

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СИСТЕМЫ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Экономика и управление

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические предпосылки становления системы мобильного обучения иностранному языку	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Работа на семинаре Реферат Тестирование Конспектирование Глоссарий
2.	Концептуальные основы становления системы мобильного обучения иностранному языку	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Работа на семинаре Реферат Тестирование Конспектирование Глоссарий
3.	Педагогические основы системы мобильного обучения иностранному языку	ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Работа на семинаре Реферат Тестирование Конспектирование Глоссарий
4.	Технологические основы мобильного обучения иностранному языку	ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Работа на семинаре Реферат Тестирование Конспектирование Глоссарий
5.	Зачет 16 семестр	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

2. Глоссарий

Создание глоссария по теме предполагает работу со словарями и интернет ресурсами.

Глоссарий должен включать в себя:

- термин на русском языке с определением;
- термин на английском языке с определением.

Критерии оценки качества глоссария:

- количество профессиональных терминов;
- точность определений;
- корректность ссылок на источники.

3. Тестирование

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.

При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.

4. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-10	-
2.	Устный ответ	0-20	0-20
3.	Тестирование	0-30	0-80
5.	Реферат	0-40	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	не зачтено
2.	61-100	зачтено

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Форма проведения зачета: зачет проводится в форме устного ответа по вопросам из списка вопросов к зачету. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Реферат

Примерные темы для рефератов:

1. Виды, основные свойства, функции и структурные компоненты современных систем мобильного обучения иностранным языкам.
2. Подходы, методы и психологические аспекты мобильного обучения языку взрослых и детей.
3. Рольевые и деловые игры в условиях контекстного метода обучения.
4. Типология, характеристики и функции учебных проектов при обучении иностранным языкам в вузе.
5. Поиск и отбор информации для учебных и исследовательских целей в сети Интернет.
6. Интерактивные обучающие программы с использованием ИКТ на занятиях по иностранному языку.
7. ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерное тестирование при обучении иностранным языкам.
8. Классификация, функции и принципы применения компьютерных программных средств в интерактивных технологиях обучения иностранным языкам.
9. Основные характеристики, достоинства и проблемы использования мобильного обучения иностранным языкам.
10. Интерактивные учебно-методические материалы в мобильном обучении языку.
11. Разработка, создание и ведение различных видов сайтов как средства учебной и исследовательской работы при обучении иностранным языкам.

Тестирование (пример теста)

1. Мобильное обучение – это:
 - a) это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность
 - b) это любая учебная активность, в которой преимущественно или исключительно используются портативные устройства — телефоны,

- смартфоны, планшеты, иногда ноутбуки и тому подобное, но не обычные настольные компьютеры. (IADIS International Conference Mobile Learning)
- c) процесс взаимодействия обучаемых с преподавателем, а также обучаемых между собой с целью приобретения знаний и навыков в режиме реального времени
2. Какие факторы повлияли на распространение мобильного обучения?
 - a) совершенствование мобильных технологий и значительное снижение цен на смартфоны и планшеты
 - b) развитие беспроводных технологий, таких как WiFi, 3G, 4G
 - c) увеличение скорости передачи информации от учителя к ученику
 3. К какой форме обучения можно отнести мобильное обучение?
 - a) парная
 - b) фронтальная
 - c) дистанционная
 4. Выберите конкретные формы и методы внедрения мобильных технологий в учебный процесс:
 - a) мобильный телефон обеспечивает доступ в Интернет на сайты с обучающей информацией — применяется как одна из форм дистанционного обучения
 - b) мобильный телефон — средство воспроизведения звуковых, текстовых, видео- и графических файлов, содержащих обучающую информацию
 - c) мобильный телефон и его функциональные возможности позволяют организовать обучение с использованием адаптированных электронных учебников, учебных курсов и файлов специализированных типов с обучающей информацией
 - d) все варианты верны
 5. Какое из приложений подойдет для проведения опросов на уроке?
 - a) Kahoot
 - b) ClassDojo
 - c) Aurasma
 6. Какая игра поможет ученикам подготовиться к ЕГЭ?
 - a) Aurasma
 - b) Kahoot
 - c) Castle Quiz
 7. Какие образовательные задачи может решить система мобильного обучения, используя возможности мобильных устройств обучающихся?
 - a) создание персональной медиатеки электронных образовательных ресурсов, работа с образовательным контентом (учебники, справочники, словари, аудиовизуальная информация)
 - b) тестирование и другие виды контроля успеваемости
 - c) передача обучающимся административной информации
 - d) все варианты верны
 8. Что такое мобильное приложение?
 - a) программа, установленная на той или иной платформе, обладающая определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия
 - b) вспомогательная компьютерная программа в составе общего программного обеспечения для выполнения специализированных типовых задач, связанных с работой мобильных устройств
 - c) программа, служащая для организации игрового процесса, связи с партнёрами по игре, или сама выступающая в качестве партнёра
 9. Сервис, который помогает учителям быстро и просто оценивать классную и домашнюю работу, уровень дисциплинированности и посещаемости, называется:
 - a) ClassDojo

- b) Classcraft
 - c) Quizizz
10. Что такое «блог»?
- a) веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа
 - b) организация, предоставляющая услуги доступа к сети Интернет и иные связанные с Интернетом услуги
 - c) специальная программа, выполняющая автоматически и/или по заданному расписанию какие-либо действия через интерфейсы, предназначенные для людей

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Объясните основные понятия мобильного обучения. Дайте краткую историческую справку развития мобильного обучения.
2. Объясните влияние информационно-коммуникативных технологий на образовательные процессы.
3. Дайте характеристику мобильному обучению в его современном понимании.
4. Дайте ретроспективный анализ междисциплинарных исследований проблемы становления системы мобильного обучения.
5. Изложите социально-педагогические приоритеты мобильного обучения иностранному языку.
6. Объясните и обоснуйте закономерности мобильного обучения иностранному языку.
7. Изложите ведущие идеи и тенденции становления системы мобильного обучения иностранному языку.
8. Изложите принципы мобильного обучения иностранному языку.
9. Объясните современную модель мобильного обучения иностранному языку.
10. Изложите суть и принцип работы BYOND технологии в обучении иностранному языку.
11. Изложите основы процесса мобильного обучения иностранному языку.
12. Укажите возрастные особенности применения систем мобильного обучения иностранному языку.
13. Объясните принципы моделирования учебной деятельности обучающихся в процессе мобильного обучения иностранному языку.
14. Объясните принципы моделирования деятельности и поддержки педагога.
15. Изложите методы, средства и формы процесса мобильного обучения иностранному языку.
16. Дайте обзор мобильных приложений и тренажеров по обучению лексике, грамматике и фонетике иностранного языка.
17. Дайте обзор онлайн словарей и приложений.
18. Обозначьте основные технологии мобильного обучения иностранному языку.
19. Объясните понятия «безопасность» и «экологичность» мобильного обучения.
20. Дайте обзор организационно-педагогического обеспечения и условий реализации мобильного обучения.