

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:07:25

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева

(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора  
института (филиала)

Шитиков П.М.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **Теоретические основы начального естественнонаучного образования с методикой преподавания курса "Окружающий мир"**

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки (специализация)

начальное образование; дошкольное образование

форма обучения очная/ заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Исторические предпосылки становления курса естествознания и содержания предмета «Окружающий мир»	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 1 Практические задания
2.	Методы и приемы обучения предмету «Окружающий мир»		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 2 Практические задания
3.	Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 3 Практические задания
4.	Система форм обучения предмету «Окружающий мир»		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 4 Практические задания
5.	Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Человек и общество» (1-4 классы)		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 5 Практические задания
6.	Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Человек и природа» (1-4 классы)		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 6 Практические задания
7.	Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Правила безопасной жизнедеятельности» (1-4 классы)		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 7 Практические задания
8.	Развитие экологической грамотности младших школьников в курсе «Окружающий мир»		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 8 Практические задания
9.	Контроль и оценивание результатов обучения по предмету «Окружающий мир»		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 8 Практические задания
9.	Раздел 1-8	Вопросы к зачету или Тестирование	

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

С целью текущего контроля знаний проводится проверка выполнения практических заданий, опрос по вопросам для устного контроля знаний.

## 2.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы используются для проведения анализа материала, самостоятельного углубления знаний, а также для самопроверки знаний студентов по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

Оценка	Критерий оценивания
зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
незачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

## 2.2. Практические задания

Практические задания используются для оценки умений по темам дисциплины. Включают в себе выполнение практических исследовательских заданий или выполнение проектов творческого характера с проектированием элементов образовательного процесса.

Балл	Критерий оценивания заданий
4-5	<p>Свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;</p> <p>В письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;</p> <p>При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p>
2-3	<p>Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;</p> <p>В ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;</p> <p>В письменном отчете по работе допущены ошибки;</p> <p>При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p>
0-1	<p>Практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;</p>

В письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;  
 На контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

### **2.3. Зачет в форме собеседования по вопросам**

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо»:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно»:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### **2.4. Зачет в форме тестирования**

Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины.

Результаты тестирования переводятся в оценки:

85-100% верных ответов – "отлично";

70-84% верных ответов – "хорошо";

40-69% верных ответов – "удовлетворительно";

0-39% верных ответов – "неудовлетворительно";

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных и практических занятий.

### **3. Оценочные средства**

#### **3.1. Контрольные вопросы**

##### **Раздел 1. Исторические предпосылки становления курса естествознания и содержания предмета «Окружающий мир»**

1. Современная картина преподавания предмета «Окружающий мир» (естествознание): цели, задачи, основа, нормативные документы, основные программы и т.п.
2. Зарождение методики преподавания естествознания
3. Перечень основных понятий по курсу
4. Сравнительная модель методик преподавания естествознания в начальной школе с 1939 года и по настоящее время

##### **Раздел 2. Методы и приемы обучения предмету «Окружающий мир»**

1. Понятие «метод обучения» и «технология обучения»
2. Классификация педагогических технологий: по ориентации на личностные структуры, по типу управления познавательной деятельностью, по доминирующему методу. Краткая их характеристика.
3. Методы и приемы обучения предмету «Окружающий мир»

##### **Раздел 3. Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»**

1. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком.
2. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели.
3. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, схемы и др.
4. Географическая карта и глобус и работа с ними.

##### **Раздел 4. Система форм обучения предмету «Окружающий мир»**

1. Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь.
2. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание.
3. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.
4. Урок - ведущая форма изучения природы.
5. Экскурсия в природу и ее значение для обучения, воспитания и развития учащихся.
6. В чем специфика методики организации экскурсий по естествознанию?

##### **Раздел 5. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Человек и общество» (1-4 классы)**

**Естественнонаучный содержательный блок:** Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).

**Методический содержательный блок:** содержание в начальном образовании, логика построения в рамках раздела, предметные результаты, формы, методы приёмы, используемые в рамках изучения темы «Человек – часть природы», анализ практического опыта учителей.

## **Раздел 6. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Человек и природа» (1-4 классы)**

### **Естественнонаучный содержательный блок:**

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Методический содержательный блок:** содержание в начальном образовании, логика построения в рамках раздела, предметные результаты, формы, методы приёмы, используемые при изучении разделов, анализ практического опыта учителей.

## **Раздел 7. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Правила безопасной жизнедеятельности» (1-4 классы)**

**Естественнонаучный содержательный блок:** Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека.

**Методический содержательный блок:** содержание в начальном образовании, логика построения в рамках раздела, предметные результаты, формы, методы приёмы, используемые в рамках изучения темы «Правила безопасной жизнедеятельности», анализ практического опыта учителей.

## **Раздел 8. Развитие экологической грамотности младших школьников в курсе «Окружающий мир»**

**Естественнонаучный содержательный блок:** особенности развития экологической грамотности младших школьников: инициативно-творческий уровень, знаниево-ориентированный уровень, прогнатико-потребительский, особенности формирования экологических понятий и представлений у младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир», ценностные ориентиры при изучении курса «Окружающий мир».

**Методический содержательный блок:** содержание в начальном образовании, логика построения в рамках раздела, предметные результаты, формы, методы приёмы, используемые при развитии экологической грамотности, анализ практического опыта учителей.

## **Раздел 9. Контроль и оценивание результатов обучения по предмету «Окружающий мир»**

1. Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.
2. Виды контроля результатов обучения.
3. Методы и формы организации контроля
4. Особенности организации контрольно-оценочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир»: содержание и формы контроля.

### **3.2. Практические задания**

1. Выполнение заданий в рамках изучаемых разделов по предмету на электронных образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ.

*Критерии оценивания:* выполнение заданий на платформе (80 % верно выполненных заданий), грамотность написания методического комментария после выполнения блока заданий по определенной тематике.

2. После изучения теоретического материала студенты готовят модель решения методического кейса по предмету «Окружающий мир».

*Критерии оценивания:* полнота и целесообразность предложенного решения, методическая грамотность, соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности учителя начальных классов.

*Примеры методических кейсов*

### **Кейс «Секреты опыта или опытные секреты»**

#### ***Ситуация***

На одном из уроков по предмету «Окружающий мир» педагог совместно с учениками проводила опыт. Материалами и оборудованием опыта являлись: стакан воды, кусочек сахара, ложечка / палочка для размешивания воды, индивидуальные листы для фиксации результатов. В ходе проведения опыта учитель четко проговорил учащимся те действия, которые им необходимо поочередно выполнить для достижения его цели. В ходе работы ученики постоянно переспрашивали и уточняли, что им нужно сделать, а в конце вообще задали странный вопрос «А для чего мы это делали?», по окончании урока многие индивидуальные листы, в которых нужно было зафиксировать результаты опыта и выводы, оказались пустыми.

#### ***Вопросы и задания:***

1. Предположите, что за опыт могли проводить ученики, используя конкретное оборудование и материалы, сформулируйте предполагаемую цель опыта, определите тему урока, на котором мог быть организован данный опыт.

2. Оцените деятельность педагога с методической точки зрения: были ли допущены ошибки во время организации опытной работы в классе, на что стоит обратить внимание педагогу и т.п.?

4. Создайте электронную памятку (чек-лист) для учителя начальных классов по организации опытной работы в классе - наглядно, презентабельно, инфографика приветствуется.

***Единицы фиксации:***

Аргументированные ответы на представленные вопросы (отразить ключевые моменты на слайде). Электронный чек-лист (памятка) для преподавателя по организации опытной работы в классе.

**Кейс «Итак сойдёт или можно иначе»**

***Ситуация***

В пособии по русскому языку Вам встретились текст и задание к нему. Вы решили его доработать и использовать предложенный текст на уроках окружающего мира.

*Прочитайте текст.*

«Сова сидела и наблюдала, как лисёнок со злостью лаял на репейник, росший здесь же под деревом. Шерсть лисёнка была покрыта круглыми колючками. Наконец сова окликнула его:

– Зачем ты лаешь и злишься, разве ты этим поможешь себе?

Лисёнок поднял глаза полные слёз и пожаловался:

– Каждый раз, когда я прохожу здесь, этот злой репейник цепляется о мою шерсть и смеётся надо мной. Теперь до самого вечера мне придётся вынимать из шерсти колючки.

– Я понимаю тебя, но подумай, чем больше ты злишься и лаешь, тем больше злые колючки впиваются в твою шерсть.

Лисёнок с надеждой спросил:

– И что же мне делать?

– Знаешь, это очень просто. Для того чтоб не сталкиваться с репейником, надо обходить его стороной».

Задание. Сформулируйте и запишите основную мысль текста. В записи ответа может быть 1–2 предложения.

***Вопросы и задания:***

*Задание 1.* Назовите умение(-я), на проверку которого(-ых) направлено это задание. К какой группе планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) можно их отнести?

*Задание 2.* Предложите ещё три задания (с выбором ответа, кратким ответом и развёрнутым ответом) к данному тексту, которые можно было бы использовать на уроках окружающего мира.

*Задание 3.* Можно ли получившееся задание (текст с вашими вопросами к нему) назвать компетентностно-ориентированным? Почему вы так считаете?

*Задание 4.* Какие воспитательные аспекты можно затронуть на уроках окружающего мира, опираясь на предложенный текст? Назовите не менее двух.

***Рекомендации к выполнению***

В процессе выполнения заданий кейса обратите внимание на соблюдение требований к учебному процессу, которые предусмотрены новым стандартом. При выполнении заданий назовите возраст (класс) учащихся, на который Вы ориентировались в процессе решения заданий кейса.

3. Методическая разработка (урок, мастер-класс, внеурочное занятие, экскурсия)

Разработка технологической карты урока, сценария внеурочного мероприятия, мастер-класса, экскурсии.



*Критерии оценивания:* методическая разработка содержит обязательные элементы: тема, вид события, целевая аудитория, цель, задачи, ожидаемые результаты, дидактический материал, оборудование, продолжительность, список источников, в ходе мероприятия должна четко отражаться деятельность учителя и учеников, ожидаемый результат взаимодействия на конкретном этапе, целесообразные методы и приёмы, используемые в работе.

#### Схема составления методической разработки

1. Общий список членов группы с указанием под/разделов (под/тем), которые разрабатывал каждый.
2. Технологическая карта урока:

УМК

Место в программе

Класс

Тема

Вид

Целевая аудитория

Цель

Задачи

Ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты *(в соответствии с ФГОС НОО)*

Дидактический материал

Оборудование

Продолжительность

Список источников

#### Ход мероприятия

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты	Время работы
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			

4. Проведение фрагмента разработанного урока / внеурочного мероприятия / мастер-класс в имитационном формате с представлением методического комментария (тема, цели, задачи, ожидаемые результаты, обоснование целесообразности использования конкретного наглядного дидактического материала, формы, метода и средства, каковы их преимущества, краткое содержание целостного урока).

5. Разработка системы заданий (контрольной работы) для итоговой оценки достижения конкретных планируемых результатов с учетом контролируемых элементов содержания (КЭС), с включением заданий по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников.

### 3.3. Вопросы к зачету

#### *Теоретические вопросы*

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука.
2. Общая характеристика и особенности содержания курса «Окружающий мир». Алгоритм разработки содержания по предмету «Окружающий мир».

3. Общедидактические и специфические принципы отбора материала по начальному естествознанию.

4. Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

5. Характеристика учебно-методических комплектов (УМК) и особенности программ по окружающему миру, реализуемых на современном этапе: УМК «Школа России», «Окружающий мир», автор А.А. Плещаков.

6. Характеристика учебно-методических комплектов (УМК) и особенности программ по окружающему миру, реализуемых на современном этапе: УМК «Перспектива», «Окружающий мир», авторы А.А. Плещаков, М.Ю. Новицкая.

7. Характеристика учебно-методических комплектов (УМК) и особенности программ по окружающему миру, реализуемых на современном этапе: УМК «Начальная школа XXI века», «Окружающий мир», автор Н.Ф. Виноградова.

8. Характеристика учебно-методических комплектов (УМК) и особенности программ по окружающему миру, реализуемых на современном этапе: УМК «Перспективная начальная школа», «Окружающий мир», авторы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова.

9. Общая характеристика урока как ведущей формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении «Окружающего мира».

10. Типология уроков по предмету «Окружающий мир». Структура урока и ее взаимосвязь с типом конкретного урока.

11. Методика организации экскурсий в курсе «Окружающий мир».

12. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»: виды, значение, методика организации.

13. Домашняя работа младших школьников по предмету «Окружающий мир», требования, специфика контроля.

14. Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир», ее разновидности, принципы организации

15. Наблюдение - основной метод изучения по предмету «Окружающий мир»: классификация наблюдений, требования и методика организации и проведения. Методика работы с календарем наблюдения за природой.

16. Лабораторные опыты, требования к их проведению, методика организации работы.

17. Обучение младших школьников экспериментированию в курсе «Окружающий мир». Методика организации и проведения экспериментов.

18. Моделирование как способ изучения окружающего мира. Методика обучения младших школьников моделированию.

19. Средства обучения, применяемые в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

20. Электронно-образовательные ресурсы, их применение в курсе «Окружающий мир».

21. Натуральные объекты как средство обучения на уроках окружающего мира, специфика работы с ними.

