

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Экономика и управление

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Общая характеристика педагогических технологий	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, составление кластера, тестирование Вопросы к экзамену
2	Общая характеристика технологий воспитания. Технология проведения традиционных форм воспитания	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, работа с таблицей, выполнение практического задания (разработка фрагментов мероприятия) Вопросы к экзамену
3	Современные технологии воспитания. Игровые и шоу-технологии. Технология проведения ключевых дел на основе КТД и	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, выполнение

	событийного подхода	стандартов ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	практического задания (разработка фрагмента мероприятия) Вопросы к экзамену
4	Технология создания коллектива. Технология педагогической поддержки и создания ситуации успеха в образовательной деятельности	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов Выполнение практического задания (фрагмент занятия, таблица) Вопросы к экзамену
5	Общая характеристика технологий обучения	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Составление схемы Вопросы к экзамену
6	Технологии цифрового образования.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка тезисов Вопросы к экзамену
7	Технология целеполагания в обучении	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, выполнение практического задания (проектирование целей учебного занятия) Вопросы к экзамену

8	Традиционные и современные технологии обучения.	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, выполнение практического задания (разработка фрагментов занятий) тестирование</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
9	Информационно-коммуникационные технологии обучения	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, выполнение практического задания (разработки фрагментов занятий, таблица и др.)</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
10	Технологии контроля и оценивания образовательных результатов	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, выполнение практического задания (портфолио)</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
11	Экзамен 9 семестр	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с</p>	<p>Собеседование по вопросам</p>

		использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
9 семестр			
1.	Посещение лекций	0-16	-
2.	Работа на семинарских занятиях	0-64	0-20
3.	Выполнение заданий по СРС	0-20	0-80

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3	76-90	хорошо
4	91-100	отлично

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение практических заданий

Специфика заданий заключается в том, что они не требуют однозначного решения, при этом важно не только получить ответ, но и объяснить его. Выполнение заданий активизирует, закрепляет и конкретизирует теоретические знания, полученные студентами на лекциях и путём самостоятельного изучения специальной литературы. Формирование понятий идёт через попытки их употреблять и использовать при выполнении заданий.

Студентам предлагаются различные задания, содержание которых основано на теоретических знаниях. Усложнение содержания заданий возможно путём введения проблемы. Проблема позволяет студенту по-иному взглянуть на те же закономерности, которые описаны в литературе. Часто этот взгляд настолько своеобразен, что значительно расширяет знания студентов о педагогическом явлении или процессе.

Если студент не освоил теоретический материал, при выполнении заданий он обычно не выделяет сознательно оснований, а опирается на интуицию. Часто объяснение может не совпадать с правильным ответом, но имеет свою интеллектуальную ценность.

Использование практических заданий в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.

4. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают углубленную проработку теоретических вопросов, вынесенных для обсуждения на семинарах, что требуют от студентов владение различными приемами: структурирование, выделение главного, приведение примеров, обобщение; классификация; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном виде в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

5. Конспектирование

Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

Отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе.

6. Проектная работа

Этапы работы над проектом

Подготовка: определение темы и целей проекта, его исходного положения.

Погружение в проект: определяется цель и задачи проекта. Устанавливаются критерии оценки. На этом этапе участники делятся на группы (если проект групповой) и каждая группа получает задание. Участники планируют свою работу и готовят необходимые материалы и инструменты для осуществления проекта.

Осуществление деятельности: самостоятельное выполнение задач проекта

Представление (защита) проекта и оценка его результатов. Продуктом проектной деятельности могут быть рисунки, плакаты, слайд-шоу, видеосюжеты, газета, сценарии и др. Вид и форма продукта определяются при постановке цели и задач проекта.

Результат необходимо публично продемонстрировать, презентовать, т.е. рассказать, показать, представить на всеобщее обозрение. Презентацией является не только демонстрация продукта, но и рассказ о самой деятельности, о сложностях и препятствиях, которые возникали в ходе работы над проектом.

Главная цель этого этапа - анализ самими обучающимися своей деятельности над проектом и его презентации. При участии координатора члены команды выявляют сильные и слабые стороны проекта.

Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.

7. Составление кластера по теме

Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста.

Кластер помогает конкретизировать тему, образ, помогает развитию речи, мышления, воображения.

Для создания кластера нужно:

- 1) Ознакомиться с текстом;
- 2) Составить кластерную схему, используя родо-видовые и видо-видовые связи между понятиями. Слова, имеющие видо-видовые отношения, должны быть закрашены одинаковым цветом.
- 3) Посередине листа записать ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи;
- 4) Вокруг этого слова пишутся слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;
- 5) Затем по мере записи все слова соединяются с ключевым словом. У каждого слова-спутника тоже могут появиться свои слова-спутники.
- 6) Схема кластера должна быть аккуратной. Во время работы можно использовать словари, энциклопедии, интернет.
- 7) В итоге появляется запись- структура, которая отражает размышления по изучаемому материалу.

