

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история; обществознание

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Становление и развитие демографии. Актуальность изучения демографии России.	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
2.	Теоретический и методологический аппарат исторической и современной демографии и этнографии.	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
3.	Введение в этнографию.	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
4.	Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России.	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
5.	Россия в IX – первой половине XIX в.: Основные тенденции и особенности социально-демографического развития.	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
6.	Складывание предпосылок демографической	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус,

	модернизации во второй половине XIX в., начало демографического перехода в России на рубеже XIX–XX вв.	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	задания по темам
7.	Социально-демографическое развитие России в XX в.: консервативная модернизация и демографические катастрофы.	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
8.	Народы России.	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
9.	Современные демографические проблемы России: кризис и перспективы его разрешения.	ПК-2 – способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
	Экзамен 15 семестр	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2 – способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устный ответ. Собеседование по вопросам.

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Задания по темам:

1. Составление конспекта.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;

2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;

3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.

2. Составление таблицы по теме.

Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. При составлении таблиц обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, приводить его в систему. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.

3. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

## **3.Оценочные средства.**

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

**2. Контроль знания терминов и понятий.**

Армяк; Бускель; Брачность; Брутто-коэффициент воспроизводства; Вевт; Веме; Вёска; Воспроизводство населения; Грешников; Гомогамность; Гетерогамность; Демография; Демографический переход; Демографическое поведение; Демографический

взрыв; Естественный прирост; Жизненный цикл; Кабачи; Каржина; Кашуля; Миграция; Нетто-коэффициент; Общий коэффициент рождаемости; Общий коэффициент смертности; Панёва; Поршни; Перепись; Калевала, Погост; Палати; Рождаемость; Свита; Смертность; Статистическая выборка; Такъя; Черинянь; Чоботы;, Чалма; Шарпан

### 3. Задания по темам

Тема: Становление и развитие демографии. Актуальность изучения демографии России.

Задание 1. Изучить объект и предмет демографии как науки, а также его становление в XVII–XX. Задачи демографии, а также актуальные направления и достижения развития демографии России, Сибирского региона, Тюменской области. Обратит внимание на выдающихся людей, которые занимались развитием и становлением демографии как науки. И по ходу изучения всего вышеперечисленного, написать опорный конспект в тетради или начертить и заполнить таблицу для закрепления и усвоения теоретического материала.

Объект и предмет демографии как науки	Задачи демографии	Основные направления и достижения демографии России, Сибирского региона, Тюменской области	Личности прославившиеся в становлении и развитии демографии
---------------------------------------	-------------------	--	---

Задание 2. Письменно выполнить самостоятельную работу по пройденной теме, состоящую из 5 вопросов, на которые необходимо дать развёрнутый ответ.

Вопрос 1. Каковы объект, предмет, главные цели и задачи демографии как науки? Когда появился термин «демография»?

Вопрос 2. С какими науками демография связана наиболее тесно? Какие методы других наук используются в демографических исследованиях?

Вопрос 3. Какова история переписей населения в мире и России? Какие другие формы учета населения применялись на разных этапах развития человечества?

Вопрос 4. Какие ученые внесли наибольший вклад в становление и развитие демографии как науки?

Вопрос 5. Как развивались демографические исследования в России? Какие научные центры являются ведущими в демографических исследованиях в настоящее время?

Тема: Теоретический и методологический аппарат исторической и современной демографии и этнографии.

Задание 1. Изучить теорию этнографии и демографии. Основные показатели воспроизводства населения и демографические таблицы. Демографические коэффициенты. При изучении всего вышеперечисленного составить опорный конспект.

Выполнение задания по теме: составить таблицу.

«Этнографические методы изучения демографического поведения людей

Название теории и фамилия личности	Содержание методики или теории	Роль в становлении и развитии этнологии и демографии
------------------------------------	--------------------------------	--

Тема: Введение в этнографию.

