

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
Профили: математика; информатика
Форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля)/ разделы в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (краткое описание с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
8 семестр			
1	Организация контроля качества обучения	ПК-13 ПК-14	Контрольные вопросы (1-15) Задания для самостоятельного выполнения (1)
2	Психолого-педагогические аспекты тестирования		Контрольные вопросы (16-40) Задания для самостоятельного выполнения (2-5)
3	Раздел 1-2		Примерные вопросы для подготовки к зачёту (29).
9 семестр			
4	Статистическая обработка результатов тестирования	ПК-13 ПК-14	Контрольные вопросы (40-41) Задания для самостоятельного выполнения (6)
5	ЕГЭ, ОГЭ и качество образования		Контрольные вопросы (42-48) Задания для самостоятельного выполнения (7)
6	Раздел 3-4		Примерные задания и вопросы для подготовки к зачету (29). Контрольный тест

2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль осуществляется проверкой наличия конспектов лекций, выполнения заданий в ходе практических занятий и самостоятельной работы, а также вопросов для устного контроля знаний.

2.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы используются для проведения анализа материала лекций, самостоятельного углубления знаний, а также для самопроверки знаний студентов по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Ответ оценивается в баллах «1» или «0». Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется в конце занятия.

Балл	Критерий оценивания
1	<ul style="list-style-type: none">- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
0	- не раскрыто основное содержание учебного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.
--	--

2.2. Задания к практическим занятиям

Задания на практических занятиях используются для оценки умений по отдельным темам дисциплины. Отчет оценивается в баллах «2», «1» или «0».

Балл	Критерий оценивания заданий
2	<p>Свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; В письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p>
1	<p>Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; В ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; Студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; В письменном отчете по работе допущены ошибки; При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p>
0	<p>Практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; В письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; На контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p>

Задания представляются в виде письменной работы или файла. При необходимости сопровождается дополнительными материалами, в том числе, мультимедийными.

Содержание отчета и критерии оценки отчета доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется непосредственно после сдачи отчета и проверки по выполненному заданию на текущем или следующем занятии.

2.3. Тестирование

Тест применяется для оценки готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-13, ПК-14)

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий при сдаче зачета «не зачтено» - менее 50 % правильно выполненных заданий,

«зачтено» - за 50-100% правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий при сдаче зачета с оценкой

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильно выполненных заданий,

«удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий.

2.4. Зачет в форме собеседования по вопросам

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» (*повышенный уровень*: готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися):

Знает современные и традиционные подходы к контролю и оцениванию;

Знает технологию создания и использования современных и традиционных средств контроля и оценивания результатов обучения в педагогической практике

Владеет технологией контроля и оценки достижений обучающихся

Оценка «хорошо» (*базовый уровень*: может выполнять работы самостоятельно):

Знает основные методы, связанные с контролем и оценкой;

Может сформулировать этапы проведения тестирования и демонстрирует данные умения на практике

Может выполнить анализ полученных данных.

Владеет навыками работы с компьютерными пакетами программ по созданию тестов и обработке результатов тестирования

Оценка «удовлетворительно» (*пороговый уровень*: может выполнять работы под контролем преподавателя):

Знает основные понятия в области контроля и оценивания результатов обучения

Может сформулировать этапы проведения тестирования для оценивания результатов обучения

Владеет навыками работы с компьютерными пакетами программ по созданию учебных тестов

3. Оценочные средства

3.1. Контрольные вопросы

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.

12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Назовите психологические тесты, применяемые в учебном процессе.
14. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Гулумму)
15. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
16. Дайте определения следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
17. Расскажите о видах тестов.
18. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
19. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
20. Расскажите о понятии «трудность теста».
21. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
22. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
23. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
24. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
25. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
26. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
27. Сопоставьте критериально – ориентированные и нормативно – ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
28. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
29. Как определяются цели тестов?
30. Расскажите о структуре тестового задания.
31. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
32. Как производится экспертиза качества содержания теста?
33. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
34. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
35. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
36. Виды мониторинга.
37. Назовите методы педагогического мониторинга.
38. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерениях?
39. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
40. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
41. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
42. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
43. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утверждение приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
44. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
45. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
46. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМов) для ЕГЭ.
47. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
48. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

3.2. Задания к практическим занятиям

№	Темы	Перечень заданий и других вопросов самостоятельного изучения
1	Понятие о качестве образования.	Охарактеризовать нормативные документы, определяющие качество современного образования.
2	Виды, формы и организация контроля качества обучения.	Заполнить таблицу «Сравнительные преимущества и недостатки различных способов балльного оценивания» (традиционная 5-балльная шкала, 10-балльная шкала, безотметочное обучение).
3	«Портфолио» как одно из средств накопительной оценки.	Составить портфолио по курсу «Современные средства оценивания результатов обучения» (включает практические задания).
4	Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	Представить результаты тестирования в статистическом виде (графы, диаграммы), оценить свойства распределения.
5	Виды тестов и формы тестовых заданий. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.	1. Составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности). 2. Составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности). 3. Составить тестовые задания открытой формы (в соответствии с профилем специальности). 4. Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
6	Компьютерное тестирование и обработка результатов.	Разработать документ в тестовой оболочке обеспечивающий компьютерное тестирование школьников.
7	Единый государственный экзамен. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	Проанализировать задания ЕГЭ по изучаемой специальности (типы тестовых заданий, критерии оценивания, знания и умения учащихся, подлежащие контролю).

