

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЕВИСТКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Современное состояние средневековой истории	<p>ОК – 1: способностью использовать основы исторических знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>ОК – 2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.</p> <p>ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	Тезаурус, выполнение задания по теме
2.	Проблемы сущности и происхождения феодализма в исторической науке	<p>ОК – 1: способностью использовать основы исторических знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК – 2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	Устный ответ на практическом занятии, Тезаурус, выполнение задания по теме

		ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
3.	Проблема средневекового урбанизма	<p>ОК – 1: способностью использовать основы исторических знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК – 2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	Устный ответ на практическом занятии, Тезаурус, выполнение задания по теме
4.	«Возрождение» и гуманизм как проблема развития культуры	<p>ОК – 1: способностью использовать основы исторических знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК – 2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	Устный ответ на практическом занятии, Тезаурус, выполнение задания по теме

		обучающихся	
5.	Проблемы Реформации и конфессионализации	<p>ОК – 1: способностью использовать основы исторических знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК – 2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	Устный ответ на практическом занятии, Тезаурус, выполнение задания по теме
6.	Переход от Средневековья к Новому времени: теории и концепции	<p>ОК – 1: способностью использовать основы исторических знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК – 2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	Устный ответ на практическом занятии, Тезаурус, выполнение задания по теме

7.	Зачет 10 (А) семестр	<p>ОК – 1: способностью использовать основы исторических знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК – 2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	Собеседование по вопросам
----	----------------------	--	---------------------------

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	---

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

3. Задание по темам: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;

2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.

4. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает зачетный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам:

Тема: Современное состояние медиевистики

Задание: подготовка конспекта статьи: Арсентьев Н.М., Руськин А.Н. Интеграционные процессы среди европейских школ микроистории (теоретико-методологический аспект).

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsionnye-protsessy-sredi-evropeyskih-shkol-mikroistorii-teoretiko-metodologicheskii-aspekt>

Тема: Проблемы сущности и происхождения феодализма в исторической науке

Задание: подготовка конспекта статьи: Маркова С.П. Понятие «Феодализм» в современной исследовательской интерпретации. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-feodalizm-v-sovremennoy-issledovatel'skoy-interpretatsii>

Тема: Проблема средневекового урбанизма

Задание: подготовка конспекта статьи: Ромадина Т.И. Проблема типологии ранней городской истории стран Западной Европы в исследовательской практике отечественных медиевистов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tipologii-ranney-gorodskoy-istorii-stran-zapadnoy-evropy-v-issledovatel'skoy-praktike-otechestvennyh-medievistov>

Тема: «Возрождение» и гуманизм как проблема развития культуры

Задание: подготовка конспекта статьи: Аралова Е.В. Духовность и гуманизм эпохи Возрождения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnost-i-gumanizm-epohi-vozrozhdeniya>

Тема: Проблемы Реформации и конфессионализации

Задание: подготовка конспекта статьи: Воронин С.А. Главные заблуждения нашего времени: от Реформации до неолиберализма. Экстаз гордыни человеческой. Реформация, гуманизм, просвещение и капитализм. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/glavnye-zabluzhdeniya-nashego-vremeni-ot-reformatsii-do-neoliberalizma-ekstaz-gordyni-chelovecheskoy-reformatsiya-gumanizm>

Тема: Переход от Средневековья к Новому времени: теории и концепции

Задание: подготовка конспекта статьи: Кузнецов А.В., Горячева В.Р. Переход европейского Запада от средневековья к новому времени (методологический аспект). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perehod-evropeyskogo-zapada-ot-srednevekovya-k-novomu-vremeni-metodologicheskij-aspekt>

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету.

1. Медиевистика как раздел исторического знания. Основные термины и понятия.
2. Формирование представления об истории средних веков в эпоху Возрождения.
3. Становление медиевистики как научной дисциплины в эпоху Просвещения.
4. Развитие медиевистики в XIX в.:
5. Становление и развитие отечественного византиковедения и славистики в XIX в.
6. Начало отечественной медиевистики как специальной исторической дисциплины.
7. Историко-методологическая концепция М.Блока
8. Историко-методологическая концепция Л.Февра
9. Журнал «Анналы экономической и социальной истории» и его влияние на развитие мировой историографии XX века.
10. Методологические идеи и принципы «Новой исторической науки»: объект и предмет исторического исследования; исторический факт и его новое понимание.
11. Синтез в историческом исследовании.
12. Критическое осмысление историко-методологического опыта школы Анналов: специальная история ментальностей А.Буро; критические идеи Р.Шартье.
13. Гендерная история средневековья – общая характеристика.
14. История частной жизни и повседневности в эпоху средневековья – общая характеристика.
15. История ментальностей и ценностных ориентаций средневековой Европы - общая характеристика.
16. «Новая культурная история» как направления современной медиевистики.

17. «Новая интеллектуальная история» как направления современной медиевистики.
18. Макро- и микроисторические исследования в современной медиевистике.