

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

05.03.06 Экология и природопользование,
профиль: Экология и техноферная безопасность
Форма обучения очная

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) Разделы практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	Модуль 1. 1. Введение. Становление социальной экологии и ее предмет. 2. Социально-экологические взаимодействия и его субъекты. 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.	ПК-12	Вопросы для собеседования
2	Модуль 2. 1. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения. 2. Поведение человека в естественной и социальной среде. 3. Характеристика экологических потребностей человека.	ПК-12	Вопросы для собеседования Подготовка учебного мини-проекта по проблемам социальной экологии (реферат и презентация)
3	Модуль 3. 1. Экология жизненной среды. 2. Элементы экологической этики и экологический гуманизм. 3. Экологическая культура личности.	ПК-12	Вопросы для собеседования Подготовка учебного мини-проекта по проблемам социальной экологии (реферат и презентация)
4	Зачет	ПК-12	Устная сдача зачета по вопросам из различных разделов дисциплины)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме (или модулю), рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме (или модулю).

Критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале занятий:

- «Зачтено» - полное знание учебного материала, основной литературы рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответах на вопросы допускает незначительные ошибки.
- «Не зачтено» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Учебный мини-проект – это компонент структуры учебной деятельности; предлагается учащемуся как определенное учебное задание. Проект используется для оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Выполнение индивидуальной работы способствует закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков научного исследования, дает возможность углубить уровень знаний по исследуемой проблеме.

Учащимся за весь семестр разрабатывается один учебный исследовательский мини проект по вопросам социальной экологии, тема которого выбирается обучающимся на первом практическом занятии. Данный проект готовится к дате практического занятия по теме исследования, и предоставляется в виде: 1) реферата, 2) презентации, 3) и при необходимости соответствующих видеофрагментов. Примерная схема предполагаемого исследования.

1. Выбор темы

1.1. Актуальность выбранной темы (4-5 предложений);

1.2. Сформулировать тему и определить задачи исследования;

2. Изучение литературы по интересующей проблеме

2.1. История развития данного вопроса в социальной экологии;

2.2. Позиции различных ученых по данному вопросу;

2.3. Оценивание достоверности и критическая оценка информации по данной теме содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета, в современном информационном пространстве в целом;

2.4. Трансформация материала, позволяющая свести сложное к простому;

3. Заключение.

Примерная тематика для подготовки учебного мини-проекта по вопросам социальной экологии представлена ниже.

Разработка конспекта мероприятия для учащихся с социально-экологической направленностью. Разработать одно мероприятие по экологическим основам безопасности для обучающихся школ (формулирование цели и задач мероприятия, выбор формы проведения, методов, приемов деятельности участников). Отчет по внеурочному мероприятию подготовить в виде конспекта и презентации. Тематика определяется студентом по согласованию с преподавателем.

Примерная тематика для подготовки мероприятия для учащихся с социально-экологической направленностью представлена ниже.

По учебному проекту и мероприятию готовится реферат и презентация.

Реферат - сбор информации из одного или нескольких источников, анализ полученной информации, обобщение. При написании реферата необходимо отмечать возможности использования изучаемого материала при организации взаимодействия с целью экологического воспитания.

Требования к оформлению реферата

Общий объем работы (без приложений) - 10-15 стр. Работа должна быть целостной, а не фрагментарной. Все составляющие части работы должны быть связаны между собой. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту - 1,25 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой.

Презентация — форма представления информации из одного или нескольких источников, как с помощью разнообразных технических средств, так и без них.

Требования к формированию компьютерной презентации

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.
2. Разработка структуры компьютерной презентации. Учащийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.
3. Создание выбранного варианта презентации в Power Point .
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих правил:

- Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды; структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части; каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.
- После выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории

Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы аудитории; умение анализировать социально и личностно значимые проблемы; применять знания в процессе решения задач образовательной деятельности.

Проект оценивается с результатом «зачтено» или «незачтено» или с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки доводятся до сведения обучающихся студентов в начале написания реферата проекта. Оценка объявляется студенту непосредственно после проверки реферата и презентации проекта.

«Зачтено», «Отлично» - полнота использования учебного материала. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Зачтено», «Хорошо» - использование учебного материала неполное. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая).

«Зачтено», «Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая).

«Не зачтено», «Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Несамостоятельность при составлении.

При защите проекта преподавателем оцениваются:

- знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Критерии оценивания ответов на зачете

- «Зачтено» - полное знание учебного материала, основной литературы рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответах на вопросы допускает незначительные ошибки.
- «Не зачтено» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы. Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

3. Оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Становление социальной экологии и ее предмета.
2. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Важнейшие характеристики человека: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность.
3. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификация компонентов среды человека.
4. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
5. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект.
6. Характеристика индустриальной цивилизации.
7. Характеристика постиндустриальной цивилизации.
8. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.
9. Глобальные проблемы человечества и пути их решения: рост численности населения, «демографический взрыв».
10. Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы.