3.3. Тестовые вопросы для проведения зачета (8 семестр)

1. Педагогический тест – это (выбрать наиболее правильный ответ):

- 1) Краткое стандартизированное испытание, предназначенное для распознавания интересующих особенностей и качеств личности.
- 2) Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.
- 3) Совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих выявить структуру знаний и умений и измерить их.
- 4) Результат применения теста как метода измерения, состоящего из ограниченного множества заданий.

2. Американский психолог, который в начале 20 века предложил разделить тесты на психологические и педагогические...
3. Точность педагогического измерения, устойчивость результатов тестирования к воздействию посторонних (случайных) факторов называется...теста
4. Неправильные, но правдоподобные варианты ответов в заданиях с выбором ответов, называются
6. Установите последовательность этапов организации процесса измерения уровня подготовленности обучаемых (каждой цифре поставьте в соответствие букву: 1) ____; 2) ____; и т.д.).
- А. Проведение измерения;
 - В. Выбор «цифровой символизации»;
 - С. Выделение для измерения конкретных знаний, умений и навыков;
 - Д. Оценивание уровня подготовленности.
 - Е. Обработка и оценка результатов измерения.
7. Тест, основной целью которого является наибольшая дифференциация учащихся для сравнения их учебных достижений, называется ...-... тестом.
8. Первый педагогический тест разработал...
- 1) Ф. Гальтон
 - 2) А.Бине
 - 3) В. Макколл
 - 4) Э. Торндайк
10. В данном примере тестовое задание относится к следующей форме тестовых заданий:
Задание: В хозяйстве восточных славян преобладало:
- А) скотоводство
 - Б) охота
 - В) рыбоводство
 - Г) земледелие
- 1) открытой формы 2) закрытой формы
 - 3) на дополнение 4) на соответствие

3.4. Тестовые вопросы для проведения зачета (9 семестр)

I. Мониторинг качества образования – это ...

- 1. механизм контроля и слежения за качеством
- 2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- 3. система органов, контролирующая качество образования
- 4. обязательный этап аккредитации ОУ

II. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

- 1. ориентацию на проблемы личности
- 2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
- 3. способ развития личности
- 4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
- 5. предпосылку социализации

III. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...

- 1. лицензирование
- 2. аттестация
- 3. аккредитация
- 4. модернизация качества образования

5. соответствие государственному образовательному стандарту

IV. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...

1. возрастает
2. снижается
3. остается прежней
4. изменяется в зависимости от специфики обучения

V. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...

1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

VI. Мониторинг качества образования контролирует...

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

VII. Мониторинг информирует о соответствии ...

1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

VIII. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

IX. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

X. «Пятёрка» – это ...

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

XI. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

XII. Диагностика обучения – это ...

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

XIII. К современным средствам оценивания относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

XIV. Рейтинг ...

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНЫ учащихся

XV. Ключевым принципом рейтинга является ...

1. администрирование
2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

XVI. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...

1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

XVII. «Академический рейтинг» – это показатель ...

1. достижений в сфере высшего образования
2. учебных достижений
3. способности к принятию решения
4. сформированности учебных компетенций

XVIII. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...

1. тестирование
2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

XIX. Портфолио можно перевести как ...

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

XX. Основная задача портфолио – ...

1. контролировать домашнюю работу учащегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся

4. создать для учащихся «стимул роста»

XXI. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

XXII. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

XXIII. Основоположником тестологии считают ...

1. Френсиса Гальтона
2. Джеймса Кеттела
3. Эдуарда Торндайка
4. Бернбаума

XXIV. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню ...

1. творческих способностей
2. умственного развития
3. учебных достижений
4. волевого потенциала
5. нравственного развития

XXV. Служба тестирования образования в США была создана с целью ...

1. проверки результатов итогового тестирования в вузах
2. проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность
3. независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов
4. контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране

XXVI. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский
3. П.П. Блонский
4. С.Т. Шацкий

XXVII. Надежность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

XXVIII. Валидность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

XXIX. Таксономия Блума – это ...

1. классификация учебных целей
2. иерархия видов учебных заданий
3. структура содержания обучения
4. типология предметных областей

XXX. GCSE - это ...

1. европейский институт тестологии
2. американская национальная служба тестологии
3. аналог ЕГЭ в Англии
4. обозначение уровней владения учебным материалом

XXXI. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...

1. осуществлять функцию обратной связи
2. определить реальный уровень ЗУНов учащихся
3. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
4. установить причины ошибок

XXXII. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...

1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
2. учебной программе и стандартам
3. мерам центральной тенденции
4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета

XXXIII. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:

1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
2. учебную программу и образовательные стандарты
3. меры центральной тенденции
4. критерии сформированности учебных компетенций

XXXIV. Все предыдущие задания являлись заданиями ...

1. на сопоставление
2. на дополнение
3. множественного выбора
4. альтернативных ответов

XXXV. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...

1. один
2. три-четыре
3. пять-шесть
4. более шести

XXXVI. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...

1. новейшее программное обеспечение
2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
3. психологическая готовность учащихся к тестированию
4. меры безопасности

XXXVII. Репрезентативность выборки – это её способность ...

1. представлять качества всей популяции
2. соответствовать мерам центральной тенденции
3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста
4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений

5. все вышеперечисленное

XXXVIII. Дистрактор – это ...

1. элемент вычисления дисперсии
2. качество, характеризующее дискриминативность теста
3. качество, характеризующее дифференцирующую способность
4. коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
5. неправильный ответ

XXXIX. Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на ...

1. отсутствие эксцессов
2. репрезентативность выборки
3. валидность теста
4. высокую дискриминативность

XL. Дискриминативность - это ...

1. свойство нормального распределения
2. эффективность конкретного дистрактора
3. способность теста отделять слабых от сильных
4. удельный вес тестового задания

XLI. Т-критерий Стьюдента проверяет ...

1. зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
2. случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
3. динамику развития учебных и личностных качеств
4. меры центральной тенденции

XLII. Задания ЕГЭ ...

1. целиком состоят из тестов различных видов
2. исключают использование тестов
3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

XLIII. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

XLIV. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется ...

1. одному
2. двум
3. трём
4. четырём

XLV. Информационная система ЕГЭ ...

1. предназначена для открытого доступа учащихся
2. предполагает возможность открытого доступа учащихся
3. доступна только руководителям образовательных учреждений
4. полностью исключает открытый доступ

XLVI. ЕГЭ водится с целью ...

1. унификации образования
2. индивидуализации образовательных траекторий
3. обеспечения качественной профильной подготовки
4. эффективного контроля качества образования

3.5. Вопросы к зачету

1. Расскажите о понятии «качество образования» Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения Опишите их достоинства и недостатки
3. В чем сущность педагогического мониторинга? Какие задачи решает система мониторинга качества в общеобразовательных учреждениях
4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам?
5. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям.
6. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?
7. Какие критерии предъявляют к качеству тестов?
8. Назовите достоинства и недостатки тестовой системы контроля знаний.
9. По каким основаниям можно классифицировать педагогические тесты?
10. Перечислите общие подходы к разработке тестов.
11. Кто может быть экспертом тестовых заданий?
12. Назовите традиционные формы контроля Укажите их достоинства и недостатки
13. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
14. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании
15. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения
16. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения
17. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования
18. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе
19. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе
20. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста
21. Расскажите о видах тестов
22. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль)
23. Дайте классификацию тестов по разным основаниям
24. Расскажите о применении компьютерного тестирования
25. Назовите основные виды заданий в тестовой форме
26. Расскажите о структуре тестового задания
27. Как производится экспертиза качества содержания теста?
28. Расскажите о задачах ЕГЭ Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
29. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от № ; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения)

30. Опишите организацию проведения ЕГЭ по математике/информатике
31. Опишите структуру заданий ЕГЭ по математике/информатике
32. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ
33. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
34. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ
35. Охарактеризуйте особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по вашей специальности
36. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания
37. Расскажите о правилах рейтингового оценивания, видах рейтинга, методах методической поддержки рейтинга

3.6. Балльно-рейтинговая аттестация

Зачет может быть выставлен автоматически в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Распределение баллов по темам и видам работ

№ модуля	№ темы	Формы оцениваемой работы	Количество во часов	Макс. количество баллов
8 семестр				
1.	Лекции 1-6	Конспект. Ответы на контрольные вопросы	12	6
	Практические занятия 1-5	Письменный отчет	10	18
	Самостоятельная работа	Письменный отчет	36	8
2.	Лекции 7-18	Конспект. Ответы на контрольные вопросы	24	12
	Практические занятия 6-18	Письменный отчет	26	48
	Самостоятельная работа	Письменный отчет	36	8
		Итого	144	100
9 семестр				
3.	Лекции 1-3	Конспект. Ответы на контрольные вопросы	24	12
	Практические занятия 1-5	Письменный отчет	24	46
	Самостоятельная работа	Письменный отчет	36	8
4.	Лекции 4-9	Конспект. Ответы на контрольные вопросы	12	6
	Практические занятия 6-18	Письменный отчет	12	20
	Самостоятельная работа	Письменный отчет	36	8
		Итого	144	100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет с оценкой)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено