

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:07:08
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
_____ Шитиков П.М.
_____ г.
РАЗРАБОТЧИК
Токарева Е.Ю.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: начальное образование; дошкольное образование
форма обучения очная / заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Семья как социальный институт	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Тест. Вопросы к зачету.
2.	Воспитательный потенциал семьи	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-1(Б). Способен проводить развивающие	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Тест. Вопросы к зачету.

		занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	
3.	Проблемы семьи и семейного воспитания	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>
4.	Положение ребенка в семье	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>

		методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	
5.	Методы исследования семьи	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>
6.	Взаимодействие дошкольных и школьных образовательных учреждений и семьи в истории и на современном этапе	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>

		индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	
7.	Принципы воспитания ребенка в семье	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>
8.	Семья и ее социальные функции	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>

		обучающихся/воспитаннико в	
9.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитаннико в</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>
10.	Формирование личности ребенка в семье	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитаннико в</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>

		в	
11.	Любовь в семье как моральная ценность	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>
12.	Типология семей	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>
		в	

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный ответ

Устный ответ представляет собой написание самостоятельного сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность рассуждения.

2. Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации литературного образования детей младшего школьного возраста.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала,
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

3. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования по вопросам зачета. В ходе собеседования обучающийся отвечает на два вопроса из перечня вопросов к зачету. При промежуточной аттестации обучающихся по

дифференцированному зачету применяется система оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении дифференцированного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопросы к зачету в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведённых до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	-
2.	Реферат	0-10	-
3	Самостоятельная работа	0-16	
5.	Контрольная работа	0-10	-
6.	Устный ответ	0-3	0-30
7.	Контрольная работа	0-10	-

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

1. Оценочные средства

Образцы заданий для самостоятельной работы

Вопросы для собеседования

Семейная педагогика в системе педагогических наук

1. Теоретические основы семейной педагогики
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. История развития семейного и домашнего воспитания в России.

Принципы воспитания ребенка в семье

1. Понятие принципов воспитания.
2. Требования к принципам воспитания.
3. Характеристика принципов воспитания.

Семья и ее социальные функции

1. Семья и брак.
2. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
3. Воспитательная функция семьи.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания

1. Механизмы семейного воспитания.
2. Типы семейных взаимоотношений.
3. Традиции семейного воспитания

Формирование личности ребенка в семье

1. Особенности семейного воспитания.
2. Факторы формирования личности ребенка в семье.
3. Народная педагогика как основа семейного воспитания.

Любовь в семье как моральная ценность

1. Супружеская любовь.
2. Родительская любовь.
3. Понятие любящей семьи.
4. В.А. Сухомлинский о воспитании чувств у ребенка в семье.

Типология семей

1. Повторнобрачные семьи.
2. Неполные семьи.
3. Многодетные семьи.
4. Дети без родителей.

Актуальные проблемы семейного воспитания

1. Влияние реформ на воспитание в семье.
2. Проблема раннего обучения детей.
3. Охрана прав ребенка.
4. Детские аддикции (дети многозадачности, плееродети, геймеры, теледети, одержимые гаджетоманией, рокорэпопсорегги-дети, поттеромания, кумиромания, хайтек-дети и др.).

Домашнее образование в России конца 19- начала 20 в. и в современной России

1. Цели, содержание и формы домашнего образования в России конца 19 – начала 20 в.
2. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.
3. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России.

Зарубежные программы педагогического образования семьи

1. Создание теории воспитания родителей.
2. Программы воспитания родителей в европейских странах.
3. Программа «Опережающий старт» (США).

Взаимоотношения поколений в семье

1. Психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.
2. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
3. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
3. Позиции ребенка по отношению к себе и взрослым.

Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи

1. Типы и функции прародителей в семье.
2. Классификация прародителей в семье.

Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями

1. Создание развивающей среды.
2. Особенности семейных отношений в семье, воспитывающего ребенка-инвалида.
3. Социальная и психологическая помощь семье

Развитие личности ребенка в неблагополучных семьях

1. Типология неблагополучных семей.
2. Неблагоприятные факторы развития личности ребенка в семье.
3. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.

Интервью, анкетирование, психолого-педагогический тренинг как методы исследования семьи

1. Интервью.
2. Анкетирование.
3. Психолого-педагогический тренинг.

Методы изучения семейного опыта воспитания

1. Изучение опыта.
2. Беседа.
3. Наблюдение.
4. Семья глазами ребенка

Особенности взаимодействия образовательного учреждения с разными типами семей

1. Тактики взаимодействия с неполной семьей.
2. Педагогическая поддержка многодетной семьи.
3. Помощь неблагополучной семье в воспитании детей.
4. Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи.

Тематика рефератов

1. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
2. Семья и брак в период средневековья.
3. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
4. Влияние стилей воспитания на развитие личности ребенка.
5. Проблемы воспитания единственного ребенка в семье.
6. Проблемы воспитания в многодетной семье.
7. Проблемы воспитания в повторных браках.
8. Роль матери и отца в воспитании детей.
9. Проблемы воспитания детей-сирот.
10. Воспитание здорового ребенка - проблемы семьи, воспитательных институтов, государства.
11. О роли мер воздействий на ребенка в семейном воспитании.
12. Воспитание детей в приемных семьях.
13. Исторический взгляд на семью в зарубежной педагогике.
14. Исторический взгляд на семью в отечественной педагогике.
15. Этапы развития семьи и изменение функций родительства.
16. Сопоставительный анализ функций семьи в традиционной и современной семье.
17. Роль родительского авторитета в воспитании детей.

18. Методы изучения семьи.
19. Роль традиций, обычаев в воспитании детей.
20. Организация досугов в семье.
21. Концепции семейного воспитания.
22. Теории семейного кризиса.
23. Ребенок с нарушением интеллекта в семье.
24. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
25. Проблема жестокого обращения с детьми.
26. Семейный алкоголизм. Пути помощи.
27. Воспитание приемных детей с отклонениями в развитии в семье.

Тематика контрольных работ
Тема «Семья как социальный институт воспитания»

Задание 1.

В словарях (педагогическом, философском, толковом и др.) найдите определение слова «семья».

Методические рекомендации

Выпишите их и проанализируйте, есть между ними сходство, противоречия, отличия.

Задание 2.

В виде схемы ответить на вопрос: какое место занимает социальная педагогика в системе педагогической науки и практики.

Методические рекомендации

Схема поможет вам в выполнении задания, а также освоить всю информацию в обобщенном виде. Для проверки сверьте свой ответ с соответствующим разделом пособия Зверевой О.Л., Ганичевой А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное, пособие. – М: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.

Задание 3.

Подберите статьи из периодической печати по проблемам семьи (социальным, правовым, педагогическим, медицинским и др.). Выделите основные проблемы, стоящие перед семьей.

Задание 4.

По собственному выбору подготовьте для «презентации» одну из книг о семье. Напишите на нее рецензию.

Методические рекомендации

Рецензия освещает содержание рецензируемого документа и дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом.

Оцените написанную рецензию по следующим критериям:

- полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;
- новизна и актуальность поставленных проблем;
- позиция, с которой автор рассматривает проблемы;
- корректность аргументации и системы доказательств;
- характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- убедительность выводов.

Задание 5.

В печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.

Методические рекомендации

Для выполнения задания целесообразно обратиться к следующим источникам: Холостова Е.И. Социальная работа с семьей. – М.: Изд – во «Дашков и К», 2008. – 212с.; Клемантович И. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности. //Воспитание школьников. – 1998. - №4. – С. 2-5.; Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи // Управление ДОУ. – 2006. - № 4. – С. 108-111.

Тема «Воспитательный потенциал семьи»

Задание 1.

Составьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи»

Методические рекомендации

Это задание лучше выполнять, опираясь на работы Т.А. Куликовой, О.Л. Зверевой, А.Н. Ганичевой.

Задание 2.

Напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем:

Как готовить ребенка к появлению в семье малыша.

Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.

Методические рекомендации

Если в этом вопросе вы испытываете затруднения, следует познакомиться с книгой Г.Т. Хоментаскаса «Семья глазами ребенка (М.,2003).

Задание 3.

Изучив книгу Ю.П. Азарова «Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы» а) объясните смысл ее названия; б) выпишите в копилку педагогического мастерства методы и приемы воспитания, специфичные для семьи.

Методические рекомендации

Задание лучше выполнять в соответствии со следующей логикой:

- 1) каждый метод (прием) фиксируется на отдельной карточке;
- 2) обоснование целесообразности использования того или другого метода.