Задание 1. Выполнение задания по теме: составление таблицы по данной теме.

Понятие «этнос»,	Предмет, задачи	Место этнологии в	Классификация в этнологии	Методы этнологических
------------------	-----------------	-------------------	---------------------------	-----------------------

«этническая общность»	этнологии	системе исторических наук	географическая, лингвистическая классификация по языковым семьям и т.д	исследований
-----------------------	-----------	---------------------------	--	--------------

Задание 2. Выполнить контрольную работу, состоящую из двух вариантов по пройденной теме, в каждом варианте по три вопроса, ответ должен быть развернутым.

*1 вариант*

1. Дать определение понятию «хозяйственно-культурный тип».
2. Перечислите этнические и неэтнические признаки этноса.
3. Охарактеризуйте этногенез восточнославянских народов.
4. Перечислите и охарактеризуйте этнические группы в составе русских.

*2 вариант*

1. Дать определение понятию «этнос».
2. Перечислите языковые семьи (с ветвями), распространенные на территории России.
3. Охарактеризуйте этногенез финно-пермских народов Европейского севера России.
4. Перечислите и охарактеризуйте этнические группы в составе татар.

Тема: Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России.

Выполнить самостоятельную работу по теме «Переписи населения в регионах России» (регион на выбор студента).

Необходимо выявить региональные особенности и проблемы проведения переписей в выбранном регионе. Провести анализ переписей населения, и дать собственную оценку демографии данного региона. Объяснить, почему происходит тот или иной факт в выбранном вами регионе. Задание сдаётся на проверку в виде аналитической записки.

Тема: Россия в IX – первой половине XIX в.: Основные тенденции и особенности социально-демографического развития.

Задание 1. Изучить основные тенденции и особенности социально-демографического развития. Поработать с диаграммами и таблицами, просмотреть динамику численности населения на территории России с IX вв. до середины XIX в. Сделать выводы, почему в какие-то века численность населения увеличивается, а в какие-то значительно уменьшается. Так же проанализировать показатели пола и половой структуры населения России до второй половины XIX в. В какие века численность какого пола превышала. А также учесть возраст и возрастную структуру населения России до XIX в. Используя статистические данные, дайте сравнительный территориальный анализ общих коэффициентов рождаемости и смертности, детской смертности населения в России в период с IX вв. до середины XIX в. Выявите различия и объясните причины. Обязательно делать выводы. Сделанные выводы обсуждаются в рамках дискуссии на семинарском занятии.

Тема: Складывание предпосылок демографической модернизации во второй половине XIX в., начало демографического перехода в России на рубеже XIX–XX вв.

Выполнить самостоятельную работу, состоящую из трёх заданий. Для этого необходимо поработать с данными статистики, диаграммами, таблицами.

Задание 1. Просмотреть данные статистики и на основе данных официальной статистики рассчитать среднегодовую численность населения на рубеже XIX–XX вв. Сравнить получившиеся данные и обязательно сделать вывод.

Задание 2. На основе данных официальной статистики рассчитать общий прирост населения на рубеже XIX–XX вв., коэффициент роста и коэффициент прироста населения. Сравнить получившиеся данные и обязательно сделать вывод.

Задание 3. Далее на основе данных официальной статистики проанализировать изменение демографической ситуации в России на рубеже XIX–XX вв.: в целом, в городском, сельском населении. Сравнить получившиеся данные. Сделать общие выводы по получившимся данным.

Сделанные выводы обсуждаются в рамках дискуссии на семинарском занятии.

Тема: Социально-демографическое развитие России в XX в.: консервативная модернизация и демографические катастрофы.

Задание 1. На основе данных статистики сравнить Россию в XX веке по уровню общих коэффициентов рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Сделайте выводы о тенденциях рождаемости и смертности, выделите регионы с расширенным, простым и суженным типом воспроизводства населения.

Задание 2. Используя статистические данные России в XX веке, дать сравнительную характеристику по показателям уровня смертности: общий, по возрастной, коэффициенты по причинам смертности.

Задание 3. На основе данных официальной статистики России в XX веке (число родившихся, умерших в возрасте до 1 года), рассчитать коэффициент детской смертности и сравните результаты. Сделать вывод. Это задание для того, чтобы посмотреть демографические и социальные причины малодетности семей в России в XX веке.

Задание 4. Изучив литературу по теме и все вышеперечисленные данные сделать вывод о качестве населения и качестве жизни.

Сделанные выводы обсуждаются в рамках дискуссии на семинарском занятии.

Тема: Народы России.

Задание 1. Изучить этногенез и этническую историю народов России. Учесть этническую составляющую предков; их традиционное хозяйство; верования; культуры; отрасли специализации (сельское хозяйство, выращиваемые культуры, животноводство, охота, рыбалка); обычаи и обряды.

Задание 2. Выполнить самостоятельную работу, состоящую из двух вариантов.

*Вариант 1*

1. Дать определение понятиям: «этнос», «ассимиляция», «диаспора»
2. Охарактеризовать этногенез финно-пермских народов.
3. Перечислите народы, принадлежащие уральской языковой семье, финской группе.
4. Опишите традиционные жилища народов Северного Кавказа.

*Вариант 2*

1. Дать определение понятиям: «раса», «аккультурация», «этнокос».
2. Охарактеризовать этногенез тюркоязычных народов.
3. Перечислите народы, принадлежащие кавказской языковой семье, нахдагестанской ветви.
4. Опишите традиционные жилища народов Сибири.

А также выполнить тест по теме «Народы России» для закрепления и усвоения теоретического материала. Тест состоит из трёх заданий. Первое – десять теоретических вопросов, необходимо выбрать правильный ответ, второе – выбрать верные утверждения, а третье – определить по описанию, о каком народе идёт речь.

### **Тест «Народы России»**

#### **Задание 1. Выбрать правильный ответ.**

1. Сколько народов проживает на территории России?

- А) 160
- Б) 90
- В) 120
- Г) более 190

2. К какой языковой семье относятся большинство народов России?

- А) Индоевропейской
- Б) Алтайской
- В) Уральской
- Г) Северокавказской

3. К какой группе относятся марийцы?

- А) Славянской
- Б) Финно-угорской
- В) Тюркской
- Г) Абхазо-адыгской

4. Ураза-байрам, государственный праздник, который отмечают:

- А) Ненцы
- Б) Удмурты
- В) Русские
- Г) Татары

5. Какой народ, проживающий в европейской части России, исповедует буддизм?

- А) Калмыки
- Б) Чуваши
- Г) Якуты
- В) Чеченцы

6. Свадебная традиция, какого народа России описана в данном тексте?

Сначала жених встречается с отцом невесты и просит руки девушки, что напоминает обычаи известных народов. Но только в начале. Далее невеста отправляется на оленях со своими родственниками к жилищу жениха. На специальных жердях для жертвоприношений происходит убийство оленя, на котором приехала девушка. Затем, используя кровь животного, на лицах будущих супругов рисуют семейный знак. А золу, оставшуюся после жертвенного огня, невеста растирает вместе с кровью ладонями и тихо произносит пожелание самой себе счастливой семейной жизни.

- А) Русские
- Б) Башкиры
- В) Калмыки
- Г) Чукчи

7. Традиционной религией какого народа России является шаманизм?

- А) Марийцы
- Б) Чеченцы
- В) Татары
- Г) Буряты

8. Административный центр субъекта РФ, на территории которой проживают евреи?

- А) Саранск
- Б) Биробиджан
- В) Магас
- Г) Якутск

9. Самый главный праздник у тувинцев—Шагаа, это?

- А) Пасха



Б) Новый Год

В) 8 Марта

Г) День космонавтики

10. Какой народ России изображен на картинке?



А) Русские

Б) Адыгейцы

В) Буряты

Г) Якуты

**Задание 2. Выберите верные утверждения.**

1.Народами исповедующими буддизм являются: калмыки, тувинцы, башкиры.

2.К народам индоевропейской языковой семье относятся: русские, осетины, евреи.

3.Адыгейцы это единственный народ Северного Кавказа, исповедующий христианство.

4. Вторыми по численности населения России являются татары.

5.К коренным народам Сибири относятся якуты, алтайцы, хакасы.

**Задание 3. Определите по описанию, о каком народе идет речь?**

Коренное население полуострова Камчатка и Командорских островов. Численность – менее 1 тыс. человек. Относятся к монголоидной расе.

Эти народы были морскими зверобоями. Кроме рыболовства, охоты и разведения оленей мужчины занимались изготовлением лыж, оружия из камня, нарт (узких длинных саней с деревянным настилом), лодок, обтянутых кожей, байдарок. Занятием женщин было выделывание шкур, шитьё одежды из кожи и меха, сбор трав и корней, приготовление пищи.

В настоящее время из традиционных занятий этих народов сохранились оленеводство и кустарный промысел. Северные мастера славятся резьбой по кости, изделиями из меха и кожи, самобытными вышивками и рисунками, украшающими национальную одежду и предметы быта.

Тема: Современные демографические проблемы России: кризис и перспективы его разрешения.

Задание 1. Изучить проблемы современной России, связанные с пороками экономической, демографической, культурной политики государства. Так же рассмотреть незавершённость демографической модернизации России и связанные с этим проблемы демографической сферы.

Задание 2. Написать эссе на тему «Современные демографические проблемы России: кризис и перспективы его разрешения».

Тема: Сибирь, Тюменская область в историко-демографическом пространстве XX – начала XXI в.

Задание: выполнить самостоятельную работу.

Задание 1. Просмотреть данные статистики и на основе данных официальной статистики рассчитать среднегодовую численность населения Тюменской области в период на XX – XXI века. Сравнить получившиеся данные и обязательно сделать вывод.

Задание 2. На основе данных официальной статистики проанализировать динамику населения Тюменской области по полу и возрасту. Составить половозрастную пирамиду. Сделать выводы.

Задание оформляется в виде аналитической записки.

Задание 3. Используя статистические данные Тюменской области в период на XX – XXI в., дать сравнительную характеристику по показателям уровня

общих коэффициентов рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Сделать выводы о тенденциях рождаемости и смертности, определить тип и режим воспроизводства населения в Новое, и Новейшее время.

По всем вышеперечисленным подсчётам сделать вывод и постараться определить специфику современных социально-демографических проблем Сибири, Тюменской области.

Тема: Отечественная и зарубежная этнология.

Выполнить итоговую контрольную работу по теме «Этнография».

*Итоговая контрольная работа по теме «Этнография»*

Задание 1. Охарактеризуйте этнические признаки этноса.

Задание 2. Определите принадлежность к языковой семье (ветви, группе, подгруппе) народов: нганасаны, водь, удмурты, саамы, чувашаи, балкарцы, шорцы, калмыки, эвены, ороки, кабардинцы, ингуши, ительмены, нанайцы, ижора, карелы, русские.

Задание 3. Охарактеризуйте этнонимы «русские», «удмурты», «татары», «башкиры».

Задание 4. Перечислите особенности хозяйства русских, саамов, коми.

Задание 5. Опишите традиционные жилища русских.

Задание 6. Охарактеризуйте ХКТ оленеводов-тундры.

Задание 7. Охарактеризуйте общественный строй и обычаи народов Северного Кавказа

Задание 8. Определить значение названий: поддевка, картуз, полики, вёска, сорока, бриль, тюря, вежа, сур, кашуля, плахта, калевала, вевт.

#### **4. Контроль знания содержания курса по блокам.**

Вопросы для контроля знаний по блокам №1-3

1. Каковы объект, предмет, главные цели и задачи демографии как науки? Когда появился термин «демография»?

2. С какими науками демография связана наиболее тесно? Какие методы других наук используются в демографических исследованиях?

3. Какова история переписей населения в мире и России? Какие другие формы учета населения применялись на разных этапах развития человечества?

4. Какие ученые внесли наибольший вклад в становление и развитие демографии как науки?

5. Как развивались демографические исследования в России? Какие научные центры являются ведущими в демографических исследованиях в настоящее время?

6. Что вкладывается в понятие «естественное движение населения»?

7. Охарактеризовать основные факторы, влияющие на воспроизводство населения.

8. Выделите основные типы воспроизводства.

9. Каковы причины процесса депопуляции в России?

10. Охарактеризовать понятия «миграция», «беженец», «вынужденный переселенец», «эмигрант и иммигрант».

11. Виды и причины миграции.
12. Особенности миграционных процессов в России и регионе.
13. Охарактеризовать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «безработный», «занятость».
14. Оцените состояние занятости в России и регионе.
15. Каким образом классифицируются источники данных о населении? Чем различаются первичные и вторичные источники?
16. Что такое всеобщая перепись населения? Каковы основные принципы проведения всеобщих переписей?
17. Каково значение микропереписей и специальных выборочных обследований населения как источников демографической информации?
18. Каковы главные задачи, достоинства и недостатки текущего учета населения? Какие сведения собираются при текущем учете?
19. Какую демографическую информацию дают единовременные обследования, списки и регистры населения?
20. Каким образом уровень безработицы оказывается связанным с демографическими процессами? Как эта связь проявляется в современной России.
21. От чего зависит соотношение полов в населении? Каково соотношение полов в регионе?
22. Какие классификации возрастного состава населения существуют в настоящее время?
23. Какими показателями характеризуется семейный и брачный состав населения? Каковы тенденции изменения семейного и брачного состава населения в России и регионе?
24. Каким образом экономический состав населения влияет на демографические процессы?
25. Какими формальными показателями можно описать размещение населения по территориям?
26. Какова зависимость процессов естественного движения населения от уровня образования населения и степени урбанизированности?
27. Как расселенческая структура населения воздействует на процессы воспроизводства населения?
28. Какими формальными показателями можно описать размещение населения по территориям?
29. Что такое миграция населения? Назовите основные признаки миграции.
30. Какова роль миграций в развитии общества?
31. Охарактеризуйте цели и задачи государственной миграционной политики.
32. Как вычисляются общие коэффициенты воспроизводства населения?
33. Каковы главные факторы, определяющие интенсивность рождаемости?
34. Каким образом условия жизни населения влияют на показатели смертности?
35. Какова динамика нетто-коэффициента воспроизводства населения в России?
36. Каким образом состояние здоровья населения влияет на экономику?
37. Что такое демографическая модернизация? Каковы ее причины и последствия?
38. Дайте определение понятию «демографический переход».
39. В чем заключается суть Концепции демографического развития России?
40. Как соотносятся термины «этнология», «этнография», «социальная антропология»?
41. Какие исследования XVIII в. были наиболее значимы в плане прироста фактического материала? Назовите имена исследователей и основные работы.
42. Назовите представителей профессиональной этнологии в пореформенной России.

43. Укажите основные особенности развития «советской этнографии» в 1920 е – 1930 е гг.?
44. Как понималась этнография в первой половине XIX в.?
45. Какие группы европейского населения преимущественно изучались этнографами XIX в. – начала XX в.?
46. Почему определение предмета этнографии необходимо давать, отталкиваясь от знания истории этой науки?
47. Перечислите подходы к изучению культур в разных этнографических школах и направлениях?
48. Как наиболее полно можно определить предмет этнографии?
49. Какими источниками пользуется этнография?
50. Назовите группы смешанного облика между европеоидами и монголоидами.
51. Какие группы являются смешанными между европеоидами и веддоидами? Монголоидами и австралоидами?
52. Назовите смешанные группы между европеоидами и негроидами.

