

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ И ГЛОБАЛИЗАЦИИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; обществознание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Политическая карта мира: история и современность	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Собеседование</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Самостоятельная работа</p>
2.	Теоретические основы регионоведения	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Собеседование</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Самостоятельная работа</p>
3.	Общая экономико-географическая и политическая	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Собеседование</p>

	характеристика зарубежной Европы	<p>подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Терминологический диктант</p> <p>Самостоятельная работа</p>
4.	Страны Европы	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Собеседование</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Самостоятельная работа</p>
5.	Европейская цивилизация	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Собеседование</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Самостоятельная работа</p>
6.	Северная Америка	УК-1. Способен осуществлять поиск,	

	как регион	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Доклад Презентация Собеседование Словарь
7.	Европейская цивилизация в Северной Америке	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Доклад Презентация Собеседование Терминологический диктант
8.	Общая характеристика зарубежной Азии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в	Доклад Презентация Собеседование Терминологический диктант

		учебном процессе	
9.	Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона: Индия, Китай	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Доклад Презентация Собеседование Терминологический диктант
10	Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона: Япония, Корея	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Доклад Презентация Собеседование Терминологический диктант
11	Этнокультурная картина Азии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК – 2. Способен применять	Доклад Презентация Собеседование Терминологический диктант

		современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	
12	Арабо-мусульманский этнокультурный регион	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Собеседование</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Самостоятельная работа</p>
13	Африка как этнокультурный регион	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Собеседование</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Самостоятельная работа</p>
14	Латинская Америка как этнокультурный регион	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Собеседование</p> <p>Терминологический диктант</p>

		особенностей обучающихся ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	
15	Австралия и Океания как этнокультурные регионы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Коллоквиум
16	Эколого-экономическое состояние регионов мира	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Коллоквиум
	Экзамен	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе	Экзамен по билетам.

		использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	
--	--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Доклад	0-5	35
2.	Презентация	0-5	0-20
3.	Составление и рассказ тезауруса	0-5	0-5
4.	Собеседование	0-5	0-5
5.	Заполнение таблиц	0-5	0-5
6.	Выполнение самостоятельной работы	0-2 x 6 = 0-12	0-12
7.	Коллоквиум	0-5 x 2 = 0-10	0-10
8.	Посещение лекций	0,5 x 16=8	0-8

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

А. Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Представляется на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Ответ может быть представлен в виде презентации доклада.

Критерии оценивания ответов на вопросы устного характера (доклад, собеседование, коллоквиум, устный ответ на теоретический вопрос практического занятия и зачета) «Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Б. Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Проводится в виде проверки усвоения теоретических знаний. Студент для подготовки к коллоквиуму заполняет таблицу:

Образец

№ п/п	ФИО представителя социологии образования	Основные труды и взгляды	Мое мнение

Критерии оценивания ответов на вопросы устного характера (доклад, собеседование, ответ на теоретический вопрос практического занятия и зачета).

В. Презентация - презентация является одним из самых эффективных оценочных средств, представляет собой конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.

Критерии оценки ПРЕЗЕНТАЦИИ (групповое выполнение)

	Максимальное количество баллов	Оценка своей группы	Оценка группы 1	Оценка группы 2	Оценка группы 3	Оценка группы 4
Титульный слайд с заголовком	5					
Дизайн слайдов	10					
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5					
Список источников информации	5					
Широта кругозора	10					
Логика изложения материала	10					
Найден ли ответ на вопрос для группы	10					
Правильность и точность речи во время защиты проекта	10					

Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10					
Слайды представлены в логической последовательности	5					
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5					
Слайды распечатаны в формате заметок.	5					
Бонус	10					
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100					
Окончательная Оценка (средняя арифметическая):	91-100 – отл. 75-90 – хор. 61- 74 – удовл.					

Г. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проводится по отдельным темам или разделам дисциплины. Проводится с целью проверки усвоения дидактических единиц теоретического материала. Также используется для проверки самостоятельной работы по чтению литературы из списка, заданного для самостоятельно изучения. На собеседовании проверяются такие виды работ как подготовка аннотации и отзыва на прочитанный материал.

Д. Терминологический диктант – эффективная форма проверки усвоения терминологического аппарата, выполняющая при этом ряд дополнительных функций: тренировку концентрации внимания уровня развития оперативной памяти, способности актуализировать информацию. Существенное его достоинство – экономичность во времени: на ответы по каждой теме (10 вопросов) отводится 7 минут. Диктант может быть использован как для фронтальной проверки знаний в студенческой группе, так и для самопроверки. Его особенность состоит в том, что студенту не отводится время на раздумье – ответ должен даваться сразу после прочтения вопроса. Таким образом, данная форма проверки направлена на выявление актуальных знаний.

Терминологические диктанты предполагают количественную обработку и оценку правильности результатов по каждой отдельно взятой теме. Проверка производится сразу по окончании работы путем сличения ответов с «ключом». Рекомендуются следующие критерии оценки: все ответы верны — «отлично», при одном неверном ответе — «хорошо», при двух неверных ответах — «удовлетворительно», большее количество неверных ответов означает неудовлетворительное усвоение понятийного аппарата темы.

Е. Задания для самостоятельной работы - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. Критерий – правильность выполненного задания (определяет преподаватель).

Ж. Таблица - способ структурирования данных для упрощения визуального восприятия информации. **Заполнение таблицы по критериям** – является одной из самых

эффективных форм подачи, систематизации и хранения информации. Такие задания включают задания, развивающие умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблице (умение читать), а также умение представлять необходимую информацию в виде таблицы.

Критерии оценивания заполнения таблицы:

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

6. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Промежуточная аттестация – экзамен, контрольная работа.

Экзамен – форма контроля, форма периодической отчетности студента, позволяющая оценить знания, умения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуются для оценки знаний, умений в промежуточную аттестацию студентов. Проводится по вопросам теоретического и практического плана, изученных и обсужденных на занятиях.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает билет в случайном порядке. Вопросы в билетах по темам, изученным в рамках лекционных занятий и практикумов. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя.

Примерная форма оценки ответа студента экзаменатором

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				

Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Общая оценка				

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. **Доклад.** Темы докладов представлены в планах семинарских (практических) занятий.
2. **Коллоквиум.** Проводится на отдельном занятии.

Тема 15: Этнокультурная мозаика США

Вопросы для собеседования на коллоквиуме:

1. В чем проявляется своеобразие культуры США?
2. Какие направления протестантизма наиболее популярны в США?
3. На примере выбранного вами произведения культуры США (кино-фильм, литературное или музыкальное произведение) укажите характерные черты американской культуры.
4. Как вы думаете, почему американские власти отказались от реализации стратегии «плавильного котла» и приступили к осуществлению стратегии «миска с салатом»?
5. Какая этнокультурная группа в США самая многочисленная?
6. В каких частях США концентрируется испаноязычное население?
7. Почему в самое недавнее время численность испаноязычного населения США превысила численность афроамериканцев?

Тема 16: Культурное своеобразие Азии

Вопросы для собеседования на коллоквиуме:

1. В каких природных условиях произошло зарождение ислама? Как природа повлияла на основы этой религии?
2. Как различаются границы распространения ислама и размещения арабских народов? Назовите страны, население которых исповедует ислам, но не является арабами.
3. Чем объясняется широкое распространение арабского языка в пределах мусульманского мира?
4. В чем проявляется вклад арабского мира в мировую культуру?
5. В каких природных условиях шло формирование народов Средней Азии? Какие виды хозяйственной деятельности характерны для народов гор и равнин, степей и пустынь?
6. Как различаются антропологические черты народов Средней Азии? С чем связаны эти различия?
7. Чем объясняются общие черты в одежде народов региона? Подготовьте презентацию, рассказывающую об особенностях национального костюма одного из народов

3. Презентация. Пример тем презентаций (остальные темы презентаций даны в планах семинарских занятий):

1. Изменение политической карты мира в первой половине XX в.: причины и следствия.
2. Трансформация политической карты мира после Второй мировой войны.
3. Общие тенденции политического и социально-экономического развития стран мира в XX в.
4. Религиозный, этнический и культурный аспекты изменения политической карты мира в XX в.

4. Собеседование.

Проводится с целью проверки основных понятий по темам курса. Основные понятия (список) приложен к теме каждого семинарского занятия. Собеседование проводится и по вопросам. Пример **вопросов для собеседования** (остальные вопросы для собеседования даны в планах семинарских занятий):

1. Какие основные этапы развития политической карты мира Вы знаете?
2. Как изменился мир за последнее столетие?
3. Укажите, какие качественные и количественные изменения произошли на политической карте мира в XX в.?

5. Терминологический диктант проводится по списку основных понятий на семинаре. Основные понятия даны в планах семинарских занятий. Ниже приведен пример одного из диктантов. **Основные понятия для проведения диктанта:** власть, форма правления, государство благосостояния, правовое государство, гражданское общество, демократия, политическая интеграция, международная организация, электорат, права человека.

6. Задания для самостоятельной работы даны в планах семинарских занятий. Ниже приведен пример **заданий для самостоятельной работы:**

Задание 1. Сравните карту мира в начале XX в. с современной политической картой. Укажите, какие основные изменения произошли. Ответьте на вопросы

- Какие качественные и количественные изменения претерпела политическая карта мира за один век?

- какой из континентов изменился в наибольшей степени? Каким образом?

- Какие изменения в форме правления государств произошли за прошедшее столетие?

- Какие государства, существовавшие в 1901 г., сегодня больше не существуют? Каковы причины их исчезновения с политической карты мира?

Задание 2. Выделите важнейшие этапы в изменении политической карты мира в XX в. Какие причины привели к такой серьезной трансформации границ государств?

7. Таблица. В планах семинарских занятий есть задания по заполнению таблиц. Ниже приведен пример из темы 1.

Задание 3. Заполните сравнительную таблицу. Укажите в соответствующих колонках число государств.

Основание для сравнения	1901 г.	2001 г.
Количество государств		
Количество независимых государств		
Численность населения		
Количество монархий		
Количество республик		
Количество унитарных государств		
Количество федераций		

Задание 4. Заполните сравнительную таблицу. Укажите не менее 10 государств в каждой колонке.

Основание для сравнения	1901 г.	2001 г.
Монархия		
Республика		

Задания для промежуточной аттестации:

Экзамен – это форма промежуточной аттестации. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на 2 вопроса билета. Учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Этапы формирования политической карты мира и их краткая характеристика.
2. Изменения в политической карте мира в XX в.
3. Понятие региона и субрегиона.
4. понятие государства и государственной территории.
5. Классификации государств, основанные на количественных показателях.
6. Экономически развитые страны (признаки, группы, страны).
7. Развивающиеся страны (признаки, группы, страны).
8. Географическая и экономическая характеристика Европейского континента.
9. Демографическая характеристика Европейского континента
10. Национальный и религиозный состав населения Европы.
11. Государственный строй стран Европы.
12. Основные геополитические изменения в Европе в XX в.
13. Регионы и субрегионы Европы: общая характеристика.
14. Региональные и межнациональные конфликты в Европе (общая характеристика).
15. Великобритания: политическая и экономическая характеристика.
16. Федеративная Республика Германия: политическая и экономическая характеристика.
17. Франция: политическая и экономическая характеристика.
18. Италия: политическая и экономическая характеристика.
19. Страны Центрально-Восточной Европы: политическая и экономическая характеристика.
20. Малые государства и микространы Европы: политическая и экономическая характеристика.
21. Географическая и экономическая характеристика Азиатского континента.
22. Демографическая характеристика Азиатского континента.
23. национальный и религиозный состав населения Азии.
24. государственный строй стран Азии.
25. Регионы и субрегионы Азии: общая характеристика.
26. Региональные и межнациональные конфликты в Азии (общая характеристика).
27. Китай: политическая и экономическая характеристика.
28. Япония: политическая и экономическая характеристика.
29. Индия: политическая и экономическая характеристика.
30. Малые страны Азиатского континента: политическая и экономическая характеристика.
31. Географическая и экономическая характеристика Американского континента.
32. Демографическая характеристика Американского континента.
33. Северная и Латинская Америка: сравнительная характеристика.
34. Национальный и религиозный состав населения Американского континента.
35. Государственный строй стран Американского континента.
36. Регионы и субрегионы Америки: общая характеристика.
37. США: политическая и экономическая характеристика.
38. Канада: политическая и экономическая характеристика.
39. Географическая и экономическая характеристика африканского континента.
40. Демографическая характеристика Африканского континента.
41. Национальный и религиозный состав населения Африканского континента.
42. Государственный строй стран Африки.
43. Регионы и субрегионы Африки: общая характеристика.

44. Австралийский континент: географическая, социально-политическая и экономическая характеристика.
45. Океания: общая характеристика.