

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Тема 1-2: История социальной работы.	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Доклад Собеседование Эссе Конспект Словарь
2.	Тема 3: Категории, закономерности и принципы социальной работы.	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Доклад Собеседование Презентация Таблица
3.	Тема 4: Типы теорий и моделей социальной работы.	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Доклад Собеседование Презентация
4.	Тема 5: Социология и социальная работа.	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Доклад Реферат

		ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	
5.	Тема 6-7. Ценностно-гуманистический характер социальной работы.	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Доклад Собеседование Словарь Конспект
6.	Тема 8-9. Социальная политика и социальная работа (4 ч. с практикумом)	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Доклад Конспект Собеседование
7.	Тема 10-11. Основные технологии социальной работы (4 ч. с практикумом)	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Доклад Собеседование Таблица Словарь
8.	Тема 12-13. Семья как объект социальной работы (4 ч. с практикумом)	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Доклад Собеседование Таблица Словарь Конспект

9.	Тема 14-15. Социальная работа с молодежью (4ч. с практикумом)	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Доклад Словарь Собеседование Ситуационная задача
10.	Тема 16-17. Социальная работа с инвалидами (4 ч. с практикумом)	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Доклад Собеседование Словарь Тренинг Конспект
11.	Тема 18-19. Социальная работа с пожилыми людьми (4 ч. с практикумом)	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Доклад Словарь Таблица Конспект Собеседование
12.	Тема 20. «Социальный конфликт и технологии его разрешения».	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Доклад Презентация Собеседование
17.	Экзамен		Собеседование по вопросам экзаменационного билета

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

**А. Доклад** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Представляется на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Ответ может быть представлен в виде презентации доклада.

**Критерии оценивания ответов на вопросы устного характера (доклад, собеседование, ответ на теоретический вопрос практического занятия и зачета)**

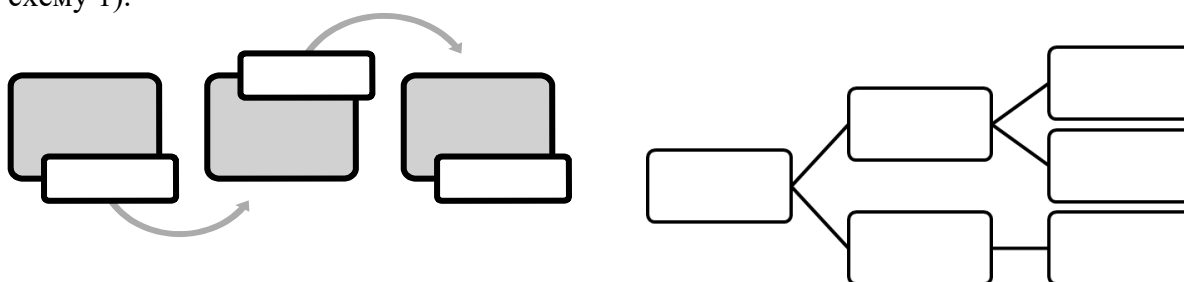
«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Б. Кластер** – опорный конспект по изученной теме, целью которого является получение наибольшего количества взаимодействий. Кластер можно составлять по грамматическим темам, по лексическим взаимодействиям, по темам профессионального характера (см. схему 1).



### Схемы 1. Пример оформления кластера

При оценивании учитывается лаконичность схемы и в то же время его информативная емкость. Темы и материалы для кластера даны в темах практических занятий.

**Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы (составление конспекта, схемы, таблицы, плана)**

«Отлично» – правильно выполнены все задания, ответы изложены логично и полно. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках таблиц, схем, планов, блоках конспекта.

«Хорошо» – правильно выполнены все задания, полнота ответа составляет 2/3. Задание оформлено не вполне подробно и аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.

«Удовлетворительно» – правильно выполнены 2/3 заданий, большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые.

«Неудовлетворительно» – правильно выполнены менее 1/2 заданий, ответы краткие, неразвернутые, «случайные».

**В. Презентация** - презентация является одним из самых эффективных оценочных средств, представляет собой конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Задания для подготовки презентаций находятся в планах практических занятий.