11. Возрастание агрессивности среды обитания: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов.
12. Изменение генофонда человечества. Проблема здоровья и долголетия.
13. Современная ситуация с продовольствием в мире.
14. Особенности продовольственной проблемы в России.
15. Проблема войны и мира. Экологические последствия войн.
16. Потребности человека как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
17. Адаптация человека к естественной и социальной среде. Виды адаптации.
18. Поведение человека в естественной среде.
19. Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение.
20. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
21. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
22. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
23. Городская среда, особенности поведения человека в городской среде. Проблемы урбанизации.
24. Социально-экологические проблемы миграции населения в России, на территории СНГ, и стран Балтии.
25. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека.

Примерная тематика для подготовки учебных мини проектов

1. Мировые религии их роль в истории человечества (на примере любой по выбору студента).
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Проблема безопасности городской среды.
4. Социально-экологические проблемы населения районов пионерного освоения.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
7. Фактор среды в развитии личности.
8. Социальная экология семьи.
9. Экологические аспекты продовольственной проблемы.
10. Проблема улучшения социальной среды человека.
11. Проблемы здоровья и долголетия в современном мире
12. Социально экономические последствия военных действий.
13. Экологические последствия военных действий.
14. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром.
15. Экологические движения.
16. Экологические движения в России.
17. Ноосфера как глобальная социально-экологическая система.
18. Концепция ноосферы Тейяра де Шардена.
19. Концептуальные подходы к идее ноосферы В.И. Вернадского.
20. Представления Л.Н. Гумилева о ноосфере.
21. Русский антропокосмизм как основа формирования эчеловека.
22. Новая экологическая парадигма: основные установки.
23. Религия и проблемы социальной экологии.
24. Природа как ценность. Антропоцентризм и натуроцентризм.
25. Религия и проблемы социальной экологии: аспект религия и здоровье.
26. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
27. Среда жизни человека.
28. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека.
29. Идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

30. Пионерное освоение территорий: политика формирования кадров на Севере. Проблемы северной патологии.
31. Городская среда, особенности поведения человека в городской среде.
32. Технократический стиль мышления и его влияние на природу.
33. Характеристика экологических потребностей человека.
34. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
35. Изменение генофонда человечества.
36. Экологические аспекты продовольственной проблемы.
37. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения.
38. Проблемы здоровья и долголетия в современном мире.
39. Уровни регуляции поведения человека: биохимический, биофизический, информационный, психологический.
40. Экологические последствия военных действий.
41. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения человека.
42. Влияние эпидемий на жизнь общества.
43. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификация компонентов среды человека
44. Миграция и изменение генофонда населения.
45. Важнейшие характеристики человека: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность
46. Современное оружие массового уничтожения.
47. Особенности потребления продовольствия в странах мира.
48. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
49. Инфекционные болезни в России сегодня.
50. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.
51. Урбанизация в России.

Примерные вопросы для собеседования на практических занятиях

1. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества.
2. Охотничье-собирательская культура
3. Аграрная культура.
4. Индустриальное общество, постиндустриальное общество.
5. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.
6. Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации.
7. Освоение природы человеком.
8. Особенности восприятия природы первобытными людьми.
9. Становление экологического сознания.
10. Рост численности населения, «демографический взрыв».
11. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.
12. Ближайший и отдаленный демографический прогноз.
13. Убыль населения.
14. Проблема перенаселения.
15. Демографический процесс как отражение стремления к генетическому и социальному бессмертию, к продолжению себя во времени и пространстве.
16. Перспективы разумной корректировки этих процессов и тем самым оптимизации демографического развития стран и регионов, населения Земли в целом.
17. Золотой миллиард и энергоёмкость экологической ниши.
18. Принципы ресурсосбережения и создание условий для жизни будущих поколений
19. Анализ состояния окружающей природной среды в целом по РФ.

20. Анализ состояния окружающей природной среды в Тюменской области.
21. Статистический анализ состояния и качества атмосферного воздуха.
22. Статистический анализ состояния и качества водных ресурсов.
23. Регулирование взаимодействия общества и природной среды.
24. В чем опасность технократического мировоззрения?
25. Как осуществился переход от присваивающего к производящему хозяйству?
26. Почему экологический кризис называют обратной стороной НТР?
27. Альтернативные источники энергии. Перспективы ветровой и солнечной энергетики в Тюменской области и в г. Тобольске.
28. Памятники природы в местности проживания.
29. Красная книга России.
30. Красная книга Тюменской области.
31. Среда жизни человека.
32. Психология восприятия окружающего пространства.
33. Биологическая и социальная адаптация человека.