22. Учебник – основное средство обучения младших школьников окружающему миру. Методика работы с учебником и рабочей тетрадью.

23. Карта как средство познания окружающего мира. Методика работы с картой при изучении предмета «Окружающий мир».

24. Формы и методы контроля образовательных результатов по окружающему миру в начальной школе.

25. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир». Технология развития критического мышления.

26. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир». Игровые технологии обучения.

27. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир». Технология кейс-стади.

28. Экологическая культура младшего школьника: понятие, особенности формирования.

29. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Учебная экологическая тропа, методы работы на тропе.

30. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Экологические проекты.

*Практические задания:*

1. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Ключевые слова» (1 класс, тема: «Семья», УМК «Начальная школа XXI века»).

2. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Верные и неверные утверждения» (2 класс, тема: «Гриб – какой он?», УМК «Начальная школа XXI века»).

3. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Кластер» (3 класс, тема: «Какой будет погода?», УМК «Начальная школа XXI века»).

4. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Тонкие и толстые вопросы» (2 класс, тема: «Растения пресных водоёмов», УМК «Начальная школа XXI века»).

5. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Синквейн» (2 класс, тема: «Умеем ли мы дружить?», УМК «Начальная школа XXI века»).

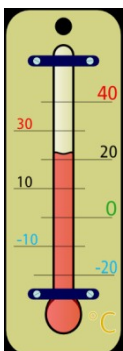
6. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Фишбоун» (4 класс, тема: «Природные зоны России. Тундра», УМК «Начальная школа XXI века»).

7. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Дерево предсказаний» (2 класс, тема: «Почему нужно правильно питаться», УМК «Начальная школа XXI века»).

8. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «ИНСЕРТ» (3 класс, тема: «По одежке встречают», УМК «Начальная школа XXI века»).

9. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием кейса «Наблюдения за погодой» (2 класс, тема: «Что такое погода?», УМК «Школа России»).

**Кейс «Наблюдения за погодой»**



Каждый день перед школой Оксана смотрит на висящий за окном термометр и говорит родителям о том, какая на улице температура. На рисунке показан вид термометра в один из дней.

Что Оксана должна была сказать родителям в этот день? Выбери верное утверждение. Отметь «галочкой».

- Сегодня оттепель, всего два градуса ниже нуля.
- Сегодня хорошая погода, двадцать градусов тепла.

- Одевайтесь теплее, на улице двадцать градусов мороза.
- На улице сильный мороз, температура ниже сорока градусов.

10. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием кейса «Спор» (3 класс, тема: «Природные и искусственные тела», УМК «Начальная школа XXI века»).

#### Кейс «Спор»

Аня и Боря поспорили: бревно, перекинутое через ручей, — это искусственный объект или природный? Аня считает, что бревно — природный объект, потому что бревно — это срубленный ствол дерева. Боря думает, что дерево срубили люди, и поэтому бревно — изделие человека.



- Кто, с твоей точки зрения, прав? Отметь и объясни почему?

11. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием кейса «История на прогулке» (3 класс, тема: «Что умеют жабы и лягушки», УМК «Начальная школа XXI века»).

#### Кейс «История на прогулке»



Однажды Лена, Коля и Саша пошли за грибами в рощицу неподалеку от дома. Увидел Коля красивый гриб, захотел его сорвать, нагнулся, протянул руку да как закричит!

— Что с тобой? — удивились ребята. А Коля им отвечает:

— Так какой-то зверь сидит! Страшный и холодный!

Противный! Чуть палец мне не откусил!

Посмотрели ребята осторожно, кто же там под грибом сидит, и увидели большую лягушку. Саша схватил палку, хотел лягушку прибить, уже замахнулся, да только Лена его за руку схватила, не дала ударить.

— Отпусти! — кричит Саша. — Я ее сейчас прихлопну!

— Нельзя лягушек обижать, они полезные! — воскликнула Лена. — Они комаров ловят!

— Ну и что, что ловят! А чего они кусаются?! — присоединился Коля к товарищу.

А пока они спорили, лягушка ускакала.

**Задание:** «Напиши два-три предложения. А что бы ты сказал Саше, Коле и Лене?»

12. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием кейса «Зоопарк» (3 класс, тема: «Значение Солнца для жизни на Земле», УМК «Начальная школа XXI века»).