Задание 4.

Подготовить микровыступление на тему «Факторы формирования личности ребенка в семье»

Методические рекомендации

Составьте тезисы сообщений, в которых должны быть отражены теоретические позиции, методические рекомендации и практические примеры.

Задание 5.

Напишите реферат на тему «Традиции семейного воспитания»

Методические рекомендации

Реферат— это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Он строится в основном с опорой на оригинал, поскольку в него включают фрагменты из первоисточника. Это обобщения и формулировки, которые имеются в первичном документе и переносятся в реферат в виде цитаты.

Задание 6.

Охарактеризуйте типы семейных взаимоотношений

Методические рекомендации

Если в этом вопросе вы испытываете затруднения, следует хорошо изучить теорию вопроса.

Задание 7.

Прочитайте работу А.Н. Островского «Семейные отношения и их воспитательное значение» Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Сост. П.А. Лебедев. – М: Издательский центр «Академия», 2001. – с. 139 - 175

Составьте аннотацию.

Методические рекомендации

Аннотация – краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер.

Тема «Проблемы семьи и семейного воспитания»

Задание 1.

Американский психотерапевт в области семьи и брака Сесила Р. Бенуа в книге «Когда одной любви недостаточно» излагает «Психологический билль о правах ребенка». Выскажите свое мнение о том, учитывают ли современные родители эти права ребенка, почему возникают их нарушения, как можно избежать подобного в повседневной жизни семьи.

Методические рекомендации

Для обоснования воспользуйтесь следующей логической схемой: тезис, аргумент, примеры.

Задание 2.

Разработайте основные критерии выбора домашнего педагога на рынке образовательных услуг.

Методические рекомендации

Выполнение задания рекомендуется осуществлять в три этапа. На первом этапе следует выявить свои затруднения. Для этого составьте таблицу (что знаю – что не знаю)

Таким образом вы установите границы своего знания-незнания.

На втором этапе вам следует обратиться к литературе, освещающей особенности рынка образовательных услуг.

На третьем этапе вы должны успешно выполнить предложенное задание.

Тема «Методы исследования семьи»

Задание 1.

Проанализируйте собственную семью с помощью с помощью схемы анализа (Карта семьи).

Задание 2.

Проанализируйте любую другую семью по аналогичной схеме.

Задание 3.

Выделите особенности, отличающие семейные системы.

Задание 4.

Используя метод генограммы, определите образцы поведения членов своей семьи, передающиеся из поколения в поколение.

Тема «Психолого-педагогическое сопровождение родительства»

Задание 1.

Составьте психологический портрет семьи как объекта психолого-педагогического сопровождения.

Задание 2.

Составьте программу психологической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей.

Тема «Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей»

Задание 1.

Проведите с несколькими семейными парами одну из тренинговых программ.

Задание 2.

Проведите видеозапись занятий и их последующую рефлекссию.

Тестовые задания

«Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека», - говорил

- Н.И. Пирогов
- П.Ф. Лесгафт
- К.Д. Ушинский
- Н.А. Добролюбов

«Испорченность ребенка в большинстве случаев – результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей», - говорил

- Я. Ф. Каптерев
- Н.Г. Чернышевский
- П.Ф. Лесгафт
- В. Г. Белинский

Автор утверждения о том, что «воспитывать детей должны сами родители» - это

- Я.А. Коменский
- Ж.-Ж. Руссо
- И. Песталоцци
- Ф. Гербарт

Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода – это ___ функция семьи.

Ответ.

Брак прошел определенные стадии своего развития от полигамии к ___

Ответ.

Брак прошел определенные стадии своего развития от

- полигамии к моногамии
- полигамии к единобрачию
- материнской семьи до моногамии
- моногамии к полигамии

Брачные отношения между мужем и женой - это

- супружество
- сожитительство
- гражданский брак
- моногамия

Брачные отношения между мужем и женой – это

Ответ.

В основе ведения домашнего хозяйства лежит

- бюджет
- заработок
- труд
- доход

В основе ведения домашнего хозяйства лежит

Ответ.

Важнейшая задача семейного воспитания - это

- обучить
- оказать помощь в развитии
- подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой
- подготовить к будущей профессии

Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики - это живой

Ответ.

Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики - это

- требования
- книги
- живой пример
- правила

Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются __ отношения

Ответ.

Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются

- внутрисемейные отношения
- родительский пример
- методы наказания и поощрения
- форма брака

Внерабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, - это

Ответ.

Внерабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, - это

- учеба
- самосовершенствование
- самовоспитание
- досуг

Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно, - это __ потенциал

Ответ.

Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно, - это

- психологический климат
- психологический потенциал
- воспитательный потенциал

- традиции

Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы - это

Ответ.

Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы - это

- содержание
- компоненты
- структура
- потенциал

Восстановите соответствие

близость	-	величайший и незаменимый источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств
родительская любовь	-	специфическая форма передачи социального, в том числе нравственного опыта старшего поколения младшему, это важнейший механизм социального наследования
родительский пример и авторитет	-	уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми)

Восстановите соответствие

внебрачная семья	-	преобладающий тип семьи, который состоит преимущественно из двух поколений - из супругов и детей - до вступления в брак последних
нуклеарная семья	-	семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей
эгалитарная семья	-	семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака

Восстановите соответствие

воспитательная функция	-	биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода
функция продолжения рода (репродуктивная)	-	важнейшая функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения
функция организации досуга	-	восстановление поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей

биологическая функция семьи	-	уход матери за здоровьем ребенка
-----------------------------	---	----------------------------------

Восстановите соответствие

моногамия	-	многомужество
полиандрия	-	форма брака, когда одно лицо имеет брачные отношения с несколькими или многими лицами противоположного пола
полигамия	-	форма брака, когда одно лицо имеет брачные отношения с одним лицом противоположного пола

Восстановите соответствие

объект семейной педагогики	-	вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту
предмет семейной педагогики	-	состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института
цель педагогики	-	сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка

Восстановите соответствие

полигиния	-	более строгая форма брачных отношений, запрещающая половые связи внутри одного рода
полиандрия	-	многоженство
экзогамия	-	многомужество

Восстановите соответствие

стихийные воздействия	-	неосознанные, неконтролируемые воздействия, например манера поведения, укоренившиеся привычки взрослых, их распорядок жизни и многое другое
психическая депривация	-	различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, что негативно сказывается на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников и в будущем может явиться причиной неблагоприятно складывающихся семейных, супружеских отношений
авторитарное воспитание	-	тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, не признание права ребенка на самостоятельность

Восстановите соответствие

фамилистика	-	комплексная системная наука о семье
семейная педагогика	-	наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные

		рекомендации родителям по формированию личности ребенка
педагогика	-	наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения

Восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей – это организации досуга семьи.

Ответ.

Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту – это цель

Ответ.

Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, - это

- любовь
- враждебность
- понимание
- зависимость

Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, - это

Ответ.

Главное внимание в системе древнерусского воспитания было обращено на житейские

Ответ.

Главное внимание в системе древнерусского воспитания было обращено на

- житейские правила
- беспрекословное подчинение
- поддержание дисциплины
- почитание родителей

Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является

- наличие прародителей
- посещение дошкольного учреждения
- форма брака
- состояние супружеских отношений

Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является состояние ___ отношений

Ответ.

Говорил, что родители должны, прежде всего, уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить его программу, установить в семье четкий режим, продумать все мелочи

- М.М. Рубинштейн
- А.С. Макаренко
- П.П. Блонский
- С.Т. Шацкий

Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении в

Ответ.

Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении ребенка

- на всеобщем уровне
- в школе
- в семье
- на уровне государства

Единство требований к воспитанию ребенка – это __ воспитания

- содержание
- фактор
- ведущее условие эффективности
- принцип

Единство требований к воспитанию ребенка – это ведущее условие __ воспитания

Ответ.

Законы семейного воспитания, изложенные в «Домострое», отличались

Ответ.

Законы семейного воспитания, изложенные в «Домострое», отличались

- попустительством
- либерализмом
- справедливостью
- строгостью

Инструменты, при помощи которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., - это методы изучения

Ответ.

Инструменты, при помощи которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., - это

- опрос
- методы изучения семьи
- математические методы
- тестирование

Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни, - это

Ответ.

Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни, - это

- совместное проживание
- моногамия
- брак
- полигамия

Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств - это

- родительская любовь
- понимание близких
- дружба
- любовь к близким

Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств – это __

любовь

Ответ.

