

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Шилов С.П.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
РОССИЯ КАК РЕГИОН В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции (или ее части) | Оценочные материалы (виды и количество) |
|-------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1-2. Роль и место России в современном мире. | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Собеседование</p> <p>Кластер</p> <p>Реферат</p> |
| 2. | Тема 3-4. Россия и постсоветское пространство | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Собеседование</p> <p>Кластер</p> <p>Реферат</p> |
| 3. | Тема 5-6. Россия и страны ЦВЕ.. | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный</p> | <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Коллоквиум</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Собеседование Кластер Реферат</p> |
| 4. | Тема 7-8. проблема отношений Россия-НАТО. | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Доклад Презентация Коллоквиум Собеседование Кластер Реферат</p> |
| 5. | Тема 9-10. Великие державы в мировой политике: КНР. | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Доклад Презентация Коллоквиум Собеседование Кластер Реферат</p> |
| 6. | Тема 11-12. | УК-1. Способен осуществлять поиск, | Доклад |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>Политика России на Ближнем и Среднем Востоке.</p> | <p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Презентация Коллоквиум Собеседование Кластер Реферат</p> |
| 7. | <p>Тема 13-14. Современные глобальные проблемы мировой политики: развивающиеся страны и проблема миграции.</p> | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Доклад Презентация Коллоквиум Собеседование Кластер Реферат</p> |
| 8. | <p>Тема 15-16. современные глобальные проблемы мировой политики: энергетические проблемы.</p> | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в</p> | <p>Доклад Презентация Коллоквиум Собеседование Кластер Реферат</p> |

| | | | |
|--|------------------|---|---------------------------|
| | | учебном процессе | |
| | Зачет 11 семестр | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | Собеседование по вопросам |

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|-------------------------|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Доклад | 0-5 | 40 |
| 2. | Презентация | 0-5 | 0-20 |
| 3. | Эссе | 0-5 | 0-5 |
| 4. | Кластер | 0-7 | 0-7 |
| 5 | Коллоквиум | 0-5 x 2 = 0-10 | 0-10 |
| 6 | Собеседование | 0-5 | 0-5 |
| 7 | Реферат | 0-5 | 0-5 |
| 8 | Посещение лекций | 0,5 x 16=8 | 0-8 |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

| № | Баллы | Оценки |
|----|--------|-----------|
| 1. | 0-60 | незачтено |
| 2. | 61-74 | зачтено |
| 3. | 75-90 | зачтено |
| 4. | 91-100 | зачтено |

А. Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Представляется на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Ответ может быть представлен в виде презентации доклада.

Критерии оценивания ответов на вопросы устного характера (доклад, собеседование, коллоквиум, устный ответ на теоретический вопрос практического занятия и зачета)

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Б. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проводится по отдельным темам или разделам дисциплины. Проводится с целью проверки усвоения дидактических единиц теоретического материала. Также используется для проверки самостоятельной работы по чтению литературы из списка, заданного для самостоятельно изучения. На собеседовании проверяются такие виды работ как подготовка аннотации и отзыва на прочитанный материал.

Критерии оценивания такие же как **критерии оценивания ответов на вопросы устного характера** (доклад, собеседование, коллоквиум, устный ответ на теоретический вопрос практического занятия и зачета).

В. Презентация - презентация является одним из самых эффективных оценочных средств, представляет собой конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.

Критерии оценки ПРЕЗЕНТАЦИИ (групповое выполнение)

| | Максимальное количество баллов | Оценка своей группы | Оценка группы 1 | Оценка группы 2 | Оценка группы 3 | Оценка группы 4 |
|---|--------------------------------|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Титульный слайд с заголовком | 5 | | | | | |
| Дизайн слайдов | 10 | | | | | |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 | | | | | |
| Список источников информации | 5 | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Широта кругозора | 10 | | | | | |
| Логика изложения материала | 10 | | | | | |
| Найден ли ответ на вопрос для группы | 10 | | | | | |
| Правильность и точность речи во время защиты проекта | 10 | | | | | |
| | | | | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 | | | | | |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 | | | | | |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 | | | | | |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 | | | | | |
| Бонус | 10 | | | | | |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ | 100 | | | | | |
| Окончательная Оценка (средняя арифметическая): | 91-100 – отл. 75-90 – хор. 61- 74 – удовл. | | | | | |

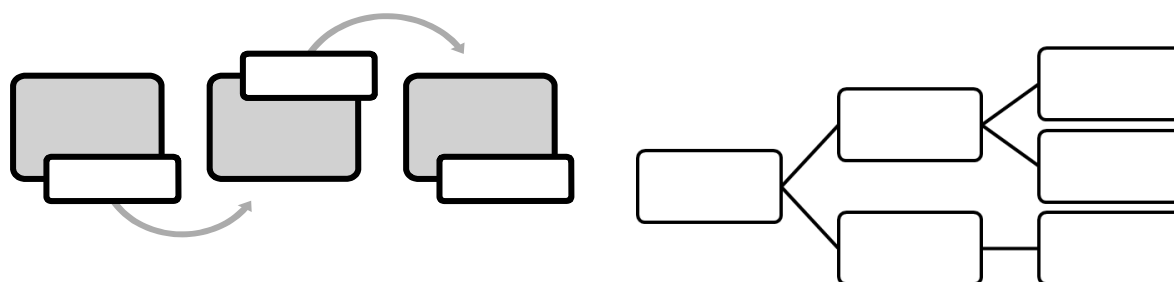
Г. Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Проводится в виде проверки усвоения теоретических знаний. Студент для подготовки к коллоквиуму заполняет таблицу:

Образец

| № п/п | ФИО представителя социологии образования | Основные труды и взгляды | Мое мнение |
|-------|--|--------------------------|------------|
| | | | |

Критерии оценивания ответов на вопросы устного характера (доклад, собеседование, ответ на теоретический вопрос практического занятия и зачета).

Д. Кластер – опорный конспект по изученной теме, целью которого является получение наибольшего количества взаимодействий. Кластер можно составлять по грамматическим темам, по лексическим взаимодействиям, по темам профессионального характера (см. схему 1).



Схемы 1. Пример оформления кластера

При оценивании учитывается лаконичность схемы и в то же время его информативная емкость

Е. Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе – это достаточно эффективный и активизирующий учебный процесс метод контроля и проверки знаний учащихся более высокого порядка (предполагающий анализ, синтез, творческое применение знаний). Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Можно привести факты из биографии автора или охарактеризовать исторический период, если эти сведения имеют значение для последующего анализа текста. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

| Схема оценивания ЭССЕ | |
|-----------------------|---|
| Оценка | Описание |
| 5 (100%) | <ol style="list-style-type: none"> 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; |
| | <ol style="list-style-type: none"> 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; 7) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. |
| 4(80%) | <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком. |
| 3(61%) | <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню. |
| 2(40%) | <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить, как «примитивный». |
| 0(0%) | <ol style="list-style-type: none"> 1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника. |

Ж. Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть

исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Студентам предлагается подготовить реферат по одной из предложенных тем. Реферат – форма обучения студента, способствующая углубленному овладению отдельными вопросами учебной дисциплины, формированию навыков самостоятельной работы с учебной литературой, научными и методическими публикациями. Такая работа способствует выявлению творческих возможностей студента, показывает, насколько самостоятельно он способен овладеть знаниями, сделать правильные выводы на основе общения рекомендованной литературы и материалов педагогической практики.

Выбрав тему реферата, студент должен подобрать и внимательно изучить литературу. Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим. Реферат должен основываться на теоретических положениях, содержать необходимый фактический материал, примеры. Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста.

Работа оформляется по требованиям, предложенным преподавателем в приложении.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
защиты исследовательской работы (реферата,
проекта)

ФИО _____

Группа _____ **ФИО Преподавателя** _____

ДАТА _____ **Дисциплина** _____

| Наименование показателя | Выявленные недостатки и замечания (комментарии) | Отметка |
|---|---|---------|
| I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА) | | |
| 1. Соответствие содержания работы заданию | | |
| 2. Грамотность изложения и качество оформления работы | | |
| 3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы | | |
| 4. Обоснованность и доказательность выводов | | |
| Общая оценка за выполнение ИР | | |
| II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА | | |
| 1. Соответствие содержания доклада содержанию работы | | |
| 2. Выделение основной мысли работы | | |
| 3. Качество изложения материала | | |
| Общая оценка за доклад | | |
| III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ | | |
| Вопрос 1 | | |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | |
| Вопрос 2 | | |
| | | |
| Вопрос 3 | | |
| | | |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ | | |

Общий комментарий:

Рекомендации:

6. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Промежуточная аттестация – зачет

Зачет – форма контроля, форма периодической отчетности студента, позволяющая оценить знания, умения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений в промежуточную аттестацию студентов. Проводится по вопросам теоретического и практического плана, изученных и обсужденных на занятиях.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «незачтено», «зачтено».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопрос в случайном порядке. На зачете на подготовку не отводится время. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя.

Примерная форма оценки ответа студента

| Критерии оценки | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | |
|--|---------|--------|-------------------|---------------------|
| | | | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | | | | |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой | | | | |
| Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой | | | | |
| Уровень знакомства с дополнительной литературой | | | | |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей | | | | |
| Уровень раскрытия междисциплинарных связей | | | | |
| Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию) | | | | |
| Качество ответа (его общая композиция, логичность, | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| убежденность, общая эрудиция) | | | | |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса | | | | |
| Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность | | | | |
| Общая оценка | | | | |

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Доклад на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.

2. Собеседование. Проводится с целью проверки основных понятий по темам курса. Основные вопросы для собеседования даны ниже:

Вопросы для собеседования:

1. Каково значение исследований процессов принятия внешнеполитических решений?
 2. Как изменилась роль государств как действующих акторов международной политики?
 3. Как проявляется лидерство в мировой политике?
 4. Как возникают и регулируются войны и конфликты между государствами?
 5. Как влияет внешнеполитическая идеология на формирование внешнеполитических доктрин?
 6. Как работают в России механизмы принятия внешнеполитических решений?
 7. Основы, эволюция и кризис Вестфальского мира.
 8. Установите изменения и преемственность во внешней политике СССР и России.
 9. Назовите российские школы внешнеполитического мышления?
 10. Как эволюционирует политика России на постсоветском пространстве. Назовите важнейшие периоды внешней политики РФ?
 11. Как и почему происходит утверждение идей державничества во внешней политике?
 12. В чем проявилось сопротивление России силовым решениям в Ираке и каковы результаты?
 13. В чем проявилось противостояние России вмешательству НАТО в Югославии и каковы результаты?
 14. Каковы итоги прагматического западничества во внешней политики России (2000-2004 гг.)?
 15. Почему возникли идеи «великой энергетической державы» и «суверенной демократии» и каковы их результаты?
 16. Как повлияла Мюнхенская 2007 года речь Президента В.В. Путина на внешнюю политику?
- Домашняя работа 2
17. Стратегия США по смене режимов на постсоветском пространстве.
 18. Российско-грузинский конфликт.
 19. Влияние мирового экономического кризиса 2008 г. на внешнюю политику России.
 20. Происхождение и сущность «перезагрузки» российско-американских отношений.
 21. Европейский вектор внешней политики России.
 22. Вопросы противоракетной безопасности и СНВ. ОМУ и разоружение.
 23. Стратегические интересы России на постсоветском пространстве.
 24. Азиатско-тихоокеанское направление внешней политики России.

25. Становление новой многосторонности: ШОС, БРИКС.
26. Противодействие нетрадиционным угрозам.
27. Последствия вступления России в ВТО.
28. Сценарии внешней политики до 2020 года
29. Внешнеполитические доктрины в процессе принятия внешнеполитических решений
30. Идентичность государства в процессе принятия внешнеполитического решения.
31. Модели принятия внешнеполитических решений в международных кризисах.
32. Какую роль играет личность в принятии внешнеполитических решений?

3. Презентация. Темы презентаций находятся в планах семинарских занятий. Студент по выбору готовит презентацию на семинарское занятие.

4. Коллоквиум по теме «Современные глобальные проблемы мировой политики: энергетические проблемы».

Вопросы для собеседования на коллоквиуме

1. Энергетическая составляющая мировой политики.
2. Роль энергетического фактора в мировой политике.
3. Энергетическая безопасность: многостороннее содержание.
4. Формы борьбы за энергоресурсы.
5. Энергетическая дипломатия России.
6. Интересы основных импортеров энергоресурсов.
7. Тенденции в области ценовой конъюнктуры на углеводороды

5. Кластер по темам:

Задание 5.1. Создайте структурно-логическую схему «Цели региональной политики в современном мире».

Задание 5.2. Создайте структурно-логическую схему «Классификация направлений внешней политики СССР и Российской Федерации».

6. Подготовка эссе по теме.

«Россия как регион в глобальной политике»

7. Реферат. Реферат (дополнительная самостоятельная работа для отдельных студентов перед зачетом).

Темы рефератов и сообщений

1. Концептуальные основы Российской внешней политики
2. Основные параметры современной системы международных отношений
3. Особенности внешней политики современной России
4. Приоритеты внешней политики РФ
5. Роль и место России в современном мире
6. Россия в контексте современных проблем безопасности
7. Россия и США
8. Россия и ЕС
9. Россия и постсоветское пространство
10. Россия и государства СНГ
11. Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и участие РФ в их урегулировании
12. Россия на Ближнем и Среднем Востоке
13. Партнерство Россия-НАТО
14. Россия в АТР
15. Российско-китайские отношения
16. Российско-японские отношения
17. Россия в Южной Азии
18. Региональная политика: основные направления, формы, методы и средства реализации.
19. Региональная и национальная политика в России.
20. Геополитическое значение Юга России

21. Специфика регионализма в странах Западной Европы.
22. Специфика регионализма США и Канады, Японии.
23. Специфика регионализации Азии и Африки.

Задания для промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации – зачет. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к зачету.

1. Концептуальные основы Российской внешней политики
2. Основные параметры современной системы международных отношений
3. Особенности внешней политики современной России
4. Приоритеты внешней политики РФ
5. Роль и место России в современном мире
6. Россия в контексте современных проблем безопасности
7. Россия и США
8. Россия и ЕС
9. Россия и постсоветское пространство
10. Россия и государства СНГ
11. Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и участие РФ в их урегулировании
12. Россия на Ближнем и Среднем Востоке
13. Партнерство Россия-НАТО
14. Россия в АТР
15. Российско-китайские отношения
16. Российско-японские отношения
17. Россия в Южной Азии