

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.11.2022 10:07:19  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Шитиков П.М.  
\_\_\_\_\_ Г.  
РАЗРАБОТЧИК  
Никитина Г.В.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: начальное образование; дошкольное образование  
форма обучения *очная / заочная*

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)                               | Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)   | Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)   |
|-------|--|--|---|
| 1     | 2  | 3  | 4   |
| 1.    | Роль развития предпосылок инженерного мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе.   | ПК-1.<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br>ПК-1(Б).<br>Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников | Вопросы к практическому занятию.<br>Самостоятельная работа.<br>Собеседование.<br>Вопросы к дифференцированному зачету.                              |
| 2.    | Сущность основных понятий: предпосылки инженерного мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста, инженерное мышление, техническое творчество, конструктивные умения. | ПК-1.<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br>ПК-1(Б).<br>Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников | Вопросы к практическому занятию.<br>Самостоятельная работа.<br>Собеседование.<br>Реферат.<br>Тестирование.<br>Вопросы к дифференцированному зачету. |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 3. | <p>Специфика развития предпосылок инженерного мышления в ДОУ.</p>   | <p>ПК-1.<br/>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br/>ПК-1(Б).<br/>Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p> | <p>Вопросы к практическому занятию.<br/>Самостоятельная работа.<br/>Собеседование.<br/>Реферат.<br/>Тестирование.<br/>Вопросы к дифференцированному зачету.</p> |
| 4. | <p>Специфика развития предпосылок инженерного мышления в начальной школе.</p>   | <p>ПК-1.<br/>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br/>ПК-1(Б).<br/>Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p> | <p>Вопросы к практическому занятию.<br/>Самостоятельная работа.<br/>Собеседование.<br/>Реферат.<br/>Тестирование.<br/>Вопросы к дифференцированному зачету.</p> |
| 5. | <p>Техническое конструирование как основной способ развития предпосылок инженерного мышления детей дошкольного и младшего школьного. Формы организации конструирования.</p> | <p>ПК-1.<br/>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br/>ПК-1(Б).<br/>Способен проводить</p>   | <p>Вопросы к практическому занятию.<br/>Самостоятельная работа.<br/>Собеседование.<br/>Реферат.<br/>Тестирование.<br/>Вопросы к дифференцированному зачету.</p> |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников  |   |
| 6. | Особенности формирования конструктивных умений у дошкольников и младших школьников.   | ПК-1.<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br>ПК-1(Б).<br>Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников | Вопросы к практическому занятию.<br>Самостоятельная работа.<br>Собеседование.<br>Реферат.<br>Тестирование.<br>Вопросы к дифференцированному зачету. |
| 7. | Обзор образовательных программ по развитию предпринимательского мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста. | ПК-1.<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br>ПК-1(Б).<br>Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников | Вопросы к практическому занятию.<br>Самостоятельная работа.<br>Собеседование.<br>Вопросы к дифференцированному зачету.                              |
| 8. | Конструкторы для детей дошкольного и младшего возраста: классификации   | ПК-1.<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе  | Вопросы к практическому занятию.<br>Самостоятельная работа.<br>Собеседование.   |

|           |   |   |  |   |
|-----------|---|---|--|---|
|           | и основные характеристики.  | использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-1(Б).<br>Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников   | Сообщение.<br>Тестирование.<br>Вопросы дифференцированному зачету.                                       | к |
| 9.        | Практическая работа по методике использования Даров Фребеля в ДОУ для развития предпосылок инженерного мышления у дошкольников. | ПК-1.<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-1(Б).<br>Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников | Практическая работа.<br>Самостоятельная работа.<br>Собеседование.<br>Вопросы дифференцированному зачету. | к |
| 10.<br>10 | Практическая работа по методике использования палочек Кюизенера для развития предпосылок инженерного мышления у дошкольников.   | ПК-1.<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-1(Б).<br>Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и   | Практическая работа.<br>Самостоятельная работа.<br>Собеседование.<br>Вопросы дифференцированному зачету. | к |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       |  | индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников  |  |
| 11.11 | Практическая работа по методике использования блоков Дьенеша для развития предпосылок инженерного мышления у дошкольников.   | ПК-1.<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br>ПК-1(Б).<br>Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников | Практическая работа.<br>Самостоятельная работа.<br>Собеседование.<br>Вопросы к дифференцированному зачету. |
| 12.12 | Практическая работа по методике использования бросового материала для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста. | ПК-1.<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br>ПК-1(Б).<br>Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников | Практическая работа.<br>Самостоятельная работа.<br>Собеседование.<br>Вопросы к дифференцированному зачету. |
| 13.   | Практическая работа по методике использования лого-конструирования для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного и                             | ПК-1.<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных  | Практическая работа.<br>Самостоятельная работа.<br>Собеседование.<br>Вопросы к дифференцированному зачету. |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | <p>младшего школьного возраста.</p>   | <p>особенностей обучающихся ПК-1(Б).<br/>Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p>  |  |
| 14. | <p>Практическая работа по методике использования шестереночных конструкторов (Фанни бригс и др.) для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> | <p>ПК-1.<br/>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-1(Б).<br/>Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p> | <p>Практическая работа. Самостоятельная работа. Собеседование. Вопросы к дифференцированному зачету.</p> |
| 15. | <p>Практическая работа по методике использования конструктора ТИКО для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>                               | <p>ПК-1.<br/>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-1(Б).<br/>Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p> | <p>Практическая работа. Самостоятельная работа. Собеседование. Вопросы к дифференцированному зачету.</p> |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 16. | Практическая работа по методике использования конструктора Фанкластик для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.        | ПК-1.<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br>ПК-1(Б).<br>Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников | Практическая работа. Самостоятельная работа. Собеседование. Вопросы к дифференцированному зачету. |
| 17. | Практическая работа по методике использования робототехнических конструкторов для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста | ПК-1.<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br>ПК-1(Б).<br>Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников | Практическая работа. Самостоятельная работа. Собеседование. Вопросы к дифференцированному зачету. |

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

### **Устный ответ**

Устный ответ представляет собой написание самостоятельного сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность рассуждения.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации литературного образования детей младшего школьного возраста.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

### **Собеседование**

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

### **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования по вопросам зачету. В ходе собеседования обучающийся отвечает на два вопроса из перечня вопросов к зачету. При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету применяется система оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении дифференцированного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопросы к зачету в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведённых до сведения обучающихся на первом занятии.

| №  | Виды оцениваемой работы | Количество баллов |                        |
|----|-------------------------|-------------------|------------------------|
|    |                         | Текущий контроль  | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение занятия       | 0-0,5             | -                      |
| 3. | Самостоятельная работа  | 0-10              | 10                     |
| 4. | Устный ответ            | 0-2               | 0-20                   |
| 5. | Собеседование           | 0-3               | 12                     |
| 6. | Сообщение               | 0-4               | 4                      |
| 7. | Практическая работа     | 0-6               | 0-54                   |

### Перевод баллов в оценки

| №  | Баллы  | Оценки              |
|----|--------|---------------------|
| 1. | 0-60   | неудовлетворительно |
| 2. | 61-75  | удовлетворительно   |
| 3. | 76-90  | хорошо              |
| 4. | 91-100 | отлично             |

### 3. Оценочные средства

#### Образцы заданий для самостоятельной работы

**Задание 1.** Составьте сравнительную таблицу «Обзор современных конструкторов». «Этапы становления педагогики раннего возраста».

**Задание 2.** Проведите анализ одной из программ для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Задание 3.** Подготовьте методические материалы для консультирования родителей по вопросам развития у детей предпосылок инженерного мышления.

#### Примерные темы сообщений

1. Способы развития познавательного интереса у детей к техническому творчеству.
2. Характеристика одного из конструкторов (по выбору студента).
3. Формы и приемы развития предпосылок инженерного мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста.

#### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Роль развития предпосылок инженерного мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе.
2. Сущность основных понятий: предпосылки инженерного мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста, инженерное мышление, техническое творчество, конструктивные умения.
3. Специфика развития предпосылок инженерного мышления в ДОУ.
4. Специфика развития предпосылок инженерного мышления в начальной школе.
5. Техническое конструирование как основной способ развития предпосылок инженерного мышления детей дошкольного и младшего школьного. Формы организации конструирования.
6. Особенности формирования конструктивных умений у дошкольников.
7. Особенности формирования конструктивных умений у младших школьников.
8. Обзор образовательных программ по развитию прединженерного мышления у детей дошкольного возраста.
9. Обзор образовательных программ по развитию прединженерного мышления у детей младшего школьного возраста.
10. Конструкторы для детей дошкольного и младшего возраста: классификации и основные характеристики.
11. Методика использования Даров Фребеля в ДОУ для развития предпосылок инженерного мышления у дошкольников.
12. Методика использования палочек Кюизенера для развития предпосылок инженерного мышления у дошкольников.
13. Методика использования блоков Дьенеша для развития предпосылок инженерного мышления у дошкольников.

14. Методика использования бросового материала для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Методика использования лого-конструирования для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
16. Методика использования шестереночных конструкторов (Фанни бригс и др.) для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Методика использования конструктора ТИКО для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Методика использования конструктора Фанкластик для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Методика использования робототехнических конструкторов для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Проблема диагностики предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.