### **Задания для промежуточного контроля**

#### Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет в демографии и исторической демографии. Их связь с другими науками. Основные этапы их становления (в том числе в России).
2. Развитие теории и методологии демографического и историко-демографического исследования в XIX – начале XXI в.
3. Характеристика одного из видных представителей демографической или историко-демографической науки (по выбору студента).
4. Характеристика материалов одной из всеобщих переписей населения в России и СССР конца XIX – начала XXI в. (по выбору студента).
5. Демографические коэффициенты, их использование в историко-демографическом исследовании (на примере России).
6. Показатели воспроизводства населения и демографические таблицы, их использование в историко-демографическом исследовании (на примере России).
7. Социологические методы изучения социально-демографических процессов. Примеры их использования в российской науке.
8. Характеристика архетипа и традиционного типа воспроизводства населения (на российских материалах).
9. Характеристика современного типа воспроизводства населения (на российских материалах).
10. Теория демографического перехода, ее значение для историко-демографического исследования. Работы А. Г. Вишневого, Б. Н. Миронова по исторической демографии России.
11. Второй (третий) демографический переход – новейший этап демографической модернизации (на российских материалах).
12. Источники дописьменного и достатистического периодов в исторической демографии России.
13. Статистические материалы, их классификация, история создания и использования в исторической демографии России.
14. Динамика численности населения России в IX–XXI вв.
15. Демография брака и семьи в традиционном социуме России (XVI–XIX в.).
16. Режим естественного движения населения в традиционном социуме России (XVI–XIX в.).
17. Сибирь в контексте традиционного типа воспроизводства населения (конец XVI – XIX в.).

18. Демографическая модернизация – глобальный процесс. Его особенности в России (консервативная модернизация).
19. Демографические кризисы и катастрофы в истории России XX в.
20. Обновление брака и семьи в ходе демографической модернизации России.
21. Модернизация рождаемости в России и СССР.
22. Модернизация смертности в России и СССР.
23. Массовые миграции (добровольные и насильственные) в России и СССР конца XIX – XX в. Их роль в воспроизводстве населения страны, Сибирского региона, Тюменской области.
24. Структурная перестройка российского общества в эпоху демографической модернизации. Ее проявления в Сибири и Тюменской области.
25. Демографические достижения и проблемы современной России. Их проявления в Сибири и Тюменской области.
26. Историко-демографические прогнозы будущего в глобальном, национальном и региональном контексте.
27. Исторические типы смертности. Показатели и причины смертности в России во 2 пол. XX - начале XXI в.
28. Население и глобализация. Гендерные аспекты глобализации. Миграция в эпоху глобализации.
29. Лингвистическая классификация.
30. Антропологическая классификация в этнологии.
31. Географическая классификация в этнологии.
32. Классификация народов по ХКТ.
33. Формирование русских.
34. Материальная культура русских.
35. Традиционное хозяйство русских.
36. Духовная культура русских.
37. Формирование неславянских народов Поволжья.
38. Материальная культура народов Поволжья.
39. Хозяйство народов Поволжья.
40. Формирование неславянских народов Севера Европейской части.
41. Хозяйство не славянских народов Севера Европейской части.
42. Материальная культура не славянских народов Севера Европейской част.
43. Формирование народов Северного Кавказа.
44. Хозяйство народов Северного Кавказа.
45. Материальная культура народов Северного Кавказа.
46. Духовная культура народов Северного Кавказа.
47. Традиционные обычаи народов Северного Кавказа.
48. Формирование народов Сибири.
49. Хозяйство народов Сибири.
50. Материальная культура народов Сибири.
51. Духовная культура народов Сибири.
52. Цыгане.
53. Евреи.