8. Работа с таблицей

Таблица – метод структурирования текста на стадии осмысления и переработки информации, результат некоторой классификации, оформленной в виде нескольких столбцов и строк. Таблицы могут быть аналитическими и сравнительными. При работе с таблицами необходимо:

- читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы;
- наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат;
- включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания);
- составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы работы, применяйте условные обозначения; – чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

9. Подготовка презентации

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Соблюдать единый стиль оформления

Избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

Для фона и текста использовать контрастные цвета.

Анимационные эффекты

Использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Использовать короткие слова и предложения.

Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

Для заголовков – не менее 24.

Для информации не менее 18.

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Объем информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля:

Примерные вопросы теста для текущего контроля

Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач – это ...

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

- К.Д.Ушинский.
- А.С.Макаренко.
- Я.А.Коменский.
- И.Песталоцци.

Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- доступности;
- концептуальности;
- управляемости;
- эффективности;
- воспроизводимости.

Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

- А. Дистервег.
- К.Д.Ушинский.
- А.С.Макаренко
- Я.А.Коменский.

Преимущества педагогической технологии:

- Выработка учебных целей.
- Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- Описание учебного процесса.
- Использование эффективных методов обучения.

Когда словосочетание «технология обучения» вошло в педагогический лексикон?

1. 50-е годы 20-го века (правильный ответ)
2. 60-е годы 20-го века
3. 70-е годы 20-го века

4. 80-е годы 20-го века

Диагностично поставленная образовательная цель обладает следующими признаками

1. качество, которое формируется у обучаемого (или группы), имеет точное описание, позволяющее отличить его от других
2. имеется инструмент, с помощью которого можно контролировать сформированность определенного качества
3. дозируется помощь педагога с учетом возможностей обучаемых
4. регламентируется психологическое сопровождение, влияющее на формирование определенного качества

Интерактивное обучение - это

- а) это диалог, «обратная связь» всех участников педпроцесса
- б) это «общение» с компьютером
- в) это общение с педагогом благодаря новым информационным технологиям
- г) это мультимедийная система

Синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, фишбоун – это приемы технологии

Развития критического мышления.

Проблемного обучения.

Проектного обучения.

Какой подход из указанных отражает технологичный подход к постановке целей обучения:

- через деятельность педагога
- через содержание темы
- через развитие психических познавательных процессов
- через описание результатов деятельности обучающихся

Технология игрового обучения основывается на:

- а) распределении игрового оборудования между играющими
- б) определении тематики игр
- в) определения сюжета игр
- г) имитационных действиях учащихся

Метод «кейс – стадии» основан:

- а) на решении искусственно спроектированных проблемных ситуаций
- б) на решении конкретных ситуаций и прецедентов из практики профессиональной деятельности
- в) на теоретических знаниях
- г) на обязательном коллективном решении

Задания для промежуточного контроля:

Вопросы к экзамену

1. Технологии воспитания, общая характеристика.
2. Педагогические технологии, их основные свойства. Источники, структура и признаки педагогической технологии.
3. Использование событийного подхода в воспитательных технологиях.
4. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
5. Технология воспитательной игры.

6. Технология педагогической поддержки в образовательном процессе.
7. Технология создания успеха.
8. Использование проектной технологии в воспитании.
9. Технология проведения дискуссий и диспута.
10. Технология проведения беседы.
11. Технология целеполагания.
12. Технологии воспитания: технология КТД.
13. Шоу-технологии в воспитании.
14. Технология создания коллектива.
15. Технология проведения воспитательных праздников.
16. Технология проведения ключевых дел.
17. Персонализация в обучении.
18. Технологии дифференциации в обучении.
19. Технологии обучения, их основные свойства. Виды современных технологий обучения, их назначение и особенности.
20. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.
21. Технология дидактической игры.
22. Передовые образовательные технологии.
23. Основные подходы к оценке достижений обучающихся.
24. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.
25. Технологии коллективного обучения.
26. Технологии группового обучения.
27. Технология развития критического мышления.
28. Информационные технологии обучения. Технология обучения на основе квестов.
29. Технологии обучения на основе активных методов.
30. Геймификация в обучении.
31. Технология проведения учебных дискуссий.
32. Технология обучения на основе умения задавать вопросы.
33. Использование кейс-метода в обучении.
34. Понятие смешанного обучения. Модели смешанного обучения.
35. Алгоритм проектирования обучения на основе модели «перевернутый класс».
36. Проектирование урока на основе моделей «Ротация станций», «Ротация лабораторий».
37. Технологии синхронного и асинхронного обучения
38. Технологии создания онлайн курсов.
39. Понятие электронных средств обучения. Классификация электронных средств обучения.
40. Мобильные и облачные технологии.
41. Тренажеры и симуляторы в обучении.
42. Общая характеристика образовательных платформ
43. Интернет вещей – технология будущего. Понятие интернета вещей. Области использования интернета вещей.
44. Понятие виртуальной и дополненной реальности. Сферы применения AR/VR-технологий.
45. Применение виртуальной реальности в учебном процессе.
46. Использование технологий AR/VR для организации школьных мероприятий.
47. Понятие искусственного интеллекта. Варианты использования искусственного интеллекта в образовании.
48. Умная (интеллектуальная) обучающая система как новая технология в образовании. Типология интеллектуальных обучающих систем.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является: экзамен в 9 семестре.