

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
49.03.01 Физическая культура
Профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Код и содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
5 семестр			
1	Введение в теорию и методику обучения физической культуре.	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Конспект, доклад на практических занятиях, тесты, экзамен.
2	Концепции развития физического воспитания	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Конспект, доклад на практических занятиях, тесты, экзамен.
3	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Конспект, доклад на практических занятиях, тесты, экзамен.
6 семестр			
4	Дидактические процессы в системе обучения физической культуре.	ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Конспект, доклад на практических занятиях, тесты, экзамен.
5	Методика преподавания физической культуры	ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Конспект, доклад на практических занятиях, тесты, экзамен.

2. Оценочные средства

Конспектирование материала по экзаменационным вопросам (0-40 баллов). Конспектирование учебно-методических и научных работ по вопросам экзамена предполагает работу с литературными источниками, интернет ресурсами, их самостоятельное прочтение для подготовки к сдаче теоретического экзамена. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Возможно использование опорных конспектов.

Подготовка доклада к практическому занятию (0-10 баллов). Время доклада должно быть не более 5-ти минут. В вопросе отражается основная суть материала с точки зрения рассматриваемого вопроса по методике преподавания физической культуры. Доклад сопровождается презентацией на 5-7 слайдов. Слайды выполняют роль дополнительного информационного материала к докладу.

Подготовка конспекта занятий (0-10 баллов). Обучающиеся по выбору определяют с образовательными, воспитательными и оздоровительными задачами к уроку физической культуры и составляют конспект занятия, технологическую карту частей урока, урока физической культуры в целом. После проверки его преподаватель проводят на практическом занятии апробацию запланированных в конспекте или в технологической карте упражнений и заданий.

Тест (0-10 баллов). Структурно большинство тестовых вопросов построены по одной схеме – из нескольких предложенных вариантов ответов необходимо выбрать правильный вариант (ы). Оценка усвоенного материала осуществляется по следующей градации: 61-75% правильных ответов - «удовлетворительно» 76-90% правильных ответов - «хорошо» 91-100% правильных ответов - «отлично» При отсутствии дифференцированной отметки по дисциплине (зачет) применяется следующая градация оценки правильности выполнения тестовых заданий: «зачтено» - 70% и более правильных ответов; «не зачтено» - менее 70% правильных ответов.

Экзамен. Критерии оценки: полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями, использование современной нормативной базы по организации образовательного процесса.

5 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

4 балла – при ответе обучающийся испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

3 балла – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

менее 3 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопросов.

Для сдачи экзамена обучающийся за период обучения в семестре должен набрать 61 балл. Обучающиеся, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, а также обучающие не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают зачет в 6,7,8 семестре экзамен в устной форме. Экзаменационный билет включает 2 вопроса.

Вид аттестации	Допуск к аттестации	Экзамен (соответствие рейтинговых баллов и академических оценок)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
промежуточная	40 баллов	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

3.Оценочные средства

5 семестр

Вопросы по подготовке и защите докладов

Занятие 2. Практическое занятие.

- 1.Характеристика образовательно – инструктивных, педагогических задач дисциплины «физическая культура».
- 2.Характеристика оздоровительно - рекреационных педагогических задач дисциплины «физическая культура».
- 3.Характеристика воспитательно-развивающих педагогических задач дисциплины «физическая культура».
- 4.Факторы, определяющие систему общего образования.

5. Социальная и биологическая значимость функций предмета «Физическая культура».

Занятие 3. Практическое занятие.

1. Формы физического воспитания в родовом и рабовладельческом обществе.
2. Формирование в странах Западной и Центральной Европы национальных (немецкая, шведская, французская) и индивидуальных гимнастических систем.
3. Физическое воспитание в России на рубеже 19-20 вв.
4. Зарождение исходной учебно-методической базы обучению предмету «Физическая культура» в период с 1920 по 1945 гг.
5. Физическая культура 1945 по 1991 гг.

Занятие 5. Практическое занятие.

Европейские концепции физического воспитания школьников:

- «Биолого-ориентированная концепция»;
- «Теоретико-образовательная концепция»;
- «Личностно ориентированная концепция образования посредством движения»;
- «Конформистская концепция спортивной социализации»;
- «Критически-конструктивная концепция социализации».

Занятие 6. Практическое занятие.

Опыт реализации физического воспитания в мировой практике: – физическая культура в европейских странах;

- физическая культура в США и Канаде;
- физическая культура в странах Востока;
- физическая культура в Китае;
- физическая культура в Японии;
- физическая культура в Австралии.

Занятие 9. Практическое занятие.

1. Характеристика ФГОС дошкольного образования.
2. Анализ примерной образовательной программы начального общего образования.
3. Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для дошкольных учреждений.
4. Характеристика ФГОС начального общего образования.
5. Анализ примерной образовательной программы начального общего образования.
6. Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для учащихся 1-4 классов.

Занятие 10. Практическое занятие.

1. Характеристика ФГОС основного общего образования.
2. Анализ примерной образовательной программы основного общего образования.
3. Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для учащихся 5-9 классов.
4. Характеристика ФГОС среднего общего образования.
5. Анализ примерной образовательной программы среднего общего образования.
6. Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для учащихся 1-11 классов.

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия методики обучения физической культуре.
2. Характеристика педагогических задач дисциплины «физическая культура».
3. История становления научно-методологических основ физического воспитания
4. Формы физического воспитания в родовом и рабовладельческом обществе.
5. Формирование национальных индивидуальных гимнастических систем в странах Западной и Центральной Европы.
6. Формирование в нашей стране научно-методологических основ физического воспитания и их трансформация в педагогическую систему учебного предмета.

7. Физическое воспитание в России на рубеже 19-20 вв.
8. Физическое воспитание в России на рубеже 1917-1945гг.
9. Факторы, определяющие систему общего образования.
10. Характеристика основных европейских концепций физического воспитания.
11. Характеристика основных отечественных концепций физического воспитания.
12. Внеклассное направление физического воспитания школьников.
13. Урочное направление физического воспитания в школе.
14. Прикладное направление физического воспитания в школе.
15. Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации учебного процесса характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
16. Социальная и биологическая значимость функций предмета «Физическая культура».
17. Общая характеристика современных европейских концепций физического воспитания.
18. Европейская биолого-ориентированная концепция физического воспитания.
19. Европейская теоретико-образовательная концепция физического воспитания.
20. Европейская личноно ориентированная концепция образования посредством движения.
21. Европейская конформистская концепция спортивной социализации.
22. Европейская критически-конструктивная концепция социализации.
23. Характеристика ФГОС по физической культуре.
24. Структура содержания образования по физической культуре: базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования.
25. Характеристика основных требований ФГОС к личностным результатам освоения образовательной программы по физической культуре и пути их реализации.
26. Реализация требований ФГОС к метапредметным результатам освоения образовательной программы по физической культуре и пути их реализации.
27. Реализация требований ФГОС к предметным результатам освоения образовательной программы по физической культуре и пути их реализации.
28. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
29. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
30. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура в структуре содержания подготовки специалистов физической культуры.
31. Характеристика документов, отражающих содержание образования по предмету «Физическая культура».
32. Характеристика этапов структуры процесса обучения.
33. Характеристика основных компонентов содержания урока физической культуры.
34. Единица функционирования (шаг) дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
35. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
36. Особенности реализации дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура».
37. Цель, задачи и содержание базового уровня образования по физической культуре в школе.
38. Особенности предпрофильной подготовки учащихся по физической культуре.

39. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
40. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
41. Особенности подготовки учителя к уроку физической культуры.
42. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
43. Характеристика репродуктивного варианта взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
44. Характеристика объяснительно-иллюстративного варианта взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
45. Характеристика варианта взаимодействия учителя и учащихся с элементами проблемного обучения на уроке физической культуры.
46. Контроль по предмету «Физическая культура»: виды, цели, задачи, содержание, методы.
47. Характеристика методов, применяемых при анализе урока физической культуры.
48. Физиологические, психологические и педагогические особенности подготовки этапа формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия.
49. Физиологические, психологические и педагогические особенности подготовки на этапе формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме.
50. Физиологические, психологические и педагогические особенности подготовки на этапе формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники изучаемого двигательного действия.
51. Физиологические, психологические и педагогические особенности подготовки на этапе закрепления знаний и двигательного навыка.
52. Физиологические, психологические и педагогические особенности подготовки на этапе формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

6 семестр

Вопросы по подготовке и защите докладов

Занятие 2. Практическое занятие.

1. Сущность отбора и обоснования оптимального содержания и методов реализации учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
2. Критерии отбора оптимального содержания и методов осуществления учебно-воспитательного процесса.
3. Процедура отбора и обоснования оптимального содержания и методов осуществления учебно-воспитательного процесса.
4. Сущность и место программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Занятие 4. Практическое занятие.

1. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
2. Назначение перспективного, оперативного и текущего программирования.
3. Основные требования: к плану – графику на учебный год; к плану учебной работы на четверть; к плану урока.

Занятие 7. Практическое занятие.

Формирование навыков в подготовке, организации и проведении урока физической культуры.

Занятие 8. Практическое занятие.

Формирование навыков в подготовке, организации и проведении урока физической культуры.

Занятие 9. Практическое занятие.

Формирование навыков в подготовке, организации и проведении урока физической культуры.

Занятие 10. Практическое занятие.

Формирование навыков в подготовке, организации и проведении урока физической культуры.

Тест

1. К какому виду профессиональной деятельности педагога по физической культуре относится владение технологией обучения различных категорий населения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий, содействие социализации, формированию общей и физической культуры личности:

- а) учебно-воспитательная деятельность;
- б) физкультурно-спортивная деятельность;
- в) оздоровительно-рекреативная деятельность;
- г) социально-педагогическая деятельность.

2. К какому виду профессиональной деятельности педагога по физической культуре относится деятельность по решению конкретных задач физического воспитания различных категорий населения, подготовки спортсменов различного возраста и квалификации:

- а) учебно-воспитательная деятельность;
- б) физкультурно-спортивная деятельность;
- в) оздоровительно-рекреативная деятельность;
- г) коррекционно-развивающая деятельность

3. К какому виду профессиональной деятельности педагога по физической культуре относится деятельность по планированию и проведению основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми разного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических и региональных условий:

- а) учебно-воспитательная деятельность;
- б) физкультурно-спортивная деятельность;
- в) оздоровительно-рекреативная деятельность;
- г) коррекционно-развивающая деятельность.

4. К какому виду профессиональной деятельности педагога по физической культуре относится деятельность по организации и проведению научно-исследовательской и методической работе по проблемам физического воспитания:

- а) учебно-воспитательная деятельность;
- б) физкультурно-спортивная деятельность;
- в) научно-методическая деятельность;
- г) научно-исследовательская деятельность.

5. К какому виду профессиональной деятельности педагога по физической культуре относится деятельность по формированию гармоничного развития личности, здорового стиля жизни, устойчивой потребности заниматься физическими упражнениями:

- а) учебно-воспитательная деятельность;
- б) физкультурно-спортивная деятельность;
- в) оздоровительно-рекреативная деятельность;
- г) коррекционно-развивающая деятельность.

6. К какому виду профессиональной деятельности педагога по физической культуре относится деятельность по формированию общей культуры и физической культуры личности, здорового стиля жизни, развитию мировоззрение личности:

- а) учебно-воспитательная деятельность;
- б) коррекционно-развивающая деятельность;
- в) оздоровительно-рекреативная деятельность;
- г) социально-педагогическая деятельность.

7. К какому виду профессиональной деятельности педагога по физической культуре относится деятельность по коррекции морфофункциональных отклонений с учётом индивидуальных особенностей занимающихся, использование средств физической культуры для реабилитации организма:

- а) учебно-воспитательная деятельность;
- б) физкультурно-спортивная деятельность;
- в) оздоровительно-рекреативная деятельность;
- г) коррекционно-развивающая деятельность.

8. К какому виду профессиональной деятельности педагога по физической культуре относится способность организовывать деятельность физкультурно-спортивной организации и образовательных учреждений:

- а) учебно-воспитательная деятельность;
- б) физкультурно-спортивная деятельность;
- в) оздоровительно-рекреативная деятельность;
- г) организационно – управленческая деятельность.

9. Как соотносятся друг с другом базовая и вариативная части ГОСа по физической культуре для начальной школы:

- а) 50-60 и 40-50% ; в) 70-80 и 20-30%;
- б) 60-70 и 30-40%; г) 80-90 и 10-20%

10. Как соотносятся друг с другом базовая и вариативная части ГОСа по физической культуре для основной школы:

- а) 50-60 и 40-50% ; в) 70-80 и 20-30%;
- б) 60-70 и 30-40%; г) 80-90 и 10-20%

11. Как соотносятся друг с другом базовая и вариативная части ГОСа по физической культуре для полной средней школы:

- а) 50-60 и 40-50%; в) 70-80 и 20-30%;
- б) 60-70 и 30-40%; г) 80-90 и 10-20%

12. Основным государственным нормативным документом, содержащим перечень изучаемых предметов, последовательность и сроки их изучения и минимальное недельное количество часов на каждый из них называется:

- а) базисным учебным планом;
- б) обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура»;
- в) примерной (типовой) учебной программой по предмету «Физическая культура»;
- г) рабочей учебной программой по предмету «Физическая культура»

13. Документ, детально раскрывающий обязательный компонент содержания образования и параметры качества усвоения учебного материала по предмету «Физическая культура» называется:

- а) базисным учебным планом;
- б) обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура»;
- в) примерной (типовой) учебной программой по предмету «Физическая культура»;
- г) рабочей учебной программой по предмету «Физическая культура»

14. Нормативный документ, регламентирующий содержание образования по предмету «Физическая культура» и объем времени, выделяемого как на изучение предмета в целом, так и на каждый раздел и тему изучаемого материала называется:

- а) обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура»;
- б) учебная или авторская программа;
- в) примерная (типовая) учебная программа по предмету «Физическая культура»;
- г) рабочая учебная программа по предмету «Физическая культура»

15. Документ, определяющий особенности обучения по предмету «Физическая культура» в конкретном образовательном учреждении в реальных условиях социально-педагогической деятельности, называется:

- а) обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура»;
- б) учебная или авторская программа;
- в) примерная (типовая) учебная программа по предмету «Физическая культура»;
- г) рабочая учебная программа по предмету «Физическая культура»

16. В программе физического воспитания учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных способностей учебное время распределяется:

- а) 30% - на развивающие двигательные действия; 70% - на изучение физических упражнений;
- б) 40% - на развивающие двигательные действия; 60% - на изучение физических упражнений;
- в) 50% - на развивающие двигательные действия; 50% - на изучение физических упражнений;
- г) 60% - на развивающие двигательные действия; 40% - на изучение физических упражнений.

17. В программе физического воспитания учащихся 1-11 классов, основанной на одном из видов спорта общей физической подготовке отводится:

- а) в 1-2 классах -60% времени занятий; в 3-4 классах -50%; 5-6 классах – 40%; 8-9 классах – 30%; 10-11 классах – 20%.
- б) в 1-2 классах -70% времени занятий; в 3-4 классах -60%; 5-6 классах – 50%; 8-9 классах – 40%; 10-11 классах – 30%
- в) в 1-2 классах -80% времени занятий; в 3-4 классах -70%; 5-6 классах – 60%; 8-9 классах – 50%; 10-11 классах – 40%
- г) в 1-2 классах -90% времени занятий; в 3-4 классах -80%; 5-6 классах – 70%; 8-9 классах – 60%; 10-11 классах – 50%

18. Укажите процентное соотношение средней продолжительности частей урока в младших классах:

- а) подготовительная - 14-16%; основная –70-74%; заключительная – 12-14%;
- б) подготовительная - 18-20%; основная – 62-64%; заключительная – 16-18%;
- в) подготовительная - 22-24%; основная – 55-58%; заключительная – 19-21%;
- г) подготовительная - 26-28%; основная – 45-47%; заключительная – 23-25%

19. Укажите процентное соотношение средней продолжительности частей урока в средних классах:

- а) подготовительная - 12-13%; основная –76-78%; заключительная – 10-11%;
- б) подготовительная - 15-17%; основная – 68-72%; заключительная – 13-15%;
- в) подготовительная - 19-20%; основная –62-68%; заключительная –13-18%;
- г) подготовительная - 26-28%; основная – 45-47%; заключительная – 23-25%.

20. Укажите процентное соотношение средней продолжительности частей урока в старших классах:

- а) подготовительная - 12-13%; основная –76-78%; заключительная – 10-11%;
- б) подготовительная - 15-17%; основная – 68-72%; заключительная – 13-15%;
- в) подготовительная - 19-20%; основная –62-68%; заключительная –13-18%;
- г) подготовительная - 26-28%; основная – 45-47%; заключительная – 23-25%.

21. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является:

- а) учебная программа по физическому воспитанию;
- б) учебный план;
- в) поурочный рабочий (тематический) план;
- г) план педагогического контроля и учета.

22. Выберите из перечисленных ниже документ планирования, который включает в себя: 1) конкретные учебно-воспитательные задачи урока; 2) теоретические сведения по физическому воспитанию; 3) основные средства физического воспитания, способы их применения и величины нагрузок на каждый урок; 4) контрольные упражнения (тесты):

- а) учебная программа по физическому воспитанию учебный план;
- б) учебный план
- в) поурочный рабочий (тематический) план;
- г) общий план работы по физическому воспитанию.

23. Под педагогическим контролем в физическом воспитании понимается:

- а) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;
- б) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;
- в) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;
- г) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

24. Рассчитайте общую плотность (ОП) урока физической культуры, исходя из следующих данных: а) длительность урока – 40 мин; б) простои на уроке по вине учителя физической культуры составили 5 мин:

ОП =

25. Рассчитайте моторную плотность (МП) урока физической культуры, исходя из следующих данных: а) длительность урока — 40 мин; б) суммарное время, затраченное учащимися на выполнение физических упражнений — 30 мин; в) время, затраченное на подготовку мест занятий, отдых между смежными заданиями и объяснения учителя физической культуры — 10 мин:

МП = ...

26. Истоки какой концепции вытекают из системы шведской гимнастики, созданной Пером Хенриком Лингом

- а) Биолого-ориентированная концепция.
- б) Теоретико-образовательная концепция.
- в) Личностно ориентированная концепция образования посредством движения.
- г) Конформистская концепция спортивной социализации.
- д) Критически-конструктивная концепция социализации.

27. На какую концепцию опираются программы физического воспитания, в которых основной задачей является развитие и повышение кондиционных способностей

- а) Биолого-ориентированная концепция.
- б) Теоретико-образовательная концепция.
- в) Личностно ориентированная концепция образования посредством движения.

- г) Конформистская концепция спортивной социализации.
- д) Критически-конструктивная концепция социализации.

28. Что является основным способом оценки эффективности программ, опирающихся на «биолого-функциональную концепцию»

- а. Выполнение норм физической подготовленности.
- б. Выполнение норм технической подготовленности.
- в. Степень сформированности личностных качеств.
- г. Повышение уровня здоровья.

29. Укажите концепцию, основанную на идеях филантропов

- а) Биолого-ориентированная концепция.
- б) Теоретико-образовательная концепция.
- в) Личностно ориентированная концепция образования посредством движения.
- г) Конформистская концепция спортивной социализации.
- д) Критически-конструктивная концепция социализации.

30. Укажите концепцию, в которой движение выступает как инструмент для развития личности

- а) Биолого-ориентированная концепция.
- б) Теоретико-образовательная концепция.
- в) Личностно ориентированная концепция образования посредством движения.
- г) Конформистская концепция спортивной социализации.
- д) Критически-конструктивная концепция социализации.

31. Укажите, в какой концепции центральным звеном является учение и обучение двигательным действиям

- а) Биолого-ориентированная концепция.
- б) Теоретико-образовательная концепция.
- в) Личностно ориентированная концепция образования посредством движения.
- г) Конформистская концепция спортивной социализации.
- д) Критически-конструктивная концепция социализации.

32. Укажите, в какой концепции основной идеей является выработка умения двигаться

- а) Биолого-ориентированная концепция.
- б) Теоретико-образовательная концепция.
- в) Личностно ориентированная концепция образования посредством движения.
- г) Конформистская концепция спортивной социализации.
- д) Критически-конструктивная концепция социализации.

33. В основе какой концепции лежит идея «обучения спортивным дисциплинам»

- а) Биолого-ориентированная концепция.
- б) Теоретико-образовательная концепция.
- в) Личностно ориентированная концепция образования посредством движения.
- г) Конформистская концепция спортивной социализации.
- д) Критически-конструктивная концепция социализации.

34. Центральной идеей какой концепции является приспособление физического воспитания и школьного спорта к функционирующему миру спорта

- а) Биолого-ориентированная концепция.
- б) Теоретико-образовательная концепция.
- в) Личностно ориентированная концепция образования посредством движения.
- г) Конформистская концепция спортивной социализации.

д) Критически-конструктивная концепция социализации.

35. Какая концепция опирается на теоретические положения символического интеракционизма, критические теории, гуманистическую психологию, когнитивную психологию и общие теории обучения

- а) Биолого-ориентированная концепция.
- б) Теоретико-образовательная концепция.
- в) Личностно ориентированная концепция образования посредством движения.
- г) Конформистская концепция спортивной социализации.
- д) Критически-конструктивная концепция социализации.

36. Целью какой концепции является выработка у занимающихся технико-двигательных, социальных, моторных и интеллектуальных компетенций, которые были бы необходимы для длительного участия в разных формах двигательной активности

- а) Биолого-ориентированная концепция.
- б) Теоретико-образовательная концепция.
- в) Личностно ориентированная концепция образования посредством движения.
- г) Конформистская концепция спортивной социализации.
- д) Критически-конструктивная концепция социализации.

37. Какая концепция является наиболее адекватной для использования в школьной практике физического воспитания

- а) Биолого-ориентированная концепция.
- б) Теоретико-образовательная концепция.
- в) Личностно ориентированная концепция образования посредством движения.
- г) Конформистская концепция спортивной социализации.
- д) Критически-конструктивная концепция социализации.

38. Укажите фамилии авторов идеи олимпийского образования

- а). В.К.Бальсевич, Л.И.Лубышева;
- б). В. И. Лях, А. А. Зданевич;
- в). В.П.Лукьяненко, А. Г. Трушкин;
- г). В.И. Столяров, В.С. Родиченко

39. Укажите автора концепции спортивно-ориентированного физического воспитания

- а). В.К. Бальсевич; б). Ю.Н. Вавилов; в). В.П.Лукьяненко; г). В.И. Столяров.

40. Кто является автором спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания»

- а). В.К. Бальсевич б). Ю.Н. Вавилов в). В.П.Лукьяненко г). В.И. Столяров

41. Кто является автором концепции образовательной направленности в физическом воспитании учащихся

- а). В.К. Бальсевич; б). Ю.Н. Вавилов; в). В.П. Лукьяненко; г). В.И. Столяров.

42. Кем должна разрабатываться индивидуальная программа духовного и физического совершенствования члена Олимпийского клуба «СпАрт»

- а) председателем клуба;
- б) тренером клуба;
- в) членом клуба, имеющим звание «спартианский мастер» более высокого уровня;
- г) самостоятельно, каждым членом ОКС

43. Укажите, использование какого основного метода спортивной подготовки положено в основу здоровьесформирующей технологии спортивно-ориентированного физического воспитания

- а) метод упражнения при различных состояниях организма;
- б) соревновательный метод;
- в) метод сопряженных воздействий;
- г) метод физической тренировки.

44. Какая технология предусматривает комплектование группы учащихся для практических занятий по типологическим признакам без жесткой привязки к календарному возрасту, но с учетом общности интересов к конкретным видам физкультурной, оздоровительной и спортивной деятельности

- а) спортивно - ориентированного физического воспитания;
- б) спортивно-гуманистическое физического воспитания;
- в) здоровьесформирующая (валеологическая);
- г) образовательной направленности.

45. В каких классах предлагается внедрение технологии спортивно ориентированного физического воспитания

- а) с 1-х по 4-е;
- б) с 1-х по 9-е;
- в) с 1-х по 11-е;
- г) с 5-х по 9-е;
- д) с 5-х по 11-е;
- е) с 10-х по 11-е

46. Какие учебные документы были взяты за основу при планировании процесса физического воспитания школьников в проекте «Наш спорт - мое здоровье»

- а). Программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, основанная на одном из видов спорта (авт. Е.Н. Литвинов и др.);
- б). Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (авт. В.И. Лях, Л.Б. Кофман, Б.Г. Мейксон);
- в). Программа оздоровительных мероприятий «Школа здоровья» (авт. В.Д. Кряжев, О.В. Павлова);
- г) программы ДЮСШ

47. Укажите предусмотренное в проекте «Наш спорт - мое здоровье» продолжительность и количество занятий в неделю

- а). 2 академических часа 2 раза в неделю;
- б). 2 академических часа 3 раза в неделю;
- в). 2 академических часа 4 раза в неделю;
- г). 1 академический час 4 раза в неделю;
- д). 1 академический час 5 раз в неделю;
- е). 1 академический час 6 раз в неделю.

48. Укажите, на основе какой уже реализованной модели выстроена основная идея движения ДРОЗД (Дети России образованы и здоровы)

- а). Система природного оздоровления Порфирия Иванова «Детка»
- б). Система спортивной подготовки в ДЮСШ в). Центр образования Самбо-70
- г). Комплекс ГТО

49. Укажите, на сколько часов (академических) в неделю рассчитаны занятия физическими упражнениями в проекте «Школьный спортивный клуб»

- а). 3 часа, б). 5 часов, в). 6 часов, г). 9 часов

50. Укажите, какие в проекте «Школьный спортивный клуб» предусматриваются формы занятий и их количество

- а). 3 занятия в спортивной секции школы;
 б). 3 занятия в спортивно-оздоровительных группах ДЮСШ;
 в). 5 занятий в спортивной секции школы;
 г). 3 урока физической культуры и 3 занятия в школьной спортивной секции;
 д). 3 урока физической культуры и 3 занятия в спортивно-оздоровительных группах ДЮСШ;
 е). 3 урока физической культуры и 5 занятий в учебно-тренировочных группах ДЮСШ

51. Что явилось основой для создания спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания»

- а) общепринятые нормативы физической подготовленности школьников; б). комплекс ГТО;
 в) нормативы Единой всероссийской спортивной классификации, г). нормы всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

52. Каков недельный объем учебных часов для форм внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию в технологии образовательной направленности

- а) не менее 4-6 часов; б). не менее 6-8 часов; в). не менее 8-10 часов; г). не менее 10-12 часов;

Вопросы к экзамену

1. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».
2. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения предмету «Физическая культура».
3. Особенности усвоения учащимися техники лыжных ходов в процессе обучения предмету «Физическая культура».
4. Особенности усвоения учащимися элементов техники физических упражнений гимнастической направленности в обучении предмету «Физическая культура».
5. Особенности усвоения учащимися элементов техники основных способов плавания в обучении предмету «физическая культура».
6. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных единоборств в обучении предмету «Физическая культура».
7. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
8. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
9. Особенности развития двигательного качества выносливости учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
10. Особенности развития двигательного качества ловкости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
11. Особенности развития подвижности в суставах у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
12. Комплексный подход к развитию двигательных качеств, учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

13. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».
14. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
15. Отношение к предмету «Физическая культура» как составляющее структуры учебных возможностей школьников по дисциплине.
16. Интересы учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.
17. Навыки учебного труда школьников в структуре их учебных возможностей по предмету «физическая культура».
18. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей, учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
19. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры: деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации.
20. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
21. Анализ итогов взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры и подготовка к следующему уроку.
22. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования.