

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**СПЕЦИФИКА АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ
КЛИМАТО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения заочная

1.Паспорт оценочных средств по дисциплине «СПЕЦИФИКА АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ КЛИМАТО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ»

Таблица 1

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного Средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Автономное существование человека в природе.	УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Вопросы к экзамену Тест Ситуационные задачи-7,8
2	Психология выживания.	УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Вопросы к экзамену Тест

		<p>деятельности УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	
3	<p>Аварийная сигнализация и спасательные действия.</p>	<p>УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Вопросы к экзамену Тест Ситуационные задачи-1,6</p>
4	<p>Аварийное ориентирование.</p>	<p>УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения</p>	<p>Вопросы к экзамену Тест Практические задания-4,5,6,8</p>

		<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	Ситуационные задачи-3,5
5	Строительство временных укрытий.	<p>УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Тест</p>
6	Костры.	<p>УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Тест</p> <p>Практические задания-9</p>

		<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	
7	<p>Питание и водообеспечения в условиях автономного существования.</p>	<p>УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Тест</p>
8	<p>Преодоление естественных</p>	<p>УК-7 – способен поддерживать должный</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

	<p>препятствий. Страховка и самостраховка. Веревки, узлы.</p>	<p>уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Тест Практические задания-1,2,3,7</p>
9	<p>Первая доврачебная, медицинская помощь при характерных травмах и заболеваниях в аварийных условиях автономного существования.</p>	<p>УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Вопросы к экзамену Тест</p>

		обучающихся	
--	--	-------------	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Презентация — форма представления информации из одного или нескольких источников, как с помощью разнообразных технических средств, так и без них.

Требования к формированию компьютерной презентации

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.
2. Разработка структуры компьютерной презентации. Учащийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.
3. Создание выбранного варианта презентации в Power Point .
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих правил:

- Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды; структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части; каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.
- После выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории
- Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы аудитории; умение анализировать социально и лично значимые проблемы; применять знания в процессе решения задач образовательной деятельности.

Ситуационные задачи. Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи (казусы).

Задачи (казусы) – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.

Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
 - оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
 - поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
 - толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению;
 - принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
 - обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
 - проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.
- Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи.

Практические задания.

Могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Задания включают элементы творчества и командной работы. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Позволяет оценить навыки научно-педагогического исследования в предметной области.

Экзамен.

Система проверки знаний студента по изученному предмету.

Тест.

Система стандартизированных заданий, обеспечивающая автоматизацию процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован индивидуально и в группе. Задания к тесту формируются согласно темы учебного плана

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Примерная тематика презентаций.

1. Особенности выживания в холодном климате.
2. Особенности выживания в пустыне.
3. Способы добычи огня без спичек.
4. Способы очистки воды в природных условиях.
5. Опасные животные и насекомые в лесах Сибири и способы защиты от них.
6. Съедобные растения Сибири и способы их приготовления.
7. Съедобные животные Сибири и способы их добычи и приготовления.
8. Способы изготовления временного укрытия в условиях холодного климата.
9. Как добыть воду с помощью конденсатора.
10. Ориентирование в открытом океане.
11. Питание при автономном плавании.
12. Первая доврачебная помощь пострадавшим при кровотечениях в природных условиях.
13. Первая помощь при переохлаждении.
14. Первая помощь при тепловом ударе и перегреве.
15. Первая помощь при укусе ядовитыми животными.
16. Лекарственные растения Сибири и способы их использования.
17. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.
18. Способы транспортировки пострадавшего.

Практические задания:

1. Назовите классификацию туристских узлов. Завяжите прямой, стремя и булинь.

2. Назовите классификацию туристских узлов. Завяжите проводник, встречный и схватывающий.
3. Завяжите восьмерку, прямой и булинь. Назовите способы применения данных туристских узлов.
4. Назовите виды и назначение компасов. Расскажите и покажите, как устроен компас. Возьмите азимут на указанный предмет.
5. Покажите, как работать с компасом: определите нахождение сторон света, сориентируйте карту по компасу, покажите азимут на 240°.
6. Покажите, как работать с компасом: определите нахождение сторон света, сориентируйте карту по компасу, возьмите азимут на указанный предмет.
7. Перечислите виды страховки. Покажите, как подниматься и спускаться по склону с помощью веревки.
8. Назовите классификацию топографических знаков. Нарисуйте следующие топографические знаки: болото, пешеходная тропа, смешанный лес, луг, родник.
9. Назовите классификацию топографических знаков. Нарисуйте следующие топографические знаки: шоссе, река, хвойный лес, фруктовый сад, колодец.

Ситуационные задачи:

1. Семья отправилась в лес за ягодами. У всех была соответствующая одежда: камуфляжные костюмы, берцы, сапожки. Ягод было много, все увлеченно разбрелись по полянке. Спустя время младший сын заметил, что рядом никого нет, и решил направиться в ту сторону, где видел родителей в последний раз. Поиск результатов не дал, мобильная связь не работает, на голос никто не отзывался. Что делать ребёнку в этой ситуации, и как ее можно было избежать?
2. Небольшой пассажирский самолет совершил жесткую посадку в лесном массиве из-за отказа навигационного оборудования. Есть несколько пострадавших. Капитан принимает решение остаться возле самолета и ждать помощи. Не все согласны с этим предложением, и группа из 5 человек решает самостоятельно выбраться к людям. Кто выбрал правильный вариант действий?
3. Прочитайте отрывок из рассказа Д. Лондона «Любовь к жизни». Он распаковал тюк и прежде всего сосчитал, сколько у него спичек. Их было шестьдесят семь. Чтобы не ошибиться, он пересчитал три раза. Он разделил их на три кучки и каждую завернул в пергамент; один сверток он положил в пустой кисет, другой - за подкладку изношенной шапки, а третий - за пазуху. Когда он проделал все это, ему вдруг стало страшно; он развернул все три свертка и снова пересчитал. Спичек было по-прежнему шестьдесят семь...
Какие еще способы сохранить спички сухими вы можете предложить? Как можно высушить намокшие спички?
4. Совет из произведения А.С. Пушкина:
Поверь: когда слепней и комаров
Вокруг тебя летает рой бескрайний,
Не возражай на писк и шум нахальный,
Прихлопни их...
Чем могут быть опасны укусы этих насекомых?
5. Альпинисты во время восхождения на вершину горы Эверест попали в сильную снежную пургу и укрылись в палатке на маленькой площадке крутого горного склона. Пурга длилась двое суток. Выпало много снега, по которому опасно было передвигаться из-за угрозы снежной лавины. Спасатели, вылетев на вертолет после снежной бури на поиски альпинистов увидели на склоне горы вытопанные в снегу знаки: К F.
Возможности подобрать альпинистов на борт вертолета со склона горы не было, но спасатели могли сбросить необходимое им имущество.

Что должны были сбросить спасатели альпинистам?

6. Вертолет со спасателями летел вдоль побережья острова в надежде найти следы людей с потерпевшего крушение самолета. Он упал в море недалеко от острова из-за попадания молнии во время непогоды. На борту было 20 человек. Целый день лил дождь. Надежды на то, что спасшиеся разожгут сигнальный костер, оставалось все меньше. Ведь сухих дров на острове не найти, добыть огонь без спичек тоже трудно, да и спасся ли кто-нибудь, было неизвестно. Вдруг один из пилотов вертолета заметил выложенные на берег из камней знаки: XI и чуть подальше Δ.

Что означают эти знаки? Как разжечь сигнальный костер?

7. Ваш корабль тонет в Тихом океане. На нем начался пожар, все навигационные приборы и средства связи вышли из строя. Вы срочно эвакуируетесь на спасательном плоту и можете взять с собой:

а) лишь десять из следующих предметов: зеркало для бритья, канистру с водой, карту Тихого океана, средство от комаров, маленький радиоприемник, рыболовную снасть, канистру со спиртом, рулон полиэтиленовой пленки, компас, консервы, крепкую веревку, шоколад, спасательный жилет, канистру с горючей смесью, спички, шнурок, нож;

б) лишь пять предметов из предложенного списка.

Какие предметы вы возьмете? Ответ обоснуйте.

8. Поддержание чистоты тела - основной способ защиты от болезнетворных микробов и насекомых.

Что можно использовать в природных условиях для чистки зубов вместо зубной щетки и пасты?

Подготовка к тесту

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

I вариант

1. Автономное существование это ...

- а) изучение флоры фауны за пределами населенного пункта;
- б) существование человека «один на один» с природой;
- в) существование человека в природе при сложных погодных условиях;
- г) существование человека за пределами своей страны, т.е. за границей.

2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:

- а) находиться у высоких деревьев; б) находиться в воде;
- в) находиться в густом кустарнике; г) приближаться к высотным объектам.

3. При нарушении правил акклиматизации в горах человеку угрожает:

- а) обезвоживание; б) состояние паники;
- в) кислородное голодание; г) инфекционные заболевания.

4. Водоемы являются опасными:

- а) весной, при таянии льда; б) в любое время года;
- в) зимой, из-за очень низкой температуры воды; г) летом, по причине большого скопления людей.

5. Каким из перечисленных способов следует сушить одежду у костра?

- а) на «рогатке» над открытым огнем;
- б) на веревках или «рогатках» невдалеке от открытого огня;
- в) разложив мокрую одежду на большие поленья костра;
- г) не снимая одежды встать поближе к огню.

6. Болезненное состояние, связанное с общим понижением температуры тела, под воздействием холода – это...

- а) отморожение; б) болевой шок;
- в) переохлаждение; г) обморок.

7. Повреждение тканей, вызванное воздействием на них высоких температур – это...

- а) ожог; б) тепловой удар;
- в) солнечный удар; г) обморок.

8. Какова безопасная дневная продолжительность нахождения перед монитором компьютера школьника подросткового возраста?

- а) 60 мин; б) 3 часа;
- в) 30 мин; г) 6 часов.

9. Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:

- а) сооружать жилище следует на открытой местности, а не в зарослях кустарника;
- б) палатку и костер следует располагать, учитывая направление ветра;
- в) не следует ставить палатку на низком берегу у самой воды;
- г) в бурю или грозу сооружайте жилище под большим деревом для защиты от осадков.

10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются:

- а) рюкзак с продуктами; г) сигнальная ракета;
- б) надувной матрас; д) лыжная палка;
- в) пустая канистра; е) рыбацкие сети.

Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего.

11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:

- а) по направлению течения реки; д) по направлению ветра;
- б) по мху на дереве; е) по пологой стороне муравейника;
- в) по цвету листвы деревьев; ж) по таянию снега на склонах оврага;
- г) по годичным кольцам на пнях; з) по расположению камней на скалистых берегах.

12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки, указывающие, что растение (плоды) съедобно?

- а) небольшая высота растений; д) яркая окраска плодов;
- б) яркая окраска плодов; е) множество косточек у основания дерева;
- в) растение с неприятным запахом; ж) плоды поклеваны птицами;
- г) кора обглодана животными; з) плоды растения обнаружены в гнездах.

13. Какие признаки свидетельствуют о приближении ненастной погоды:

- а) вечерняя заря имеет ярко-красный цвет;
- б) ласточки летают высоко в небе;
- в) туман стелиться по земле;
- г) повышение температуры воздуха вечером и ночью.

14. Укажите признаки недоброкачественной рыбы:

- а) мутные глаза и неприятный запах;
- б) слипшаяся чешуя;
- в) затверделые плавники;
- г) побелевшие жабры;
- д) легко отделяющаяся чешуя.

1) все, кроме – в.

2) а, г, д.

3) все.

15. Восстановите порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса змеи:

- а) обработать место укуса дезинфицирующим средством;
- б) доставить пострадавшего в медпункт;
- в) пострадавшему обеспечить покой и горизонтальное положение;
- г) попытаться выдавить из раны несколько капель крови, удаляя еще не всосавшийся яд;
- д) дать пострадавшему обильное питье;
- е) наложить стерильную повязку.

16. Определите правильную очередность действий при отморожении:

- а) согреть пораженную часть тела, растирая ладонями или мягкой тканью;
- б) дать пострадавшему горячее питье;
- в) на пораженный участок наложить стерильную повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- д) тепло укутать пострадавшего.

17. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:

- а) «Кратковременная остановка туристической группы для отдыха, обеда, оказания первой медицинской помощи».
- б) «Участок реки с относительно большим падением уровня воды и повышенной скоростью течения».
- в) «Чехол из мелкоячеистой сетки для защиты головы и шеи от укусов комаров и мошек».
- г) «Плавучая платформа из нескольких соединенных между собой бревен, бочек, надувных баллонов».
- д) «Заблаговременное оповещение населения о возникновении опасных природных явлений (штормы, ливни, лавины и др.)».

18. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова:

- а) «Поход в горы не следует начинать в ..., ..., при угрозе схода ... и в ... время суток».
- б) «Все виды транспорта загрязняют ... выхлопными газами, содержащими ... вещества».

19. Этот инструмент существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого предмета обреченный мог добывать дрова, пищу, сооружать жилище и даже копать землю. Каждому туристу, отправляющемуся в поход необходимо иметь данное орудие в своем снаряжении. О каком инструменте идет речь?

II вариант

1. Экстремальная ситуация – это:

- а) ситуация, которая помогает найти выход из трудного положения;
- б) ситуация, в которой человек побеждает страх и трусость;
- в) ситуация, которая содержит угрозу жизни, здоровью и имуществу человека;
- г) ситуация, когда человек не умеет предвидеть опасности.

2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:
- а) находиться у открытого огня (костра); б) находиться у железнодорожного полотна;
 - в) находиться у водоемов; г) находиться в яме или овраге.
3. При нарушении правил акклиматизации в жарких континентах человеку угрожает:
- а) кислородное голодание; б) переохлаждения организма;
 - в) обезвоживание организма; г) скука и отсутствие общения.
4. Преодолевать водоем по льду следует:
- а) на рассвете, когда лед наиболее крепкий; б) в светлое время суток и при хорошей видимости;
 - в) морозной ночью, при ясной луне; г) учитывая надежность льда – в любое время.
5. Каким из перечисленных способов следует сушить обувь у костра?
- а) не снимая обуви держать ноги у огня;
 - б) поставить мокрую обувь к огню;
 - в) повесить обувь подошвой вверх на вбитые у костра колышки;
 - г) насыпать в мокрую обувь теплой золы от прогоревшего костра.
6. Болезненное состояние, связанное с общим перегревом организма под воздействием тепловых факторов – это...
- а) солнечный ожог; б) утомление;
 - в) тепловой удар; г) болевой шок.
7. Повреждение тканей организма в результате воздействия на них низких температур – это...
- а) лучевая болезнь; б) переохлаждение;
 - в) отморожение; г) травматический шок.
8. Через какой период времени работы за компьютером школьники 1-6 классов должны делать перерывы в работе?
- а) через каждые 10 мин; б) через каждый час;
 - в) через каждые 5 мин; г) через каждые 3 часа.
9. Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:
- а) все типы укрытий расставляются напротив костра с наветренной стороны;
 - б) удобно и безопасно сооружать жилище под склоном горы или скалистого утеса;
 - в) сооружать жилище следует неподалеку от источников пресной воды;
 - г) нельзя разбивать место стоянки на дне сухих русел рек.
10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются:
- а) рюкзак с продуктами; г) зажигалка;
 - б) пустая канистра; д) веревка;
 - в) рыбацкие сети; е) доска.
- Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего.
11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:
- а) по наклону дерева; д) по годичным кольцам на пнях;
 - б) по таянию снега на склонах оврага; е) по направлению течения реки;

- в) по пологой стороне муравейника; ж) по направлению звериной тропы;
- г) по лишайникам на стволах деревьев; з) по направлению ветра.

12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки указывающие, что растение (плоды) несъедобно? Ответ запишите буквами в алфавитном порядке.

- а) шипы (волоски) на корнях и стеблях; д) небольшая высота растений;
- б) множество косточек у основания дерева; е) растение на изломе выделяет млечный сок;
- в) растение с неприятным запахом; ж) засохшее растение;
- г) птичий помет на ветках; з) плоды растения обнаружены в гнездах.

13. Какие признаки свидетельствуют о хорошей ясной погоде:

- а) ласточки летают низко к земле;
- б) обильная утренняя роса;
- в) бледно-розовый закат;
- г) вечером становится теплее, чем днем.

14. Какие признаки говорят, что консервы, возможно, испорчены?

- а) вздутие крышки, восстанавливающееся после нажатия
 - б) бульканье
 - в) окончен срок годности
 - г) ржавчина на банке
 - д) не герметичность упаковки
- 1) а, в, д.
2) все, кроме – г.
3) все.

15. Восстанови порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса клеща:

- а) место укуса обработать дезинфицирующим средством;
- б) доставить пострадавшего в медпункт;
- в) прокаленным пинцетом раскачивая вынуть клеща из раны;
- г) смазать клеща на месте укуса маслом или вазелином;
- д) тщательно вымыть руки после удаления клеща;
- е) залить кипятком насекомое.

16. Определите правильную очередность действий при ожогах:

- а) дать обильное питье пострадавшему;
- б) снять одежду и обувь с пораженного участка;
- в) наложить сухую стерильную повязку на обожженный участок;
- г) охладить место ожога водой (льдом, снегом);
- д) обеспечить покой пострадавшему.

17. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:

- а) «Место размещения туристической группы для ночлега и отдыха».
- б) «Мелкое место реки, озера или пруда, по которому при необходимости можно перейти с одного берега на другой».
- в) «Матерчатые чехлы, надеваемые на лыжные ботинки для защиты их от снега, влаги и холода».
- г) «Навес из материи или пленки для защиты туристов, их снаряжения от осадков или солнца на остановках во время отдыха».
- д) «Инфекционное заболевание с поражением центральной нервной системы. Возбудитель – вирус, переносчиком которого являются клещи».

18. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова:

а) «Для переправы через реки нужно выбирать участки со, где глубина не превышает»

б) «Во время стоянки все суда должны быть ...».

19. Этот незатейливый предмет существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого орудия обреченный мог добывать пищу, защищаться от нападений животных, использовать в качестве сигнального средства и даже разжечь огонь, но только лишь первое время одинокого пребывания на острове, так как этот инструмент требовал дополнительного ухода и содержания. Пользоваться этим инструментом может только тот, кто имеет определенные умения и навыки. О каком предмете идет речь?

20. Отгадайте загадку: «Доброе, хорошее на людей глядит, а людям на себя глядеть не велит». Опишите известные вам способы ориентирования.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Автономное существование человека в природе.
2. Причины возникновения аварийной ситуации.
3. Факторы выживания.
4. Факторы риска.
5. Факторы, обеспечивающие выживание.
6. Приемы психологической помощи.
7. Тактика выживания.
8. Сигнальные средства. Международные жесты сигналов.
9. Международные коды сигналов.
10. Ориентирование на местности.
11. Определение сторон света по карте и компасу.
12. Ориентирование по солнцу и часам. Ориентирование на местности.
13. Определение сторон света по карте и компасу. Ориентирование по солнцу и часам.
14. Оборудование временного укрытия.
15. Виды укрытий.
16. Выбор места для костра и его устройство.
17. Заготовка дров.
18. Приготовление растопки.
19. Способы добывания и сохранения огня.
20. Виды и типы костров.
21. Правила пожарной безопасности при разведении костра, действия и меры спасения в зоне лесного пожара.
22. Техника и тактика преодоления естественных препятствий.
23. Техника и тактика страховки и само страховки.
24. Основные виды узлов, назначение.
25. Характеристика травм и заболеваний в аварийных условиях автономного существования.
26. Правила транспортной иммобилизации в экстремальных условиях и способы транспортировки пострадавшего.
27. Проблема голодания в условиях вынужденного автономного существования.
28. Организация питания в условиях автономного выживания.
29. Голодание и его переносимость.
30. Добыча пищи и воды в условиях автономного выживания.

31. Источники пищи в условиях выживания.
32. Пригодность растений к употреблению в пищу.
33. Признаки съедобных и несъедобных грибов.
34. Ядовитые растения произрастающие в Тюменской области..
35. Изготовление снастей для рыбалки из подручных и природных средств.
36. Основные способы приготовления пищи в условиях вынужденного автономного существования.