная физическая культура»

1. Какие основные образовательные программы по адаптивной физической культуре представлены в системе высшего профессионального образования?
2. Назовите квалификацию выпускника, освоившего Госстандарт высшего профессионального образования по специальности «Адаптивная физическая культура».
3. Какие квалификации может получить выпускник, прошедший обучение по госстандартам среднего профессионального образования в области адаптивной физической культуры?
4. Приведите примеры интеграции образовательных, профессиональных программ по адаптивной физической культуре в высшей и средней профессиональной школе.
5. Каковы возможности переподготовки и повышения квалификации в области адаптивной физической культуры?

Тема 2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры

1. Раскройте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
2. В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»?
3. Расскажите о структуре реабилитации инвалидов. Какие направления реабилитации выделяются в настоящее время?
4. Какова цель адаптивной физической культуры?
5. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.
6. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Тема 3. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики

1. Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура?

2. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины, коррекционной педагогики и других отраслей знаний и практической деятельности.

3. Проиллюстрируйте пространство научных проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.

4. Охарактеризуйте особенности адаптивной физической культуры как учебной дисциплины.

5. В каких учреждениях и организациях, в каких ведомствах может работать специалист по адаптивной физической культуре?

Тема 4. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры

1. Какие критерии положены Л.П. Матвеевым в основу выделения тех или иных разделов (видов) физической культуры?

2. На основании каких признаков структурирует В.М. Выдрин физическую культуру?

3. Перечислите потребности общества в сфере физической культуры.

4. Какие потребности личности удовлетворяют те или иные компоненты (виды) физической культуры?

5. Удовлетворяют ли выделенные в теории физической культуры ее компоненты (виды) все потребности личности в этой сфере?

6. Назовите основные виды адаптивной физической культуры.

7. Что такое адаптивное физическое воспитание (образование)?

8. Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта.

9. На что направлено содержание адаптивной двигательной рекреации?

10. Раскройте понятие адаптивной физической реабилитации.

11. Как вы понимаете сущность креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик и экстремальных видов двигательной активности?

Тема 5. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре

1. Раскройте особенности детей с умственной отсталостью.

2. Как изменяется жизнедеятельность у незрячих по сравнению со здоровыми людьми?

3. Чем обычно сопровождается потеря слуха?

4. Раскройте особенности остаточного здоровья у лиц с последствиями детского церебрального паралича.

5. Ампутация конечностей и ее влияние на организм человека.

6. Какие типичные двигательные расстройства, характерные для инвалидов всех нозологических групп, вы знаете?

Вопросы к экзамену

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования.

2. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.

3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.

4. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.

5. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».

6. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».

7. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».
8. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
9. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
10. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
11. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
12. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
13. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
14. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
15. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют.
16. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
17. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Индивидуальная образовательная «траектория» студента факультета адаптивной физической культуры.
19. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога -специалиста по адаптивной физической культуре.
20. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.
21. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
22. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
23. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные организации.
24. Организация адаптивного физического воспитания в России.
25. Организация адаптивного спорта в России.
26. Организация адаптивной двигательной рекреации в России. Международный опыт.
27. Организация физической реабилитации в России.
28. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации.
29. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).
30. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции и повышении уровня качества жизни инвалидов.
31. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
32. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
33. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
34. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
35. Экологическое воспитание и адаптивная физическая культура.
36. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека -как методологический фундамент адаптивной физической культуры.
37. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.

38. Раскройте содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.
39. Социальные функции адаптивной физической культуры. Характеристика.
40. Опишите социальные принципы адаптивной физической культуры. Приведите примеры их реализации.
41. Особенности применения обще-методических принципов в адаптивной физической культуре.
42. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
43. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.
44. Методы, адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации.
45. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.
46. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
47. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.
48. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
49. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.
50. Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения.
51. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
52. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
53. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
54. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
55. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
56. Педагогические принципы развития физических способностей.
57. Две стратегических линии развития физических способностей - «укрепление слабого звена» и «навстречу природе». Их использование в различных видах адаптивной физической культуры.
58. Физическая нагрузка и отдых - структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.
59. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
60. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.