**Критерии оценки ПРЕЗЕНТАЦИИ (групповое выполнение)**

	Максимальное количество баллов	Оценка своей группы	Оценка группы 1	Оценка группы 2	Оценка группы 3	Оценка группы 4
Титульный слайд с заголовком	5					
Дизайн слайдов	10					
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5					
Список источников информации	5					
Широта кругозора	10					
Логика изложения материала	10					
Найден ли ответ на вопрос для группы	10					
Правильность и точность речи во время защиты проекта	10					
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10					
Слайды представлены в логической последовательности	5					
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5					
Слайды распечатаны в формате заметок.	5					
Бонус	10					

ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100					
Окончательная Оценка (средняя арифметическая):	91-100 – отл. 75-90 – хор. 61- 74 – удовл.					

**Г. Ситуационная производственная задача** - метод обучения, используемый для подготовки к профессиональной деятельности. Ситуационная задача включает в себя условие (описание ситуации и исходные количественные данные) и вопрос (учебное задание). На основе анализа описанной производственной ситуации обучающиеся выбирают способы решения и выполняют действия (расчеты), обусловленные вопросом (заданием). К практическому занятию в приложении даны ситуационные задачи, которые студент должен заранее прорешать. Пример ситуационных задач в приложении РПД.

Критерий оценивания – как оценивание устного ответа.

**Д. Собеседование** - специально организованная беседа на определенную тему, устраиваемая с целью выявления теоретических знаний или предрасположенности и подготовленности лица к определенному виду деятельности. Проводится с целью проверки основных теоретических знаний по темам курса.

Критерий оценивания – как оценивание устного ответа.

**Е. Тренинг** – это один из методов активного обучения, который направлен на развитие у обучающихся знаний, умений, навыков и необходимых социальных установок. **Тренинг** – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. В РПД, в приложении практических занятий для студентов даны упражнения для подготовки к тренингу. Может организовываться в групповой форме. Критерий оценивания – как оценивание устного ответа.

Примеры упражнений в планах практических занятий

**Ж. Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Студентам предлагается подготовить реферат по одной из предложенных тем. Реферат – форма обучения студента, способствующая углубленному овладению отдельными вопросами учебной дисциплины, формированию навыков самостоятельной работы с учебной литературой, научными и методическими публикациями. Такая работа способствует выявлению творческих возможностей студента, показывает, насколько самостоятельно он способен овладеть знаниями, сделать правильные выводы на основе общения рекомендованной литературы и материалов педагогической практики.

Выбрав тему реферата, студент должен подобрать и внимательно изучить литературу. Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим. Реферат должен основываться на теоретических положениях, содержать необходимый фактический материал, примеры. Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста.

Работа оформляется по требованиям, предложенным преподавателем.

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ защиты исследовательской работы (реферата, проекта)

ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ ФИО Преподавателя \_\_\_\_\_

ДАТА \_\_\_\_\_ Дисциплина \_\_\_\_\_

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Отметка
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)</b>		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		

Общий комментарий:

Рекомендации:

**3. Эссе** – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Можно привести факты



из биографии автора или охарактеризовать исторический период, если эти сведения имеют значение для последующего анализа текста. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

Схема оценивания ЭССЕ	
Оценка	Описание
5 (100%)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</li> <li>2) деление текста на введение, основную часть и заключение</li> <li>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;</li> <li>7) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</li> </ol>
4(80%)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</li> <li>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>4) уместно используются разнообразные средства связи;</li> <li>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.</li> </ol>

3(61%)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</li> <li>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</li> <li>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</li> <li>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</li> <li>5) язык работы в целом не соответствует уровню.</li> </ol>
2(40%)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</li> <li>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</li> <li>3) выводы не вытекают из основной части;</li> <li>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</li> <li>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</li> <li>6) язык работы можно оценить, как «примитивный».</li> </ol>
0(0%)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа написана не по теме;</li> <li>2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</li> </ol>

**И. Таблицы** - это один из способов графической организации материала. Использование метода составления и заполнения таблиц позволяет развивать критическое мышление, умение систематизировать и структурировать изученный материал.

**К. Конспекты** статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

**Л. Понятие** одновременно трактуется и как «форма мышления» или как «способ мышления», и как его результат – «мысль, фиксирующая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений». Таким образом, говоря о понятии какого-либо объекта или предмета, всегда имеется в виду выделение и обобщение его существенных признаков, т.е. тех, которые бы не только отличали его от всех других объектов или предметов, но и задавали бы механизмы и границы его существования, т.е. объекта как целостной системы. **Работа с основными понятиями темы** проводится на практических занятиях во время собеседования. Студенты записывают определения данных понятий по теме в словари и заучивают их.

Критерий оценивания – как оценивание устного ответа.

#### 6. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских

занятий. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

#### **Задания для текущего контроля**

**1. Доклады.** Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения. Оценивается умение полно представить информацию в докладе на семинаре (возможно визуализация в виде презентации) и «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов – для лекции и др. **Темы докладов** представлены в планах семинарских занятий.

**2. Кластер** - опорный конспект по изученной теме, целью которого является получение наибольшего количества взаимодействий. Темы для кластера даны в темах практических занятий.

**Подготовить кластер (к теме 3):** Основные методологические проблемы теории социальной работы

**3. Презентация** - презентация является одним из самых эффективных оценочных средств, представляет собой конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.

Задания для подготовки презентаций находятся в планах практических занятий.

**Темы для презентаций (к теме 3):** Уровни социальной работы, ее функционально – ролевой репертуар.

**4. Ситуационная производственная задача** - метод обучения, используемый для подготовки к профессиональной деятельности. Ситуационная задача включает в себя условие (описание ситуации и исходные количественные данные) и вопрос (учебное задание). На основе анализа описанной производственной ситуации обучающиеся выбирают способы решения и выполняют действия (расчеты), обусловленные вопросом (заданием). К практикуму даны ситуационные задачи, которые студент должен заранее прорешать.

**Какие технологии социальной работы можно использовать для помощи клиенту?**

**Ситуационная задача (пример).** Дмитрий С., 19 лет. Студент колледжа. Воспитывается в полной благополучной семье. Имеет младшего брата. Родители работают. Еще в школе познакомился с группой молодых людей, регулярно употребляющих наркотики. С недавнего времени сам употребляет наркотические препараты, для покупки которых совершает кражу вещей и денег из дома. Родители обнаружили пропажу некоторой суммы денег, и все узнали.

**5. Собеседование** - специально организованная беседа на определенную тему, устраиваемая с целью выявления теоретических знаний или предрасположенности и подготовленности лица к определенному виду деятельности. Проводится с целью проверки основных теоретических знаний по темам курса.

**Вопросы для собеседования по задаче:**

1. Куда этой семье следует обратиться за помощью?

2. В консультации каких специалистов нуждается молодой человек?

3. Какие сферы социального функционирования Дмитрия больше всего требуют внимания специалиста по социальной работе?

4. Какие рекомендации Дмитрию можно дать в целях профилактики срывов и рецидивов при избавлении от наркотической зависимости?

**6. Тренинг** – это один из методов активного обучения, который направлен на развитие у обучающихся знаний, умений, навыков и необходимых социальных установок. **Тренинг** – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности

межличностного и профессионального поведения. **Социально-психологический тренинг** – система упражнений по овладению техникой воздействия и организации взаимодействия с клиентом. Социальный тренинг направлен на формирование прогностических, информационных, коммуникативных, аналитических, конструктивных, организаторских и др. умений и навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности в рамках социальной работы.

**Пример тренинга (к теме 16-17) «Плохое - хорошее»** Представьте себе человека с ограниченными возможностями. Возьмите лист бумаги и постарайтесь описать его внешний вид, то есть составить словесный портрет. Старайтесь фиксировать, прежде всего, позитивные детали его внешности. Прочитайте, что Вы написали. Если Вы соскользнули на описание отрицательных внешних данных этого человека, вычеркните их.

Затем на втором месте опишите качества характера. Опираясь на то, что в нем есть хорошего, не разрешайте себе описывать отрицательные свойства его личности.

На третьем месте опишите ситуацию взаимодействия социального работника с этим человеком, опять же опираясь на позитивные моменты в его поведении.

Упражнение заканчивается при завершении моделирования стратегии и тактики Вашего позитивного отношения к человеку с ограниченными возможностями.

**7. Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Студентам предлагается подготовить реферат по одной из предложенных тем. Реферат – форма обучения студента, способствующая углубленному овладению отдельными вопросами учебной дисциплины, формированию навыков самостоятельной работы с учебной литературой, научными и методическими публикациями. Такая работа способствует выявлению творческих возможностей студента, показывает, насколько самостоятельно он способен овладеть знаниями, сделать правильные выводы на основе общения рекомендованной литературы и материалов педагогической практики.

Выбрав тему реферата, студент должен подобрать и внимательно изучить литературу. Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим. Реферат должен основываться на теоретических положениях, содержать необходимый фактический материал, примеры. Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста. Работа оформляется по требованиям, предложенным преподавателем.

#### **Темы рефератов:**

1. Гуманистические ценности социальной работы.
2. Запрос клиента как познавательное пространство социальной работы.
3. Социальная работа как реализация социальной политики государства.
4. Проблемы личностных кризисов и решение их в практике социальной работы.
5. Приоритеты и задачи системы социального обслуживания населения.
6. Территориальные и специализированные институты социального обслуживания, деятельность социальных работников в данных учреждениях.
7. Социальные институты по работе с детьми и семьями.
8. Учреждения социального обслуживания клиентов с особыми нуждами и специфика работы с ними.
9. Профессиональная концепция социального работника: подходы и принципы.
10. Основные доминанты «профессиональной деформации».
11. Становление социального образования в России.
12. Оформление теоретической парадигмы социальной работы в 20 веке.
13. Сущность социальной работы как практической деятельности.
14. Методы социальной работы со случаем.

15. Акмеологический подход к анализу профессиональной деятельности.
16. Профессиональные принципы социальной работы.
17. Супервизия как инструмент развития, совершенствования профессиональной деятельности.
18. Гендерная социализация и ее этапы.

**8. Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе – это достаточно эффективный и активизирующий учебный процесс метод контроля и проверки знаний учащихся более высокого порядка (предполагающий анализ, синтез, творческое применение знаний). Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

**Эссе на тему (Практическое занятие № 1-2):** эссе на тему «Милостыня в современном обществе». Возможные темы для эссе представлены в приложениях 1-2 РПД.

**9. Таблицы** - это один из способов графической организации материала. Использование метода составления и заполнения таблиц позволяет развивать критическое мышление, умение систематизировать и структурировать изученный материал.

**Пример таблицы на тему (к теме 10-11) «Характеристики общих технологий социальной работы»**

Основные характеристики	Технология социальной работы		
	Социальная терапия	Социальная адаптация	Социальное консультирование
Определение понятия			
Принципы			
Этапы			
Задачи и область применения			
Основные методы			

**10. Конспекты** статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

**Пример задания по подготовке конспекта статьи.**

Источник: Павлова И. Эльберфельдская система социальной помощи неимущим: от добровольчества к профессионализму //Журнал исследований социальной политики. –Том 14. –№ 3. –С. 363–376.

Режим доступа: [https://jsps.hse.ru/data/2016/09/02/1121890503/JISP\\_14\\_3\\_Pavlova.pdf](https://jsps.hse.ru/data/2016/09/02/1121890503/JISP_14_3_Pavlova.pdf).

**11. Понятие** одновременно трактуется и как «форма мышления» или как «способ мышления», и как его результат – «мысль, фиксирующая существенные свойства, связи и

отношения предметов и явлений». Таким образом, говоря о понятии какого-либо объекта или предмета, всегда имеется в виду выделение и обобщение его существенных признаков, т.е. тех, которые бы не только отличали его от всех других объектов или предметов, но и задавали бы механизмы и границы его существования, т.е. объекта как целостной системы. **Работа с основными понятиями темы** проводится на практических занятиях во время собеседования. Студенты записывают определения данных понятий по теме в словари и заучивают их.

**Пример списка понятий по теме 1-2:** Альтруизм, богадельня, братчина, помочи, приход, призрение, филантропия, милостыня, шпиталеты, лепрозорий, «карцерная», система благотворительности.

### **Задания для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену.**

1. Актуальность проблем социальной работы в современных условиях России.
2. Эволюция взглядов на социальную работу.
3. История развития теорий социальной работы.
4. Социальная работа как социальный институт и специфический вид профессиональной деятельности.
5. Характеристика объектов и субъектов социальной работы.
6. Основные категории социальной работы: социальная защита, социальная помощь, социальное обслуживание, социальная реабилитация и т.д.
7. Характеристика основных принципов социальной работы.
8. Уровни (субъекты) социальной работы. Непрофессиональный уровень социальной работы.
9. Психолого – ориентированные модели социальной работы.
10. Социально – ориентированные теории социальной работы.
11. Характеристика комплексно – ориентированных теорий социальной работы.
12. Характеристика социальной работы как науки.
13. Профессиональные требования к личности социального работника.
14. Личностные качества социального работника.
15. Теория социальной работы в системе наук о человеке и обществе. Социальная работа и философия.
16. Взаимосвязь социальной работы и социологии.
17. Взаимосвязь психологии и социальной работы. Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе.
18. Системный подход и системный анализ в социальной работе.
19. Человек как объект целостного познания и субъект социальной работы.
20. Социокультурные аспекты социальной работы.
21. Критерии эффективности социальной работы
22. Теория социальной работы в системе наук о человеке и обществе. Социальная работа и ее взаимосвязь с валеологией и экологией.
23. Понятие гуманизма и гуманистическое содержание социальной работы.
24. Теоретические модели целостности человеческой личности.
25. Нравственные регуляторы социальной работы.
26. Специфические методы социальной работы: метод социального диагностирования, метод вмешательства в кризисную ситуацию, метод работы в общине, метод работы на улице.
27. Дифференцированный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищенности человека.
28. Социальная работа в религиозных организациях
29. Филантропический подход к социальной работе.

30. Классификация видов, методик и методов оценки эффективности деятельности социального работника.
31. Сущность социальной работы как принципиально нового вида деятельности.
32. Категории и закономерности социальной работы.
33. Ролевой подход к личности клиента в теории социальной работы.
34. Системный подход к личности клиента в теории социальной работы.
  
35. 1.Традиционный и ролевой подход к личности клиента.
36. 2.Социальные отношения в обществе как предпосылки социальной работы.
37. 3.Методы преобразования социальной действительности в социальной работе.
38. Сущность управления в социальной работе.
39. 5.Учреждения социального обслуживания населения.
40. Синдром «эмоционального сгорания в социальной работе».
41. Система помощи клиенту в системе социального обслуживания.
42. Уровни подготовки кадров для социальной работы.
43. Модель подготовки кадров для социальной работы.
44. Теоретические модели целостности человеческой личности.
45. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в РФ.
46. Основное содержание нормативно – правового обеспечения социальной работы.
47. Современной состояние правового обеспечения социальной работы, социального обслуживания в РФ.
48. Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения.
49. Классификация видов, методик и методов оценки эффективности.
50. Проблемы содержания социального образования и организационные аспекты социального образования.
51. Модели подготовки специалистов по социальной работе
52. Инновационные формы подготовки кадров для социальной работы.
53. Интеграция теории и практики как залог эффективности образовательного процесса.
54. Социальная работа в системе социального обслуживания.
55. Социальная работа в контексте социальной политики.
56. Личность в теоретических концепциях социальной работы.
57. Тенденции развития теории и практики социальной работы в XXI веке.
58. Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы.
59. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы.
60. Социальная безопасность: понятие, цели, принципы, уровни.
61. Социальная безопасность: объекты, субъекты, средства и способы обеспечения.
62. Взаимосвязь структурообразующих элементов социальной безопасности: социальное государство – социальная политика – социальная работа.
63. Роль изучения потребностей индивида в деятельности социального работника.
64. Государственная социальная политика и социальная работа: основные направления взаимодействия.
65. Государство как субъект социальной работы.
66. Нормативно-законодательные основы социальной работы.
67. Общественные и благотворительные организации социальной направленности: формы и методы их деятельности.
68. Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы.
69. Понятие и система социальной защиты: факторы становления и развития.
70. Организационно-правовые формы системы социальной защиты.

71. Социальная защита: принципы, субъекты, объекты.
72. Основные сферы деятельности и профессиональные качества социального работника.
73. Специфика социальной работы с различными группами населения.
74. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.
75. Комплексный, междисциплинарный и интегративный характер социальной работы.
76. Глобальные проблемы современного мира и основные тенденции развития социальной работы.