К наукам, изучающим состояние и тенденции развития современной семьи, относятся

- философия
- политология
- демография
- история
- социология

Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, - это

Ответ.

Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, - это

- род
- семья
- нация
- племя

Наименее ограничивающий, наиболее мягкий тип социального окружения для ребенка - это

- воспитатель в детском саду
- семья
- друзья
- детский коллектив

Наименее ограничивающим, наиболее мягким типом социального окружения для ребенка является

Ответ.

Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи, - это __ семьи

- задачи
- обычаи
- функции
- традиции

Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи, - это __ семьи.

Ответ.

Наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка, - это

- семейная педагогика
- психология
- семейведение
- педагогика

Наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка, – это __ педагогика

Ответ.

Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения - это

- семейная педагогика
- психология
- педагогика
- социальная психология

Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения – это

Ответ.

Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений,

- это

Ответ.

Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений,

- это

- политология
- педагогика
- философия
- история

Наука, разрабатывающая систему общих принципов и способов познания, выступающая для семейной педагогики теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций, - это

Ответ.

Наука, разрабатывающая систему общих принципов и способов познания, выступающая для семейной педагогики теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций, - это

- это

- социология
- демография
- история
- философия

Науки, изучающие состояние и тенденции развития современной семьи, - это __ и социология

Ответ.

Науки, изучающие состояние и тенденции развития современной семьи, - это

- философия и социология
- политология и философия
- демография и социология
- история и политология

Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей родительские ___

Ответ.

Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей родительские

- требования
- права
- функции
- обязанности

Одна из центральных задач I Всероссийского Съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы

- сформировать основные направления воспитания
- обосновать теоретические основы семейной педагогики
- помочь семье в воспитании детей
- создать трудовые школы

Одной из характеристик средневековой педагогики являлись

- справедливость
- доброта
- либерализм
- суровые меры воспитания

Оказание помощи правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту – это цель

- психологии
- социальной педагогики
- педагогики
- коррекционной педагогики

Опросы, интервьюирование и анкетирование, тестирование, социометрия – это ___ методы

Ответ.

Опросы, интервьюирование и анкетирование, тестирование, социометрия – это методы

- социологические
- педагогические
- диагностики
- математические

Основа педагогической деятельности родителей - это

- умения
- знания
- педагогическая культура
- навыки

Основа педагогической деятельности родителей – это ___ культура

Ответ.

Основные формы руководства семьей - это ___, демократическая, анархическая

Ответ.

Основные формы руководства семьей - это

- авторитарная, попустительская
- попустительская и демократическая
- авторитарная, демократическая, анархическая
- авторитарная и анархическая

Основные формы руководства семьей - это

- анархическая
- попустительская
- авторитарная
- демократическая

Основой семейного воспитания в средние века были

- уважение родителей
- богобоязнь
- добродетельство
- гражданственность
- послушание
- трудолюбие
- дифференцированность

Основой семейного воспитания в средние века было: 1) послушание; 2) богобоязнь; 3) уважение родителей; 4) трудолюбие; 5) гражданственность; 6) добродетельство.

Правильным ответом является

- только 2,6
- только 1,2,6
- только 4,5,6
- 1,2,3,4,5

Отклонение в развитии ребенка, обусловленное отсутствием материнской заботы, - это

- аддиктивность
- «синдром кувалды»
- делинквентность
- «психическая депривация»

Отрасль научного знания, определяющая правовые основы семьи, брака, домашнего воспитания, - это

Ответ.

Отрасль научного знания, определяющая правовые основы семьи, брака, домашнего воспитания, - это

- экономика
- педагогики
- политология
- юриспруденция

Первая клетка вновь образованной жизни - это

- зигота
- матка
- яйцеклетка
- сперматозоид

Первая клетка вновь образованной жизни – это

Ответ.

Первый в России взглянул на дело воспитания с философской точки зрения и увидел в нем «не вопрос школьной дисциплины, дидактики или правил физического воспитания, но глубочайший вопрос человеческого духа»

- А.Н. Радищев
- Н.И. Пирогов
- А. И. Герцен
- Н.И. Новиков

Первый специфический образец общественных отношений, с которыми сталкивается человек с момента рождения, - это __ отношения

Ответ.

Первый специфический образец общественных отношений, с которыми сталкивается человек с момента рождения, - это

- отношения в школе
- отношения в дошкольном учреждении
- отношения в кругу сверстников
- внутрисемейные отношения

Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь, - это задача

Ответ.

Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь, - это

- задача семьи
- задача школы
- цель дошкольных учреждений
- цель родителей

Постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка со стороны родителей и других взрослых членов семьи – это __ семейного воспитания

Ответ.

Преобладающий тип семьи, который состоит преимущественно из двух поколений (двухпоколенные) - из супругов и детей - до вступления в брак последних, - это

- материнская семья
- матриархат
- нуклеарная семья
- патриархат

Преобладающий тип семьи, который состоит преимущественно из двух поколений - из супругов и детей - до вступления в брак последних, - это __ семья

Ответ.

Процесс становления и развития человека как общественного существа - это

- социализация
- формирование личности
- формирование индивида
- развитие личности

Процесс становления и развития человека как общественного существа – это формирование

Ответ.

Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников, - это

- трудновоспитуемость
- девиантное поведение
- психическая депривация
- педагогическая запущенность

Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников, – это психическая
Ответ.

Ребенком является каждое человеческое существо до достижения ___ -летнего возраста

- 17
- 18
- 20
- 16

Ребенком является каждое человеческое существо до достижения ___-летнего возраста (ответ дайте цифрами)

Ответ.

Ребенок изучает мир через

Ответ.

Ребенок изучает мир

- через семью
- с точки зрения своего мировоззрения
- на основании взглядов окружающих друзей
- с помощью книг

Ребенок учится дисциплине

- в 5-6 лет
- в 3-4 года
- с первых месяцев жизни
- в 1-2 года

Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах

- по заявлению в суд
- если ребенок согласен
- по их собственному желанию
- если изменили поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка

Родители обязаны обеспечить получение детьми основного ___ образования

Ответ.

Родители обязаны обеспечить получение детьми

- основного общего образования
- неполного образования
- высшего профессионального образования
- начального образования

Родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками - это

- нация
- родство
- этнос
- брак

Родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками – это

Ответ.

Семья как социальная группа – это объект изучения ___

Ответ.

Семья как социальная группа – это объект изучения

- психологии
- антропологии
- философии
- юриспруденции

Семья – это социальная __ группа

- дифференцированная
- естественная
- однородная
- зависимая

Семья – это социальная __ группа.

Ответ.

Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, - это __ семья

Ответ.

Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, - это

- материнская семья
- полигамия
- сожительство
- матриархат

Семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей, - это __ семья.

Ответ.

Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это __ семья

- одинокая
- моногамная
- полигамная
- внебрачная

Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это __ семья

Ответ.

Состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института - это

- объект психологии семьи
- объект семейной педагогики
- предмет психологии семьи
- предмет семейной педагогики

Состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института – это __ семейной педагогики

Ответ.

Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности, - это

- школа
- кружки и секции
- семья
- дошкольное учреждение

Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности, – это

Ответ.

Сочетание близких и срочных, возможных и необходимых задач, упор на настоящий момент, принцип преодоления трудностей и достижения заслуженного успеха – это основные

- традиции семейного воспитания
- факторы семейного воспитания
- принципы семейного воспитания
- условия семейного воспитания

Сочетание близких и срочных, возможных и необходимых задач, упор на настоящий момент, принцип преодоления трудностей и достижения заслуженного успеха – это основные __ семейного воспитания

Ответ.

Специфическая форма передачи социального, в том числе нравственного опыта старшего поколения младшему, важнейший механизм социального наследования - это

- подражание
- родительский пример и авторитет
- идентификация
- отношение

Специфическая форма передачи социального, в том числе нравственного опыта старшего поколения младшему, важнейший механизм социального наследования – это родительский пример и

Ответ.

Сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка - это

- предмет семейной педагогики
- предмет социальной педагогики
- объект педагогики
- предмет социальной психологии

Сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка – это __ семейной педагогики

Ответ.

Тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, не признание права ребенка на самостоятельность - это

- попустительство
- сотрудничество
- авторитарное воспитание
- соперничество

Тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, неприятие права ребенка на самостоятельность – это __ воспитание

Ответ.

Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми) - это

- понимание
- родство
- близость
- зависимость

Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми) – это

Ответ.

Усилиями ученых конца XIX - начала XX в. было заложено начало

- практики оказания помощи семьям
- семейного воспитания как практики
- социальной педагогики
- семейного воспитания как научного направления

Устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи

- Семейный кодекс Российской Федерации (1995 год)
- Конвенция о правах ребенка (1989)
- Конституция РФ
- Декларация прав ребенка (1959)

Уход матери за здоровьем ребенка – это __ функция семьи

Ответ.

Уход матери за здоровьем ребенка – это __ функция семьи

- социальная
- биологическая
- досуговая
- репродуктивная

Форма брака, при которой одно лицо имеет брачные отношения с несколькими или многими лицами противоположного пола, - это

Ответ.

Форма брака, при которой одно лицо имеет брачные отношения с несколькими или многими лицами противоположного пола, - это

- сожителство
- гражданский брак
- матриархат
- полигамия

Форма воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, - это

- воспитание в дошкольных учреждениях
- воспитание в школе
- семейное воспитание
- обучение в семье

Форма воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, – это __ воспитание

Ответ.

Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения - это

- неразумная родительская любовь
- попустительство
- диктат
- анархия

Функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения, называется

- воспитательной
- психологической
- экономической
- педагогической

Функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения, называется

Ответ.

Цель воспитания ребенка- это всестороннее ___ личности

Ответ.

Цель воспитания ребенка- это

- общеобразовательная подготовка
- обучение ребенка
- подготовка к профессиональной деятельности
- всестороннее развитие личности

Чаще всего приводит к дезорганизации семейного образа жизни, отсутствию в семье порядка, недостаточно четкому выполнению функций отдельными ее членами, вызывает у них несогласие, непонимание друг друга ___ форма руководства семьей.

Ответ.

Четыре ступени развития подрастающего поколения (детство, отрочество, юность, возмужалость) были выделены

- Я.А. Коменским
- Ж.Ж.Руссо
- И. Песталоцци
- Д. Ушинским

Шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин и др. – это ___ методы

- социологические
- психологические
- математические
- педагогические

Шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин и др. – это ___ методы.

Ответ.

Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям, – это ___ семейного воспитания

Ответ.

Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям, – это ___ семейного воспитания

- фактор
- основа

- условие
- принцип

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи семейной педагогики как науки.
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Источники семейной педагогики.
4. Задачи и методы семейной педагогики как науки.
5. Роль семьи в становлении личности ребенка.
6. Функции семьи в современном обществе.
7. Внутрисемейные отношения.
8. Типология семей.
9. Стили семейного воспитания.
10. Основные проблемы российской семьи на современном этапе.
11. Проблема нарушения прав детей в семье.
12. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
13. Цели и задачи воспитания детей в современной семье.
14. Принципы семейного воспитания.
15. Классификация методов воспитания детей в семье.
16. Методы поощрения.
17. Методы наказания.
18. Дисциплина как условие правильного воспитания.
19. Родительский авторитет.
20. Педагогический такт родителей.
21. Место и роль матери в семье. Типы матерей.
22. Функции и роль отца в семье.
23. Прародители, их роль в семейном воспитании.
24. Соотношение общественного и семейного воспитания
25. Семья как социокультурная среда развития ребенка.
26. Родительская любовь, ее роль в формировании личности ребенка.
27. Теории семейного кризиса.
28. Суть новой философии взаимодействия семьи и ДООУ.
29. Причины трудностей взаимодействия между семьей и детским садом.
30. Особенности взаимодействия педагога с некоторыми типами семей.
31. Формы и методы работы с семьей.
32. Методы изучения семьи.
33. Проблема повышения педагогической культуры родителей.
34. Семейные традиции как средства передачи социокультурных ценностей семьи.
35. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
36. Воспитание здорового ребенка – одна из важнейших задач семейного воспитания.
37. Половое воспитание в семье.
38. Воспитание единственного ребенка в семье.
39. Воспитание в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
40. Воспитание детей в приемных семьях.
41. Воспитание детей в многодетных семьях.
42. Трудности в воспитании близнецов.
43. Проблема жестокого обращения с детьми.
44. Особенности воспитания трудного ребенка.

45. Семейный алкоголизм. Пути помощи.
46. Требования в воспитании.
47. Содержание семейного воспитания.
48. Подготовка ребенка к ДОУ.
49. Игровая деятельность ребенка в семейном воспитании.
50. Самовоспитание ребенка в семье. Методы самовоспитания.

2.