

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

САЙТОСТРОЕНИЕ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
Профили математика; информатика
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля)/ разделы в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (краткое описание с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
8 семестр			
1	Основные понятия сети Интернет	ОК-9, ПК-6	Вопросы для обсуждения Индивидуальные практические задания Задания лабораторных работ
2	Понятие сайтов. Классификация сайтов		Вопросы для обсуждения Индивидуальные практические задания Задания лабораторных работ
3	Дизайн сайтов		Вопросы для обсуждения Индивидуальные практические задания Задания лабораторных работ
4	Инструментальные средства создания web-сайтов		Вопросы для обсуждения Индивидуальные практические задания Задания лабораторных работ
5	Теги и атрибуты языка HTML		Вопросы для обсуждения Индивидуальные практические задания Задания лабораторных работ
6	Каскадные таблицы стилей (CSS)		Вопросы для обсуждения Индивидуальные практические задания Задания лабораторных работ
7	Юзабилити сайта		Вопросы для обсуждения Индивидуальные практические задания Задания лабораторных работ
8	Проектирование сайта		Вопросы для обсуждения Индивидуальные практические задания Задания лабораторных работ
9	Размещение в сети и реклама сайта		Вопросы для обсуждения Индивидуальные практические задания Задания лабораторных работ
	Темы 1-9		Вопросы для подготовки к зачету (1-20).

2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль осуществляется проверкой наличия конспектов лекций, выполнения заданий к лабораторным занятиям, включая изучение литературы по теме занятия. Выполнение

индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего лабораторного занятия. Подготовку к опросам, в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые выносятся на изучение..

2.1. Контрольные вопросы для обсуждения

Контрольные вопросы используются для проведения анализа материала, самостоятельного углубления знаний, а также для самопроверки знаний студентов по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Ответ оценивается в баллах «2», «1» или «0». Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется в конце занятия.

Балл	Критерий оценивания
1-2	<ul style="list-style-type: none"> - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
0	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

2.2. Задания на лабораторных занятиях

Задания на лабораторных занятиях используются для оценки умений и навыков по темам дисциплины.

Балл	Критерий оценивания заданий
2	<p>Свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; В письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p>
1	<p>Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; В ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; Студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; В письменном отчете по работе допущены ошибки; При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе</p>

	имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
0	Практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; В письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; На контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Задания представляются в виде файла, как часть тематического сайта. При необходимости сопровождается дополнительными материалами, в том числе, мультимедийными.

Содержание отчета и критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется непосредственно после сдачи отчета и проверки по выполненному заданию на текущем или следующем занятии.

2.3. Индивидуальные практические задания

Учебно-исследовательские практические задания в рамках самостоятельной работы студентов используются для оценки умений по темам дисциплины. Включают в себе выполнение практических заданий или выполнение проектов творческого характера. Отчет оценивается в баллах «3», «2», «1» или «0».

Балл	Критерий оценивания заданий
3	Свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; В письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.
1-2	Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; В ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; Студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; В письменном отчете по работе допущены ошибки; При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
0	Практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; В письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; На контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

2.4. Зачет в форме собеседования по вопросам

Процедура итогового контроля может производиться в форме устного ответа на вопросы по дисциплине. Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за зачет с оценкой следует придерживаться следующих критериев:

Оценка «зачтено»:

- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;
- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;
- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;
- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;
- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «не зачтено»:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

3. Оценочные средства

3.1. Контрольные вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте определение веб-сайта.
2. Из каких основных составляющих формируется сайт? Какие функции они реализуют?
3. Сформулируйте специфические требования к сайтам
4. Перечислите основные типы сайтов и их роль в учебном процессе.
5. Какие из типов сайтов будут в большей степени направлены на развитие мышления обучающихся?
6. Перечислите проблемы в разработке сайтов. Предложите варианты их решения.
7. Что такое гиперссылка. Виды гиперссылок.
8. Что такое новигация сайта? Где она размещается?
9. Поясните назначение логического и физического форматирования.
10. Как оформить текст полужирным, курсивным, подчеркнутым начертанием?
11. Как создать неразрывную строку?
12. Как создать маркированный список на web-странице?
13. Какие типы маркеров можно задать с помощью атрибута TYPE?
14. Какие теги используются для создания нумерованных списков?
15. Каким образом можно изменить стиль отдельного элемента списка?
16. Какой тег используется для вставки изображений на web-страницы?
17. Перечислите атрибуты тега вставки изображения и поясните их назначение.
18. Каким образом изображение можно сделать гиперссылкой?
19. Как создать таблицу на web-странице?
20. Какие атрибуты используются для горизонтального и вертикального выравнивания ячеек в таблице, для определения высоты и ширины ячеек, их цвета?
21. Как создать таблицу на web-странице?
22. Перечислите методы добавления таблиц стилей на web-страницу.
23. Что такое селектор?