#### Кейс «Зоопарк»



Повела нас как-то мама в зоопарк. Весна принесла оживление в жизнь зоопарка и его обитателей. После зимней спячки в каменных берлогах проснулись медведи. На днях появились детеныши у лисы и камерунской козы. Соколы образовали пару в прошлом году, а в этом самка отложила яйца, и на свет появились четверо птенцов. Весной в зоопарке много молодняка! Ежегодно размножаются леопарды, пони, фазаны, павлины, медведи и зубры.

Подойдя к клетке, где обитали дикие собаки динго, я надеялся также увидеть маленьких щенят. Но их не было!

- Надо же, наверное, всех щенят уже разобрали! — сказал я.

- Если щенят хотите посмотреть, до осени надо подождать, потом приходите! Это же животные из Австралии! – услышав меня, сказал дворник.

- Надо же! Наверное, им наша еда не подходит, - удивился я.

- При чем тут еда! Сказано же – это животное из Австралии! – опять сказал дворник. Как будто это объясняло, почему у них детеныши появляются не весной, как у всех, а осенью.

*Задание: «Объяснить, почему у собаки динго в зоопарке детёныши появляются осенью, а не весной».*

13. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием экологической игры (класс, тема, УМК по выбору студента).

14. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием метода наблюдения (2 класс, тема: «Обитатели пресных вод. Рыбы», УМК «Начальная школа XXI века»).

15. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с глобусом (2 класс, тема: «Глобус – модель Земли», УМК «Начальная школа XXI века»).

16. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием опыта (3 класс, тема: «Воздух – условие жизни на Земле», УМК «Начальная школа XXI века»).

17. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с планом местности (3 класс, тема: «Зачем нужен план», УМК «Начальная школа XXI века»).

18. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с картой (3 класс, тема: «Географическая карта», УМК «Начальная школа XXI века»).

19. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием метода моделирования (2 класс, тема: «Что такое река», УМК «Начальная школа XXI века»).

20. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма работы с текстом учебника «Выборочное чтение» (класс, тема, УМК по выбору студента).

21. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с иллюстрацией учебника (класс, тема, УМК по выбору студента).

22. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с гербарием (2 класс, тема: «Зерновые культуры», УМК «Начальная школа XXI века»).

23. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с картиной (2 класс, тема: «Чем занимается семья в свободное время», УМК «Начальная школа XXI века»).

24. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с видеофрагментом (2 класс, тема: «Секреты здоровья», УМК «Начальная школа XXI века»).

25. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с муляжами (3 класс, тема: «Какие бывают грибы», УМК «Начальная школа XXI века»).

26. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с коллекцией (1 класс, тема: «Что у нас под ногами?», УМК «Школа России»).

27. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма «живое» моделирование (2 класс, тема: «Луна – спутник Земли», УМК «Начальная школа XXI века»).

28. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов экологического моделирования (3 класс, тема: «Природные сообщества», УМК «Начальная школа XXI века»).

29. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с таблицей (класс, тема, УМК по выбору студента).

30. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с дополнительными источниками информации (класс, тема, УМК по выбору студента).

### 3.4. Тестовые задания

#### 1. Примеры тестовых заданий:

Объектом исследования методики преподавания «Окружающего мира» является

- а) Природа планеты Земля
- б) Процесс ознакомления школьников с окружающим миром
- в) Процесс организации деятельности детей

#### 2. Основной вклад В.Ф.Зуева в становлении начального естественнонаучного образования:

- а) Определил содержание естественно- научного образования
- г) Положил принципы краеведческой и экологической направленности
- д) Дал советы учителям работы с учебником
- г) Подготовил первый учебник
- е) Подготовил и издал фундаментальную методику преподавания естествознания

#### 3. Группа методов, в которой слово является источником знаний

- а) Вербальные
- б) Наглядные
- в) Практические

#### 4. Установить соответствие

1. Методы обучения естествознанию	А. Карты, атласы
	Б. Текстовые таблицы
	В. Монолог, беседа
	Г. Гербарий
2. Средства обучения естествознанию	Д. Опыт
	Е. Рассказ
	Ж. Коллекция
	З. Графики, таблицы

#### 4. Выбрать верные ответы

- ✓ Экскурсия – это особый тип занятий, проводимый вне школы и требующий специальной методики
- ✓ Подготовка учителя к экскурсии сводится к составлению плана экскурсии и определению целей и задач урока.
- ✓ В обучении естествознанию широко применяют демонстрационные опыты.
- ✓ Урок – это обязательное систематическое занятие, проводимое по строгому расписанию со всеми учащимися класса.
- ✓ На предметных уроках учащиеся работают непосредственно в природе и получают сумму знаний о предметах или явлениях природы