

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ГИА**  
**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное, начальное образование  
Форма обучения: очная

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т. п.)
1	2	3	4
1	Психология труда как научная и практическая дисциплина	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	1. Тестирование 2. Решение ситуационных задач 3. Вопросы к зачету.
2	Психологический анализ трудовой деятельности	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	1. Тестирование 2. Решение ситуационных задач 3. Вопросы к зачету.
3	Психология субъекта трудовой деятельности	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	1. Тестирование 2. Решение ситуационных задач 3. Вопросы к зачету.
4.	Мотивация трудовой деятельности	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	1. Тестирование 2. Решение ситуационных задач 3. Вопросы к зачету.

5.	Профессиональное развитие человека	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	1. Тестирование 2. Решение ситуационных задач 3. Вопросы к зачету.
6.	Функциональные состояния и работоспособность	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	1. Тестирование 2. Решение ситуационных задач 3. Вопросы к зачету.
7.	Прикладные аспекты психологии труда	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	1. Тестирование 2. Решение ситуационных задач 3. Вопросы к зачету.
8.	Психология производственного труда	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	1. Тестирование 2. Решение ситуационных задач 3. Вопросы к зачету.
9.	Психологические основы инженерной деятельности	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	1. Тестирование 2. Решение ситуационных задач 3. Вопросы к зачету.
10.	Психологические основы эргономики	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	1. Тестирование 2. Решение ситуационных задач 3. Вопросы к зачету.

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Тестирование – средство оценки уровня освоенности обучающимся терминологического аппарата, теоретических знаний и умения применить их на практике.

Ситуационная задача – средство контроля, позволяющее оценить уровень сформированности у обучающихся практических навыков, умения самостоятельно решать практические задачи в рамках профессиональной деятельности.

### **Система оценивания**

#### **Текущая аттестация**

Критерии оценивания при текущей аттестации

При оценивании выполнения заданий, соответствующих средствам контроля, учитываются следующие критерии:

- качество выполнения задания (работы);
- качество оформления работы.

При оценивании реферата учитывается объем изученных источников, самостоятельность и полнота анализа, владение терминологией, структурированность работы, грамотность.

При оценивании практической работы учитывается соответствие нормативным требованиям, самостоятельность автора в решении задачи, грамотность.

При оценивании устного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы.

При текущем контроле успеваемости обучающихся учитываются следующие критерии:

- активность обучающегося в ходе учебной деятельности на протяжении всего семестра;
- посещаемость занятий;
- выполнение студентом всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- качество подготовки к практическому занятию и выполнения самостоятельной работы (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий).

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-36	-
2.	Контрольная работа	0-10	-
3.	Практическая работа	0-30	-
5.	Устный ответ	0-24	0-20

#### **Промежуточная аттестация**

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачёта.

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачёт)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	не зачтено
2.	61-100	зачтено

### 3. Оценочные средства

#### Тестовые задания

1. Акмеология – это
  - А. Наука о закономерностях развития взрослого человека до вершин зрелости.
  - Б. Наука, изучающая психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду.
  - В. Отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности.
  - Г. Отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности в связи с возрастом – на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.
2. Научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности
  - А. Профориентация
  - Б. Психология труда
  - В. Профориентология
  - Г. Этнопсихология
3. Исходным концептуальным положением профориентологии является ... человека с миром профессий.
4. Установите соответствие между термином и его формулировкой

А. Исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества	1. Специальность
Б. Интегративные деятельностные конструкты, включенные в конкретную ситуацию и направленные на достижение реального результата, т.е. знания в действии, умения и навыки выполнения деятельности	2. Квалификация
В. Степень и вид подготовленности специалиста	3. Профессия
Г. Личностные и межличностные качества, способности, умения и навыки, которые обуславливают продуктивность деятельности специалиста в многообразных ситуациях профессиональной жизни	4. Компетенции
Д. Комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки, а также в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии	5. Метапрофессиональные качества

5. ... - целесообразное, относительно соответствующее изменяющимся условиям установление равновесия между средой и организмом.
6. Аутогенная ...представляет собой систему психологических и педагогических приемов, «самопорождающих» ... в человеке. В ее основу положено искусственно вызываемое мышечное и психологическое ... с применением формул самовнушения.
7. ... — это физиологическая ... организма, выражающаяся в состоянии напряжения, подавленности и упадка, который возникает под влиянием экстремальных воздействий.

8. Жизненная стойкость, способность к преодолению стрессовых ситуаций, жизненных трудностей без ущерба для общего здоровья.
- А. Стрессоустойчивость
  - Б. Воля
  - В. Саморегуляция
  - Г. Адаптивность
9. Согласно теории Г. Селье стресс состоит из трех последовательных фаз: ..., ..., ...
10. Релаксация – это
- А. Привитие психическими средствами различных идей, чувств и ощущений другому человеку
  - Б. Целесообразное, относительно соответствующее изменяющимся условиям установление равновесия между средой и организмом.
  - В. Состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности как в повседневной жизни, так и при сложных обстоятельствах
  - Г. Произвольное расслабление мышц всего тела и конечностей.
11. Установите соответствие между стадиями профессионального становления (по Э.Ф. Зееру) и их психологическими новообразованиями

1. Оптация	А. Творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования, самопроектирование своей деятельности и карьеры, вершина (акме) профессионального развития
2. Профессиональная подготовка	Б. Профессиональная подготовленность, профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду
3. Профессиональная адаптация	В. Освоение новой социальной роли, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важные качества
4. Первичная профессионализация	Г. Профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным сообществом, ключевые компетенции, профессиональная мобильность, корпоративность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная профессиональная деятельность
5. Вторичная профессионализация	Д. Профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые констелляции (метапрофессиональные качества), индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд
6. Профессиональное мастерство	Е. Профессиональные намерения, выбор пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессиональное самоопределение

12. Профессиональные ... - это изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса.
13. Жесткая централизация процесса управления. Преимущественное использование распоряжений, указаний, наказаний. Нетерпимость к критике, переоценка собственных

возможностей, потребность командовать другими, черты деспотизма. Это характеристика профессиональной деформации личности учителя:

- А. Демонстративности
- Б. Педагогического догматизма
- В. Авторитаризма
- Г. Доминантности.

14. Поясните высказывание Е.А. Климова: «...оптация – это не столько указание на возраст, сколько на ситуацию выбора».
15. Трудности профессиональной адаптации, несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности являются факторами кризиса ... .. или кризиса ... ..
16. Раскройте понятия: профессия, специальность, профессиональная деятельность.
17. Объясните сущность понятия профессионального самоопределения.
18. Дайте общую характеристику понятиям: компетентность, компетенция, метапрофессиональные качества.
19. Раскройте суть понятий: профессиональная адаптация, профессионализм.
20. Опишите кратко стадии профессионального становления.
21. Проанализируйте взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Приведите пример.
22. Назовите методы самопознания личности в профессиональном развитии.
23. Перечислите психологические детерминанты профессиональных деструкций. Приведите пример.
24. Опишите как проявляются кризисы профессионального становления. Приведите пример.

Каковы условия и способы самосохранения личности в профессии

### Ситуационные задачи

#### *Ситуационная задача 1*

В настоящее время всё больше распространяется состояние, которое развивается на фоне хронического стресса и ведет к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека.

*Вопрос.* Что это за состояние? Кто наиболее может быть подвержен данному состоянию?

#### *Ситуационная задача 2*

Существует несколько типов профессионального развития личности. При профориентационной работе с подростком психологу необходимо определить, по какому типу будет развиваться его личность, для того, чтобы помочь с выбором профессии и адаптацией в жизни.

*Вопрос.* Какие типы профессионального развития личности выделяются? Какие из этих типов наименее благоприятны, а, следовательно, каким из них необходимо уделять наибольшее внимание при работе?

#### *Ситуационная задача 3*

Психолог-консультант в работе с клиентом должен соблюдать определенные принципы. Соблюдение данных принципов в процессе взаимодействия консультанта с клиентом позволяет работать с большей эффективностью и успешностью и позволяет следовать главному принципу в работе психолога «Не навреди».

*Вопрос.* Перечислите эти принципы.

#### *Ситуационная задача 4*

При использовании данного метода обучения для приобретения навыков и умений через систему заданий организуется деятельность обучаемых по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности. Педагог дает задания, а обучающийся их выполняет - решают сходные задачи, составляют планы и т.д. От того, насколько трудно задание, от способностей обучаемого зависит, как долго, сколько раз и с какими промежутками он должен повторять работу.

*Вопрос.* О каком методе обучения идет речь? Назовите положительные и отрицательные стороны данного метода обучения.

### **Вопросы для зачёта**

1. Предмет исследования психологии профессиональной деятельности.
2. Основные методы сбора и анализа данных о структуре и содержании трудовой деятельности.
3. Методические принципы разработки прикладных программ в области оптимизации процесса профессионального труда.
4. Профессиографический анализ деятельности.
5. Методология выявления причин психологических проблем в реализации профессиональной деятельности путем приоритетного анализа содержания профессиональных и организационных особенностей труда.
6. Проблемы анализа результатов труда в некоторых современных видах профессиональной деятельности.
7. Содержание психологических новообразований на разных этапах профессионального развития.
8. Соотношение этапов профессионального развития и карьерного роста.
9. Анализ содержания труда как средство прогноза вероятности развития профессиональных изменений.
10. Интегральная индивидуальность и индивидуальный стиль деятельности.
11. Уровни анализа субъекта труда.
12. Признаки сознания субъекта труда.
13. Понятие и классификации функциональных состояний человека в труде.
14. Работоспособность: понятие, качественная характеристика стадий динамики работоспособности.
15. Профессиональный стресс, утомление, монотония, психическое пресыщение как основные состояния сниженной работоспособности.
16. Психологическая саморегуляция как активный процесс самоуправления текущим функциональным состоянием.
17. Основные теории трудовой мотивации.
18. Сравнительный анализ содержательных и процессуальных теорий трудовой мотивации.
19. Особенности кадровой работы в организации: разработка кадровой политики.
20. Направления кадровой работы в организации.
21. Ошибки человека-оператора. Классификация ошибок человека-оператора.
22. Перцептивный мир человека-оператора.



23. Действие как единица анализа труда оператора. Количественный анализ ручного труда на основе треблигов.
24. Информационная и концептуальная модели, их связь с оперативным образом ситуации.
25. Психологическая характеристика процесса принятия решений.
26. Негативные стратегии поведения при принятии решений.
27. Работа оператора в условиях опасности и стресса.
28. Эргономическое проектирование рабочей среды.
29. Разновидности средств отображения информации. Эргономическая оценка средств отображения информации.
30. Эргономическая оценка эргатических систем.