

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Разработка основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ»

№ п/п	Модули (темы) дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (краткое описание с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Контрольные проверочные вопросы, тестовые задания, вопросы к практическому занятию, задания для самостоятельной работы, зачету.
2.	Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Контрольные проверочные вопросы, тестовые задания, вопросы к практическому занятию, задания для самостоятельной работы, зачету.
3.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Контрольные проверочные вопросы, тестовые задания, вопросы к практическому занятию, задания для самостоятельной работы, зачету.
4.	Зачет	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	Тестовые задания, вопросы к зачету.

		образовательных стандартов	
--	--	----------------------------	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Вопросы практического занятия	Обсуждение вопросов и проблем, позволяющее проконтролировать усвоение материала по теме	Темы и вопросы практических занятий
2.	Контрольные проверочные вопросы	Средство контроля усвоения учебного материала темы	Вопросы для контрольной проверочной работы
3.	Задания для самостоятельной работы (таблица)	Задания: а) репродуктивного уровня – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня – позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня – позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Варианты заданий для самостоятельной работы (составление таблицы)
4.	Анализ нормативного	Средство оценки	Схемы анализа

	документа и составление нормативно-правовой базы	сформированности умений обучающихся применять полученные знания для решения практических задач (изучение нормативной базы, составление перечня документов)	Федерального государственного стандарта
5.	Разработка компонентов одного из разделов основной общеобразовательной программы	Средство оценки сформированности умений обучающихся применять полученные знания для решения практических задач в области проектирования основных общеобразовательных программ	Рекомендации для составления конспекта урока
6.	Разработка учебной программы по предмету	Средство оценки сформированности умений обучающихся применять полученные знания для решения практических задач в области перспективного планирования	Рекомендации для составления учебной рабочей программы по предмету
7.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
8.	Вопросы для зачета	Средство оценки сформированности компетенций обучающихся, уровня их теоретических знаний, навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания для решения практических задач	Перечень вопросов для зачета

Критерии оценивания ответов на вопросы устного характера (ответ на теоретический вопрос практического занятия, зачета)

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знанием для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Критерии оценивания результатов практической работы с нормативными документами

«Отлично» – полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, структура документа рассмотрена подробно и верно, основные элементы документа проанализированы, сделаны выводы, задание полностью выполнено.

«Хорошо» – верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность изложения материала, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием.

«Удовлетворительно» – ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественные ошибки, механические ошибки или описки, несколько искажившие логическую последовательность ответа.

«Неудовлетворительно» – ответы неверные или отсутствуют.

Критерии оценивания тестовых заданий

«Отлично» – количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» – количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» – количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» – количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

Критерии оценивания контрольных проверочных заданий

«Отлично» – количество положительных ответов 91% и более максимального балла контрольной проверочной работы.

«Хорошо» – количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла контрольной проверочной работы.

«Удовлетворительно» – количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла контрольной проверочной работы.

«Неудовлетворительно» – количество положительных ответов менее 71% максимального балла контрольной проверочной работы.

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы (составление таблицы)

«Отлично» – правильно выполнены все задания, ответы изложены логично и полно. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках схем, таблиц, блоках конспекта.

«Хорошо» – правильно выполнены все задания, полнота ответа составляет 2/3. Задание оформлено не вполне подробно и аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.

«Удовлетворительно» – правильно выполнены 2/3 заданий, большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые.

«Неудовлетворительно» – правильно выполнены менее 1/2 заданий, ответы краткие, неразвернутые, «случайные».

Критерии оценивания разработанных компонентов одного из разделов основной общеобразовательной программы

№	Критерий	Требования	Максимальное количество баллов
1.	Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению; - оформление текста с соблюдением правил русской орфографии и пунктуации	1 балл
2.	Соблюдение правил разработки	- раздел основной общеобразовательной программы составлен в соответствии с нормативными и методическими документами и возрастными особенностям обучающихся	1 балл
3.	Требования к структуре	- представлены структурные элементы: целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимся основной общеобразовательной программы) содержательный раздел (программа развития универсальных учебных действий, рабочая программа учебного предмета, рабочая программа элективного курса, рабочая программа внеурочной деятельности по предмету) организационный раздел (система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта)	2 балла
4.	Требования к содержанию	- содержание основной общеобразовательной программы позволяет определить общее содержание образования и должно включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов - обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной	3 балла

		<p>образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными Стандартом</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся - материал изложен логично и подробно, ясно прописан во всех пунктах программы - реализация индивидуального подхода к обучающимся 	
--	--	--	--

Критерии оценивания разработанной учебной рабочей программы по предмету

№	Критерий	Требования	Максимальное количество баллов
1.	Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению; - оформление текста с соблюдением правил русской орфографии и пунктуации 	1 балл
2.	Соблюдение правил разработки	<ul style="list-style-type: none"> - составлена с учетом учебных часов, определенных учебным планом для освоения учебного предмета обучающимися - правильное распределение учебного времени, отведенного на прохождение тем 	1 балл
3.	Требования к структуре	- подробно расписаны все основные структурные элементы: название, автор, структура, пояснительная записка (основа для разработки, учебно-методический комплект, количество часов, цели), место учебного предмета в учебном плане, результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование учебного материала, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	2 балла
4.	Требования к содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - материал изложен логично и полно, ясно прописан во всех пунктах программы - содержание рабочей программы соответствует нормативно-методическим документам и возрастным особенностям обучающихся 	3 балла

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Типовые поисково-индивидуальные задания для проверки уровня компетенции (вопросы практических занятий)

Тема 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ (2 ч.)

План

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
3. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования как нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.
4. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.
5. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (цели образования. Характер постановки целей и задач урока, содержание образования, технологии, формы и методы обучения, формы организации познавательной деятельности обучающихся, роль учителя, позиция обучающегося, взаимодействие педагога и обучающихся, завершение занятия, образовательные результаты).

Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ (2 ч.)

План

1. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
2. Понятие основной образовательной программы. Цель и задачи реализации основной образовательной программы. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Разделы основной образовательной программы. Условия реализации основной образовательной программы.
3. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
4. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.

Тема 3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ (4 ч.)

План

1. Понятие и виды учебных рабочих программ.
2. Функции, структура учебной рабочей программы по предмету. Требования к разработке учебной рабочей программы по предмету. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
3. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Примерные контрольные проверочные вопросы

Тема 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ

1. Какое значение имеет Государственный стандарт образования в преподавании учебного предмета?
2. Каковы теоретические требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования к проектированию образовательных программ?

Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ

1. Что такое основная образовательная программа и дополнительная общеобразовательная программа?
2. Каковы этапы проектирования основной образовательной программы?
3. Каково назначение дополнительной общеобразовательной программы?

Тема 3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ

1. Каковы теоретические требования к учебной рабочей программе по предмету?
2. Перечислите структурные элементы учебной рабочей программы по предмету.
3. Назовите примерные цели рабочей программы курса внеурочной деятельности?

Задания для самостоятельной работы (составление таблицы)

Тема «Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ».

1. Составит таблицу «Системно-деятельностный подход в образовании» (понятие, сущность, основные положения, принципы, исследователи и основные работы).
2. Составить таблицу «Компетентностный подход в образовании» (понятие, сущность, основные положения, принципы, исследователи и основные работы).

Тема «Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ».

1. Составьте таблицу «Элективный курс»: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
2. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности по предмету»: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Задания для практической работы с нормативными документами

Тема «Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ».

1. Составить перечень нормативно-правовых источников для проектирования образовательных программ.
2. Выполнить анализ Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определить цели, задачи и особенности исторического образования в современной российской школе.

Задание для практической работы (разработка одного из разделов основной общеобразовательной программы)

Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной общеобразовательной программы:

целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимся основной общеобразовательной программы);

содержательный (программа развития универсальных учебных действий, рабочая программа учебного предмета, рабочая программа элективного курса, рабочая программа внеурочной деятельности по предмету);

организационный раздел (система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта).

Задания для практической работы (разработка учебной рабочей программы по предмету)

Разработайте учебную рабочую программу по предмету.

Учебная рабочая программа может иметь следующую структуру: название, автор, структура, пояснительная записка (основа для разработки, учебно-методический комплект, количество часов, цели), место учебного предмета в учебном плане, результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование учебного материала, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Задания для промежуточного контроля

Типовой контрольный тест по дисциплине

1. Укажите алгоритм этапов комбинированного урока

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	проверка домашнего задания
	организационный этап урока
	усвоение новых знаний
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	закрепление нового материала
	проверка понимания обучающимися нового материала
	всесторонняя проверка знаний

2. Укажите алгоритм этапов урока сообщения новых знаний

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	организационный этап урока
	усвоение новых знаний
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала

	закрепление нового материала
	проверка понимания обучающимися нового материала
	всесторонняя проверка знаний

3. Укажите алгоритм этапов урока повторения

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	проверка домашнего задания
	организационный этап урока
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	проверка понимания обучающимися нового материала
	всесторонняя проверка знаний

4. Укажите алгоритм этапов урока закрепления знаний обучающихся

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	проверка домашнего задания
	организационный этап урока
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	закрепление нового материала

5. Укажите алгоритм этапов урока контроля и оценки знаний обучающихся

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	организационный этап урока
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	всесторонняя проверка знаний

6. Укажите алгоритм этапов урока систематизации изученного материала

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	организационный этап урока
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	проверка понимания обучающимися нового материала
	всесторонняя проверка знаний

7. Для школьной лекции ведущими методическими приемами являются
 А) объяснение
 Б) ученическое сообщение
 В) учебная дискуссия

8. Для урока-семинара ведущими методическими приемами являются

- А) рассуждение
- Б) характеристика
- В) эвристическая беседа

9. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе изучения нового материала
- А) игра
 - Б) решение познавательной задачи
 - В) объяснение
10. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе первичного закрепления материала
- А) решение познавательной задачи
 - Б) просмотр видеосюжета
 - В) объяснение картосхемы
11. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе повторения и систематизации материала
- А) составление схемы
 - Б) правовой диктант
 - В) сюжетный рассказ
12. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе актуализации ранее полученных знаний
- А) демонстрация карикатуры
 - Б) решение кроссворда
 - В) тестовые задания
13. Установите соответствие характеристик понятиям
- | | |
|---|---|
| 1) Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решения задач правового образования, воспитания и развития. | А) содержание образования и обучения |
| 2) Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке. | Б) методы обучения |
| 3) Система правовых знаний, а также соответствующих умений и навыков. | В) формы организации учебной деятельности |
14. Соотнесите понятия и группы методов
- | | |
|---------------------|---|
| Рассказ | методы сообщения новых знаний |
| Дискуссия | |
| Экскурсия | |
| Беседа | методы приобретения новых правовых знаний |
| Диспут | |
| Упражнение | |
| Лабораторная работа | методы закрепления и выработки умений и навыков |

15. Какая из ниже перечисленных форм не относится к формам работы кружка
- А) правовые вечера
 - Б) конференции
 - В) неделя права
 - Г) урок права
16. Дифференцированный подход в обучении
- А) позволяет организовать самостоятельную деятельность
 - Б) оценить реальные возможности обучающихся
 - В) выстраивать траекторию развития каждого обучающегося
 - Г) развивает лидерские качества у обучающихся
17. Что дает рабочая программа учителю-предметнику?
- А) представление о том, как в практической деятельности педагога реализуется ФГОС при изучении конкретного предмета
 - Б) дает возможность четко следить за заполнением документов отчетности
18. В структуру рабочей программы обязательно входит:
- А) пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, аналитическая справка по достижению результатов образования
 - Б) пояснительная записка; тематическое планирование
 - В) пояснительная записка; предметные результаты освоения учебного предмета; тематическое планирование
19. Образование – это:
- А) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
 - Б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - В) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
20. Участники образовательных отношений – это:
- А) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;
 - Б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

В) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

21. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- А) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- Б) преемственность основных образовательных программ;
- В) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- Г) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

22. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- А) личности педагога дошкольного учреждения;
- Б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- В) уровню образования;
- Г) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- Д) результатам освоения основных образовательных программ.

23. К основным общеобразовательным программам относятся:

- А) образовательные программы дошкольного образования,
- Б) программы бакалавриата;
- В) образовательные программы начального общего образования,
- Г) образовательные программы основного общего образования,
- Д) образовательные программы среднего общего образования;
- Е) программы подготовки специалистов среднего звена.

24. Кем утверждаются образовательные программы дошкольного образования:

- А) аттестационной комиссией;
- Б) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

25. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии:

- А) с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.
- Б) с возрастом воспитанников.

26. По дополнительным общеразвивающим программам вправе осуществлять образовательную деятельность:

- А) дошкольные образовательные организации;
- Б) общеобразовательные организации;
- В) профессиональные образовательные организации;
- Г) организации дополнительного образования;
- Д) все перечисленные.

Вопросы к зачету

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
3. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования как нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.
5. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.
6. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
8. Понятие основной образовательной программы.
9. Цель и задачи реализации основной образовательной программы.
10. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
11. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
12. Разделы основной образовательной программы.
13. Условия реализации основной образовательной программы.
14. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
15. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
16. Понятие и виды учебных рабочих программ.
17. Понятие, функции, структура учебной рабочей программы по предмету, требования к разработке учебной рабочей программы по предмету.
18. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
19. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
20. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.