

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОЦИОЛОГИЯ. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИОЛОГИИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; обществознание

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Социология как наука. Специфика социологического знания.	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам, устный ответ на экзамене
2.	Основные этапы развития социологии.	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам, устный ответ на экзамене
3.	Социальная структура и социальная стратификация.	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам, устный ответ на экзамене
4.	Социальные институты.	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам, устный ответ на экзамене
5.	Социальные группы и организации.	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам,

		ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	устный ответ на экзамене
6.	Социальный контроль и отклоняющееся поведение	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам, устный ответ на экзамене
7.	Зачет семестр Е	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Собеседование по темам
8.	Основы методологии в социологии	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете
9.	Программа социологического исследования	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, устный ответ на зачете
10.	Опрос как метод сбора данных. Виды опроса. Формализованное интервью	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете
11.	Анкета как	УК-3. Способность	Устный ответ на

	исследовательский инструмент	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	практическом занятии, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете
12.	Классификация вопросов. Требования к формулировкам вопросов.	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный ответ на практическом занятии, работа на практическом занятии, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете
13.	Основные техники пилотажного исследования	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете
14.	Наблюдение как метод социологического исследования	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете
15.	Анализ текстовой информации	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете
16.	Основы выборки	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, устный ответ на зачете

		обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
17.	Экзамен семестр F	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	---

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

3. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

4. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «незачтено».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его. Если полученных в течение семестра баллов недостаточно для выставления положительной оценки за экзамен или зачет (набрано менее 61 балла), обучающийся сдает экзамен и (или) зачет по билетам в устной форме.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается

составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы.

3. Задания по темам

Тема 1. Социология как наука. Специфика социологического знания.

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Дайте определения понятиям «интеллектуальная деятельность», «наука».

2. Что изучает социологи как научная дисциплина?

3. Чем отличается социология от естественнонаучных дисциплин?

4. В чем специфика социологического знания?

5. Какова структура социологического знания?

6. Опишите предмет изучения макросоциологии, предмет изучения микросоциологии.

7. В чем особенности теоретической и эмпирической социологии?

8. Каковы стереотипы восприятия социолога?

Задание 2. Приведите примеры социальных изменений. Аргументируйте ответ.

Тема 2. Основные этапы развития социологии.

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Каковы интеллектуальные и социальные предпосылки возникновения социологии как научной дисциплины?

2. Приведите основные теоретические положения О. Конта о социологии как науке.

3. Какие три стадии развития мышления выделяют?

4. Что такое социальная статика?

5. Что представляет собой социальная динамика?

6. Приведите основные теоретические положения, характеризующие позицию Э. Дюркгейма в отношении социологического знания.

7. Что понимается под «социальным фактом»?

8. Что такое «социальная солидарность»?

9. Сформулируйте концепцию аномии.

10. В чем существенные особенности теоретического подхода М. Вебера?

11. Дайте определение понятию «социальное действие».

12. В чем заключается концепция бюрократии?

13. В чем особенности русской социологической мысли? Кто являлся представителем русской социологической мысли в начале XX в?

Задание 2. Подготовить доклад и презентацию об известном социологе.

Задание 3. Сделать конспект на тему «Многообразие современных социологических теорий».

Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация.

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Дайте определение понятию «социальное неравенство».

2. Перечислите базовые характеристики общества.

3. Дайте определение понятию «социальная стратификация».
 4. Охарактеризуйте три основные формы социальной стратификации: экономическую, политическую и профессиональную.
 5. Как соотносятся социальный статус и социальная роль?
 6. Приведите примеры предписанных и достигаемых статусов.
 7. Приведите различные системы социальной стратификации.
 8. Дайте определение понятию «социальная мобильность».
 9. В чем заключается теория социальной мобильности П. Сорокина?
- Задание 2. Опишите все возможные на текущий момент социальные роли и статусы для 2-х своих родственников.

Тема 4. Социальные институты.

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Дайте определение понятию «социальный институт».
2. Опишите структуру социального института.
3. Дайте определение понятию «парадигма».

Задание 2. Составьте таблицу явных и латентных функций важнейших социальных институтов.

Тема 5. Социальные группы и организации.

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Дайте определение понятию «социальная группа».
2. Перечислите основные признаки социальной группы.
3. Приведите примеры различных типов социальных групп.
4. Что такое референтная группа?
5. В чем особенность квазигруппы?
6. Дайте определение понятию «групповой конформизм».
7. В чем заключаются существенные отличия социальных организаций?
8. Перечислите типы социальных организаций.
9. В чем специфика социального управления?

Задание 2. Составьте сравнительную таблицу различных типов менеджмента (американский, японский, европейский, современный и др.). Выделите особенности управления социальными группами в зависимости от национальных, культурных или других аспектов.

Тема 6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Дайте определение понятию «социальный контроль».
2. Перечислите составляющие социального контроля.
3. Каковы основные механизмы социального контроля?
4. В чем отличия формального и неформального социального контроля?
5. Дайте определение понятию «социальные санкции».
6. Приведите примеры социальных санкций.
7. В чем заключается относительность девиантного социального поведения?

Задание 2. Составьте таблицу, в которой охарактеризуйте различные теории девиантного поведения.

Тема 7. Основы методологии в социологии

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. В чем заключаются функции социологического исследования?
2. Перечислите виды социологических исследований.
3. Опишите этапы социологического исследования.

4. В чем особенности качественной и количественной методологии социологических исследований?

Задание 2. Составьте таблицу основных методов социологии. Кратко охарактеризуйте социологические методы исследования.

Тема 8. Программа социологического исследования

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Опишите структуру и функции программы социологического исследования.
2. Что должна отражать формулировка цели исследования, задач исследования?
3. Как соотносятся предмет и объект исследования?
4. Перечислите особенности выбора метода сбора данных для исследования.

Задание 2. Сформулируйте не менее 5 наиболее актуальных тем для проведения социологического исследования.

Тема 9. Опрос как метод сбора данных. Виды опроса. Формализованное интервью.

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Каковы область применения опросных методов исследования?
2. Перечислите достоинства и недостатки опросных методов исследования.
3. Каковы типичные ошибки при проведении опроса?
4. Укажите способы нейтрализации ошибок, допущенных при проведении опроса?

Задание 2. Составьте таблицу, в которой систематизируйте преимущества и ограничения различных типов опросов (анкетирование и интервью, массовый и экспертный, индивидуальный и групповой опросы, личное и телефонное интервью, опрос по месту жительства, занятости, на улице, он-лайн исследования).

Тема 10. Анкета как исследовательский инструмент

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Каковы основные структурные элементы анкеты для проведения социологического опроса?
 2. В какой последовательности должны располагаться вопросы в анкете?
 3. Перечислите общие принципы разработки опросника.
 4. В чем заключаются общие принципы оформления опросника?
- Задание 2. Найдите пример составленной анкеты для проведения социологического исследования, укажите ее достоинства и недостатки. Ответ оформить письменно. Анкету привести в приложении.

Тема 11. Классификация вопросов. Требования к формулировкам вопросов.

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Перечислите структурные элементы вопроса для анкеты социологического исследования.
2. Приведите классификацию вопросов для анкеты социологического исследования.
3. В чем сходства и отличия социологического и маркетингового исследования?
4. Какие вопросы называются «социально-демографическими»? Приведите примеры.
5. Приведите методы повышения достоверности данных.

Задание 2. Из ранее составленных тем социологической проблематики (задание 2 по теме 8) выберите одну и составьте анкету для проведения социологического исследования.

Тема 12. Основные техники пилотажного исследования

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Каковы основные принципы проведения пилотажного исследования?
2. Перечислите виды пилотажного исследования.
3. В чем заключается особенность комплексных пилотажных исследований?
4. Приведите методики проведения пилотажного исследования.
5. В чем особенность априорного и апостериорного анализа опросника?

Задание 2. Проведите пилотажное исследование по составленной ранее анкете.

Оцените результат.

Тема 13. Наблюдение как метод социологического исследования

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Дайте определение наблюдению, как методу исследования.
2. Перечислите основные виды наблюдения.
3. Укажите достоинства и недостатки наблюдения как метода исследования.
4. Каковы особенности количественной и качественной стратегии наблюдения?

Задание 2. Приведите примеры различных форм протоколов количественного наблюдения.

Тема 14. Анализ текстовой информации

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Дайте определение понятию «контент-анализ».
2. Какова область применения контент-анализа?
3. Каковы источники информации для проведения контент-анализа?
4. Каковы принципы формирования выборки в контент-анализе?

Задание 2. Приведите примеры различных видов контент-анализа.

Тема 15. Основы выборки

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Дайте определение понятию «выборка».
2. В чем преимущества выборочного метода исследования по сравнению со сплошным?

3. Дайте определения понятиям: генеральная совокупность, выборка, репрезентативность, единицы отбора.

Задание 2. Составьте таблицу классификации выборок. Охарактеризуйте кратко каждый тип выборки.

Задания для промежуточного контроля

Семестр 14

Вопросы к зачету.

1. Социология как наука. Специфика социологического знания.
2. Основные этапы развития социологии как науки.
3. Понятие социологического воображения.
4. Структура социологического знания.
5. Количественные и качественные методы социологического исследования.
6. Социология Огюста Конта.
7. Понятие социального факта у Э. Дюркгейма. «Правила социологического метода». «Социологизм».
8. Социальная солидарность. Концепция аномии.
9. Понятие «социальное действие» в социологии Вебера. Четыре вида социальных действий
10. Понятия социальной роли и социального статуса. Ролевые конфликты.
11. Стратификация и социальная мобильность. Проблема неравенства.

12. Социализация. Концепции социализации. Теория «зеркального Я».
13. Понятие социальной группы. Основные признаки группы.
14. Концепция бюрократии М. Вебера.
15. Явные и латентные функции.
16. Понятие девиации.
17. Понятие социального института.
18. Основные социальные институты, их функции.
19. Наука как социальный институт. Понятие парадигмы.
20. Образование как социальный институт.
21. Типы коллективного поведения.
22. Свойства и характеристики толпы.
23. Понятие социальной нормы.
24. Социальный контроль. Основные механизмы социального контроля.

Семестр 15

Вопросы к экзамену:

1. Понятие социологического исследования. Функции методологии как системы принципов научного исследования.
2. Возможности сочетать элементы качественной и количественной стратегии в одном проекте: выгоды и трудности.
3. Структура и функции программы исследования: методологический и методический блоки.
4. Определение объекта и предмета исследования. Теоретический и эмпирический объекты
5. Концептуальные и операциональные определения как результат интерпретации и операционализации основных понятий исследований.
6. Общие принципы и алгоритм действий по интерпретации и операционализации понятий. Типичные ошибки. Приведите пример интерпретации и операционализации одного из концептов с ошибками, укажите как необходимо их исправить.
7. Строение гипотезы и ее эвристическая функция в формировании программы исследования.
8. Выдвижение гипотез в социологическом исследовании. Классификация гипотез. Построение и проверка гипотез. Приведите примеры гипотез разного типа.
9. Измерение в социологии: особенности, сложности и способы преодоления.
10. Виды шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная. Приведите примеры анкетных вопросов с использованием шкал разного типа.
11. Принципы и этапы конструирования шкал сумматорного типа (на примере любой шкалы: Лайкерт, Богардус, Терстоун, Гуттман). Приведите примеры нескольких суждений.
12. Критерии качества измерения в социологии (надежность, валидность) и методы его повышения.
13. Понятие и виды опроса, область применения, преимущества и ограничения, типичные ошибки при опросах. Примеры использования.
14. Понятие и виды опроса, область применения, преимущества и ограничения опроса как метода. Основные виды опроса. Типичные ошибки при разных видах опроса. Примеры использования разных видов опроса.
15. Преимущества и ограничения разных видов опроса, организационные и методические особенности. Область применения, критерии выбора метода.
16. Композиция анкеты, последовательность вопросов. Общие принципы разработки вопросника.
17. Основные типы вопросов. Ошибки при формулировке вопросов и вариантов ответов и правила редактирования.

18. Особенности измерения поведения: искажения и приемы нейтрализации. Приведите примеры вопросов о поведении: а) с ошибками разного типа, б) корректно сформулированные.

19. Специфика формулирования вопросов об установках. Приведите примеры вопросов об установках: а) с ошибками разного типа, б) корректно сформулированные.

20. Социально-демографические вопросы. Приведите примеры вопросов «паспортички»: а) с ошибками разного типа, б) корректно сформулированные.

21. Методы работы с сензитивными вопросами. Приведите примеры ошибочных и корректных формулировок для каждого метода.

22. Сущность интервью, функции. Классификация видов интервью. Этапы подготовки и проведения формализованного интервью

23. Основные принципы и виды пилотажного исследования. Методики проведения. Оценка результатов пилотажа.

24. Специфика метода наблюдения в социологии. Достоинства и недостатки метода. Примеры тем исследований с помощью наблюдения.

25. Основные виды наблюдения и их параметры, сравнительные преимущества и недостатки. Примеры.

26. Виды наблюдений: по степени формализации, позиции наблюдателя, по месту, частоте, условиям и пр. Качества наблюдателя, основные роли. Примеры.

27. Понятия «текст», типы текстов, принципы анализа, методы исследования и их взаимосвязь.

28. Метод контент-анализа. Основные этапы подготовки и проведения контентанализа. Уровни анализа и единицы анализа. Требования к выборкам текстов и счетных единиц. Приведите пример темы исследования и подходящие категории, единицы анализа и счета.

29. Выборочный метод в социологическом исследовании, область применения. Процесс формирования выборки (этапы проектирования, шаги)

30. Содержание понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «случайная (вероятностная) выборка», «репрезентативность». Приведите примеры дизайна выборки.

31. Классификация (типология) вероятностных выборок в социологических исследованиях. Особенности применения каждого из типов. Примеры использования в прикладных исследованиях.

32. Виды неслучайных выборок, использующихся в социологии. Достоинства и недостатки каждого. Релевантные сферы применения для каждого из них.