24. Какие теги используются для создания в форме переключателей?
25. Какие значения может принимать атрибут TYPE тега <INPUT>?
26. С помощью какого тега в форме создаются многострочные области ввода текста?
27. Каким образом в форме можно задать раскрывающийся список?
28. Какой атрибут следует указать при создании раскрывающегося списка с первоначальным выбором значения элемента?
29. На какой панели инструментов находятся кнопки для переключения между представлениями Код, Дизайн, Разделение и Live (Интерактивный просмотр)?
30. Что происходит в панели Свойства при наведении мыши на различные элементы web-страницы?
31. Как на HTML-страницу разместить предварительно отформатированный текст?
32. Каким образом в тексте можно сделать красную строку?
33. Каким образом в программе Adobe Dreamweaver можно вставить специальные символы?
34. Какие параметры следует указать при создании гиперссылки в Adobe Dreamweaver?
35. Каким образом можно вставить комментарий?
36. Перечислите все атрибуты тега вставки гиперссылки.
37. Как сделать всплывающую подсказку при вставке изображения?
38. Как в программе Adobe Dreamweaver создаются карты ссылок на изображении?
39. Можно ли на одном изображении создать несколько активных областей?
40. Как сделать заголовок таблицы?
41. Каким образом в таблице можно осуществить объединение строк?
42. Какие возможности для форматирования предоставляет панель Свойства для таблиц?
43. Как подключить внешнюю таблицу стилей к web-странице?
44. Между какими тегами размещается код CSS, образующий внедренную таблицу стилей?
45. Как задать стиль для фрагмента абзаца, например для ключевых терминов?
46. Как создать внедренную таблицу стилей в программе Adobe Dreamweaver?
47. Каким образом в форму можно вставить элемент Флажок?
48. Какие виды деятельности порождают различные типы сайтов?
49. Что такое баннер? Какие типы баннеров существуют?
50. Что означает понятие "хостинг"?
51. Для чего используется метод экспертных оценок? Суть метода.
52. Для чего используются аналитические методы оценки? Суть метода.

3.2. Индивидуальные практические задания

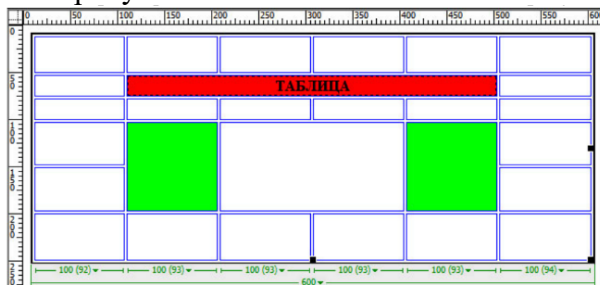
1. Создайте в Блокноте HTML-документ. В геле документа заголовком первого уровня напишите «Web-технологии», добавьте абзац, оформленный полужирным шрифтом. Дополните документ нумерованным списком. Добавьте рисунок, указав его ширину и высоту (800x600) со всплывающей подсказкой «Общая схема передачи информации».

2. Используя атрибуты, отвечающие за объединение строк и столбцов, создайте в Блокноте следующую таблицу.

3. Создайте в Блокноте форму, содержащую текстовое поле, элемент флажок, поле ввода пароля с максимальным количеством символов, равным 7, а также кнопку очистки формы.

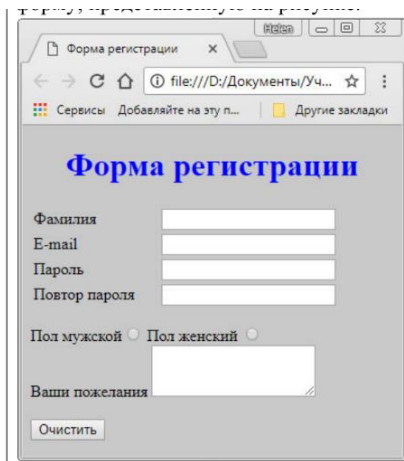
4. В программе Adobe Dreamweaver создайте глоссарий компьютерных терминов, используя меню Вставка (вкладка Текст).

5. В программе Adobe Dreamweaver создайте сложную таблицу, выдерживая все размеры и свойства, стили, как показано на рисунке.



The image shows a table with a grid of 4 rows and 5 columns. The top row is highlighted in red and contains the word "ТАБЛИЦА" in the second column. The second and third rows have two green cells in the second and fourth columns. The table is surrounded by a ruler and dimension lines. The total width is 600 pixels. Column widths are: 100 (92), 100 (93), 100 (93), 100 (93), 100 (94). Row heights are: 30, 30, 30, 30.

6. Используя возможности программы Adobe Dreamweaver, создайте форму, представленную на рисунке.



The image shows a browser window titled "Форма регистрации" with the URL "file:///D:/Документы/Уч...". The form contains the following fields and elements:

- Фамилия: text input field
- E-mail: text input field
- Пароль: text input field
- Повтор пароля: text input field
- Пол мужской Пол женский
- Ваши пожелания: text area
- Очистить: button

3.3. Задания лабораторных работ

1. Как найти рисунки в сети интернет, не нарушая авторское право. Актуальность использования изображений на сайте
2. Изменение размеров графического файла, сжатие графического файла с помощью программы FotoShop
3. Создания изображения для сайта с помощью графических редакторов на примере FotoShop.
4. Разработка сайта на бумаге. Определение логической структуры сайта
5. Создание графического меню сайта, используя в качестве пунктов меню изображения.
6. Создание полноценного многостраничного сайта на предложенную тему с использованием графического меню и всех изученных инструментов форматирования текста
7. Создание странички, имитирующей гостевую книгу на сайте (использование форм)
8. Создание многостраничного сайта с гиперссылками
9. Оформление сайта средствами CSS
10. Работа с таблицами в HTML. Табличная верстка сайта
11. Блочная верстка сайта

3.4. Вопросы к зачету

1. Дайте определение веб-сайта.

2. Из каких основных составляющих формируется сайт? Какие функции они реализуют?
3. Сформулируйте специфические требования к сайтам
4. Перечислите основные типы сайтов и их роль в учебном процессе.
5. Какие из типов сайтов будут в большей степени направлены на развитие мышления обучающихся?
6. Перечислите проблемы в разработке сайтов. Предложите варианты их решения.
7. Что такое гиперссылка. Виды гиперссылок.
8. Что такое новигация сайта? Где она размещается?
9. Что такое веб-дизайн?
10. Какие программы и языки используются для разработки веб-сайтов.
11. Какие инструментальные средства используются для создания сайтов
12. Этапы разработки сайтов
13. Что такое проектирование сайта?
14. Дайте определение ролловера.
15. Какие виды требований предъявляют к сайтам, образовательным сайтам? В чем их суть?
16. Какие виды деятельности порождают различные типы сайтов?
17. Что такое баннер? Какие типы баннеров существуют?
18. Что означает понятие "хостинг"?
19. Для чего используется метод экспертных оценок? Суть метода.
20. Для чего используются аналитические методы оценки? Суть метода.

3.5. Балльно-рейтинговая аттестация

Зачет может быть выставлен автоматически в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Распределение баллов по темам и видам работ

№ темы	Формы оцениваемой работы	Количество часов	Макс. количество баллов
Лабораторная работа 1-27	Отчет о выполнении заданий лабораторных работ	54	55
Лекция 1-9	Опорный конспект лекции Собеседование по вопросам	18	18
Самостоятельная работа	Отчет о выполнении практического задания	72	27
	Итого	144	100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля, включающего выполнение и защиту практических индивидуальных заданий, заданий лабораторных работ, участие в собеседовании по вопросам .

Перевод баллов в оценки (зачет с оценкой)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено