

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте

**Паспорт оценочных материалов по дисциплине
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА»**

1.

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции (или ее части) | Оценочные материалы (виды и количество) |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Эволюция спортивного менеджмента | ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Конспект, контрольные вопросы |
| 2. | Развитие спортивного менеджмента в РФ | ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Конспект, контрольные вопросы |
| 3. | Проблемы и перспективы современного спортивного менеджмента | ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Конспект, контрольные вопросы |
| 4. | Основные понятия и | ОПК-7 – Способен взаимодействовать с | Конспект, |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | категории спортивного менеджмента | участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | контрольные вопросы |
| 5. | Кадровая политика в сфере ФКиС | ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Конспект, контрольные вопросы, ситуационное задание |
| 6. | Специфика деятельности руководителя в сфере ФКиС | ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Конспект, контрольные вопросы, ситуационное задание |
| 7. | Основные положения теории управления | ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Конспект, контрольные вопросы, ситуационное задание |
| 8. | Теоретико-методологические основы менеджмента | ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные | Конспект, контрольные вопросы, ситуационное задание |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | технологии в учебном процессе | |
| 9. | Структура, функции и разновидности менеджмента в сфере физической культуры и спорта | ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Конспект, контрольные вопросы, ситуационное задание |
| 10. | Организационные структуры и органы управления в сфере физической культуры и спорта | ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Конспект, контрольные вопросы, ситуационное задание |
| 11. | Основы коммуникации и информации в сфере физической культуры и спорта | ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Конспект, контрольные вопросы, ситуационное задание |
| 12. | Основы планирования и принятия управленческих решений в сфере физической культуры и спорта | ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Конспект, контрольные вопросы, ситуационное задание |

2. Виды и характеристика оценочных средств

Экзамен. Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает в форме собеседования и выполнения ситуационного задания.

Критерии выставления экзамена.

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в ходе изучения дисциплины, составляет 100. По разным формам контроля балльные оценки представлены следующим образом: портфолио 0-5 баллов; подготовка и защита доклада к практическому занятию – 0-5 балла; контрольная работа 0-27 баллов (выполнение контрольной работы обязательно). При наборе студентом более 60 баллов оценка за промежуточную аттестацию может быть выставлена автоматически согласно следующим критериям: 61-75 баллов – удовлетворительно; 76-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично. Студенты, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, а также студенты не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают экзамен в устной форме. Билет для сдачи экзамена включает 2 вопроса.

Ситуационное задание – задание, выполняемое студентами по результатам пройденной теории, включающие в себя применение данных теоретических знаний на практике.

Критерии оценки:

- соответствие выполненного задания поставленным задачам;
- соответствие требованиям к объёму и полноте выполненного задания;
- уровень владения материалом задания при ответах на вопросы.

Конспект (лекции, прочитанного при подготовке к семинару источника) представляет собой вид аудиторной или внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме.

Конспект должен отражать основные идеи заслушанного или прочитанного сообщения. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме. Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

3. Оценочные средства

Перечень ситуационных заданий:

1. Разработайте собственный регламент работы на какой-либо период (неделю, месяц, год). Оцените эффективность работы любого руководителя или сделайте оценку своей эффективности как руководителя.
2. Составьте план организации мероприятий.
3. Проанализировать сильные и слабые стороны руководителя (моего поведения как руководителя).
4. Выбрать один из типов организационной структуры управления для своей организации, обосновав свой выбор (преимущества и недостатки)
5. Составить конкретную схему организационной структуры управления для своей организации
6. Проанализировать эффективность различных организационных структур управления для выбранной студентом конкретной коммерческой организации (по профилю своей специальности).
7. Представить себя менеджером высшего звена управления фирмой. Определить весь круг своих полномочий. Составить конкретную схему организационной структуры управления для своей организации. Составить список своих заместителей, помощников и консультантов по отдельным направлениям менеджмента фирмы. Распределить в порядке делегирования до 80 % своих полномочий среди сотрудников

организации. Проанализировать эффективность принятого решения по делегированию полномочий. Оценить возможные позитивные и негативные последствия данного решения.

8. На примерах близких Вам спортивных специализаций проиллюстрировать отличительные особенности нематериальных услуг сферы «Физическая культура и спорт».

9. Проанализировать социально-экономические и психологические факторы, влияющие на формирование спроса на физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги. На основе опубликованных данных или личных наблюдений попытайтесь подтвердить Ваши выводы.

10. Перечислить основные виды затрат по производству и реализации физкультурно-спортивной услуги И объяснить на этой основе взаимосвязь экономических категорий издержек, прибыли, цены.

11. На основе предыдущего задания или данных, предложенных преподавателем, рассчитать стоимость разового занятия (месячного абонемента) конкретным видом спорта.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Краткая характеристика понятия Управления, (отличия от понятия менеджмент)

2. Иерархия государственной структуры управления в сфере физической культуры и спорта (краткая характеристика).

3. Функции менеджмента (перечислить, основные характеристики)

4. Школы научного менеджмента (5 школ основные направления работы, что внедрили)

5. Информационное обеспечение сферы ФКиС (информация, ее виды)

6. Понятийное обоснование – менеджер.

7. Предпринимательская деятельность в отрасли ФКиС.

8. Проектная деятельность в сфере ФКиС (понятие проекта, виды, возможности)

9. Нормативное и правовое обеспечение сферы ФКиС (задачи, основные документы и их содержание)

10. Организация (понятие виды организационных структур)

11. Взаимодействие государственных органов управления с общественными.

12. Основные источники финансирования в отрасли

13. Управленческие решения. (понятие, значение, виды)

14. Роль средств массовой информации в отрасли ФК и С.

15. Функции рекламы в сфере физической культуры и спорта.

16. Технология создания общественных организаций в отрасли ФКиС

17. Отличия любительского спорта от профессионального.

18. Характеристика развития спорта в США

19. Характеристика развития спорта в европейских странах

20. Характеристика развития спорта в азиатских странах

21. Международный Олимпийский комитет (краткая характеристика деятельности).

22. Место физической культуры и спорта в системе общественного воспроизводства.

23. Усиление роли физической культуры и спорта и возрастание требований к ним в современных условиях.

24. Государственная политика в области физической культуры и спорта.

25. Учреждения физической культуры и спорта: типы, количественные параметры.

26. Планирование, программирование и прогнозирование в системе физической культуры и спорта. Экономические нормативы.
27. Управление физической культурой и спортом в период СССР. Достоинства и недостатки советской системы управления.
28. Становление системы управления физической культурой и спортом в современный период. Основные проблемы современного управления
29. Каковы достоинства и недостатки линейного типа структуры управления?
30. Каковы достоинства и недостатки функционального типа структуры управления?
31. Каковы достоинства и недостатки линейно-функционального типа структуры управления?
32. Каковы достоинства и недостатки «шахтной» структуры управления?
33. Каковы достоинства и недостатки штабного типа структуры управления?
34. Каковы достоинства и недостатки линейно-штабной структуры управления предприятием?
35. Каковы достоинства и недостатки дивизиональной структуры управления?
36. Каковы достоинства и недостатки матричного типа структуры управления?
37. Каковы достоинства и недостатки проектного типа структуры управления?
38. Каковы достоинства и недостатки бригадной (кросс-функциональной) структуры управления?