

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ**  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения заочная

**1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Психология межличностного общения»**

<b>№</b>	<b>Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)</b>	<b>Код и содержание компетенции</b>	<b>Оценочные материалы (виды и количество)</b>
Семестр 8			
1	Сущность межличностного общения	УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: практическое задание(1)
2	Особенности речевого поведения в общении	ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: практическое задание(2)
3	Невербальная сторона общения	ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: практическое задание(1)
4	Психология построения образа партнера по общению	УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: практическое задание(2)
5	Социально-психологические различия в поведении людей	УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: практическое задание(1)
6	Общие принципы организации различных форм общения	УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: практическое задание(1)
7	Технология межличностного общения	ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: практическое задание(1)

8	Этика межличностного общения	УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: практическое задание (2)
9	<b>Кейс-задания</b>	ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Письменные ответы по решению задач. Устное обсуждение решений в группе на учебных занятиях
10	<b>Тестовые задания</b>	ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Письменные ответы на тестовые задания (36 вопросов)
11	<b>Экзамен</b>	ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устные ответы на экзаменационные вопросы (34 вопроса). В каждом экзаменационном билете по два вопроса из общего списка

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-32
2.	Тест	0-6	0-6
3.	Кейс-задания	0-6	0-6
4.	Устный ответ	0-2	0-32
5.	Выполнение СР	0-3	0-24

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

### Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо

3.	91-100 баллов	отлично
----	---------------	---------

### **1. Посещение занятий**

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

### **2. Работа на семинаре (устный ответ).**

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

### **3. Выполнение тестовых заданий.**

В содержание тестовых заданий включены задания и вопросы, отражающие ключевые понятия и закономерности изучаемой области знаний. Тестовые задания содержат краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий, позволяет установить уровень и структуру подготовленности студента. Предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов). Студенты выполняют тестовые задания в письменном виде путем выбора правильного ответа. Все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Прохождение тестов предполагается всеми студентами.

Шкала оценивания результатов тестирования: 85 % правильных ответов- 8 баллов; 50 % - 4 балла; менее 50 % - 2 балла.

### **4. Кейс-задания**

В кейс-заданиях используется описание реальных ситуаций и случаев. Студенты должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Решение задач обсуждается на занятии.

Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;

- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.

### 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация; сравнение; выделение существенных признаков; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций; моделирование ситуаций; разработка мини-проектов.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

### 3. Оценочные средства

№ темы	Темы	Виды СРС
1	Сущность межличностного общения	Выполнить практическое задание по анализу ситуаций общения, закономерностей установления и поддержания контактов в межличностном взаимодействии. Привести примеры (2-3 примера) ситуаций общения из жизни и практики, кратко описать ситуацию, проанализировать возможность развития контактов и условия их поддержания. Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.
2	Особенности речевого поведения в общении	Выполнить практическое задание по анализу речи другого человека с выделением речевых тактик, в том числе не рассмотренных в учебниках. Выполнить практическое задание по моделированию речевого поведения специалиста, используя тактики обобщения, усиления и уступки. Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.
3	Невербальная сторона общения	Выполнить практическое задание по разработке основных тактик невербального общения и описать невербальные признаки, способствующие и эффективному общению. Приведите перечень основных тактик, указав их ключевые признаки. Материал должен быть отобран, структурирован, изложен кратко, лаконично. Оформить выполненные задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.
4	Психология	Выполнить электронную презентацию. Представить в

	построения образа партнера по общению	презентации различные типологии характера и темперамента. Информация должна быть структурирована, в описании типов характера и темперамента должны быть отражены ключевые особенности и признаки. Оформить выполненные задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.
5	Социально-психологические различия в поведении людей	Выполнить творческое задание: подготовить мини-проект социально-психологического сопровождения личности в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей. В проекте указать: цель, объект, предмет, проблему, методы и формы сопровождения личности. Оформить выполненные задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.
6	Общие принципы организации различных форм общения	Выполнить практическое задание: провести сравнительный анализ групповых дискуссий, используя критерии оптимизации группового процесса. Темы групповой дискуссии могут быть выбраны произвольно. Примеры дискуссий могут быть взяты из СМИ или практики. Оформить выполненные задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.
7	Технология межличностного общения	Выполнить практическое задание: проанализируйте основные закономерности эффективного общения. Обратите внимание, какие средства управления в ходе делового общения повышают его эффективность. Изучите приемы и техники эффективного общения, в которых слушание выступает как активный процесс. Разберите, какие барьеры препятствуют эффективной коммуникации. Рассмотрите данные аспекты на примерах (2-3 примера). Оформить выполненные задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.
8	Этика межличностного общения	Выполнить практическое задание: изучите стили профессионального общения. Проанализировать когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты общения, проявляющиеся в разных стилях общения. Привести примеры возникновения различных ситуаций межличностного общения и пути их разрешения. Оформить выполненные задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.

### Тестовые задания

1. Акт прямой взаимной коммуникации в официально-деловой сфере, называется...
  - а) общением
  - б) деловой встречей
  - в) деловой беседой
  - г) контактом
2. Структура деловой беседы включает... (указать 2 компонента)
  - а) обмен информацией и ее обработку
  - б) мотивационный компонент
  - в) постановку проблемы для обсуждения и обоснование ее актуальности
  - г) учебную задачу

3. Врожденная способность, проявляющаяся в общении людей, связанная с осуществлением естественного физиологического процесса и не требующая сознательных усилий, называется...
  - а) способностью «слушать»
  - б) чувствованием
  - в) способностью «слышать»
  - г) эмпатией
4. Сбор и систематизация материала, моделирование встречи, разработка стратегии, тактики и техники ведения осуществляется на этапе...
  - а) планирования деловой беседы
  - б) подведения итогов
  - в) постановки проблемы для обсуждения
  - г) обмена информацией
5. Коммуникативная сторона общения выражается ...
  - а) в организации совместной деятельности
  - б) во взаимодействии людей
  - в) в передаче информации от одного человека к другому
  - г) в восприятии людьми друг друга
6. Общение, при котором воздействия на партнера с целью достижения своих намерений скрыто, называется ...
  - а) диалогическим
  - б) опосредованным
  - в) императивным
  - г) манипулятивным
7. Стремление понять и запомнить услышанное проявляется в способности...
  - а) сопереживать
  - б) слушать
  - в) чувствовать
  - г) слышать
8. Перцепцией в общении называют ...
  - а) передачу информации
  - б) восприятие другого человека
  - в) обобщение информации
  - г) взаимодействие
9. Конструктивный вид влияния при условии, что мы ясно и открыто сформулировали партнеру цель нашего воздействия, называется ...
  - а) принуждением
  - б) убеждением
  - в) внушением
  - г) заражением
10. Директивная форма взаимодействия с партнером по общению с целью достижения контроля над его поведением называется ...
  - а) императивным
  - б) манипулятивным
  - в) конструктивным
  - г) диалогическим
11. Особая форма восприятия одного человека другим, основанная на формировании устойчивого эмоционально-положительного чувства к нему называется:
  - а) атрибуцией
  - б) эмпатией
  - в) аттракцией
  - г) идентификацией

12. Существенным признаком делового уровня общения является ...
- а) демонстрация делового качества
  - б) формализация
  - в) интерес к партнеру
  - г) подчеркивание высокой деловой активности
13. В основе всех типовых схем формирования первого впечатления о человеке лежит...
- а) отношение
  - б) внутреннее побуждение
  - в) реакция
  - г) социальный стереотип
14. Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется ...
- а) дискуссией
  - б) руководством
  - в) лидерством
  - г) управлением
15. «Слышание» как активный процесс имеет следующие значения...
- а) является одним из условий социальной адаптации человека
  - б) выступает как важнейшее коммуникативное качество
  - в) характеризует врожденные особенности центральной нервной системы
  - г) дает возможность устанавливать и поддерживать контакты с людьми
16. Присутствующая в поведении людей тенденция прилагать меньше усилий в коллективной деятельности на общий результат, нежели в случае индивидуальной ответственности, называется...
- а) социальной ленью
  - б) групповой поляризацией
  - в) социальной фасилитацией
  - г) деиндивидуализацией
17. Конформность поведения в группе не зависит от ...
- а) возраста участников группы
  - б) количества человек в группе
  - в) социального статуса участников группы
  - г) гендерных особенностей участников группы
18. Тенденция сглаживания противоречия, поступаясь своими интересами, называется...
- а) компромиссом
  - б) приспособлением
  - в) избеганием
  - г) манипуляцией
19. Стилистический барьер в межличностных коммуникациях может сыграть \_\_\_\_\_ роль
- а) эмоциональную
  - б) разрушающую
  - в) познавательную
  - г) объединяющую
20. Одним из принципов преодоления межличностного конфликта выступает ...
- а) корректность
  - б) пассивность
  - в) сокрытие эмоции
  - г) субъективность
21. Интерактивная сторона общения выражается в (во) ...



- а) взаимодействию людей
  - б) организации совместной деятельности
  - в) передаче информации от одного человека к другому
  - г) восприятию людьми друг друга
22. К жестам открытости партнеров по общению относятся ...
- а) рука у щеки
  - б) руки, скрещенные на груди
  - в) застегнутый пиджак
  - г) раскрытые руки
23. Первичная оценка индивидуально-личностных и поведенческо-психологических особенностей собеседника осуществляется ...
- а) при подведении итогов
  - б) в начале встречи
  - в) в процессе обсуждения
  - г) при постановке проблемы
24. Жест, состоящий из различных "почесываний" головы, означает ...
- а) стыд
  - б) покорность
  - в) нерешительность, неготовность
  - г) самоободрение
25. Директивная форма взаимодействия с партнером по общению с целью достижения контроля над его поведением называется ..... общением
- а) императивным
  - б) диалогическим
  - в) конструктивным
  - г) манипулятивным
26. Основные характеристики социальной роли не включают в себя ...
- а) масштаб
  - б) задатки
  - в) мотивацию
  - г) эмоциональность
27. Барьеры, мешающие умению слушать...
- а) погружение в свои мысли
  - б) неуверенность в себе
  - в) стиль «да, но...»
  - г) усталость
28. Устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности называется ....
- а) позицией
  - б) все ответы верны
  - в) социальной ролью
  - г) статусом
29. Отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, называется ...
- а) идентификацией
  - б) подражанием
  - в) внушением
  - г) конформностью
30. К механизмам социализации не относится ...
- а) стыд и чувство вины
  - б) идентификация
  - в) манипуляция

- г) имитация
31. Способность побороть свой эгоцентризм, понять и принять точку зрения другого человека, встать на его место и рассуждать с его позиции называется...
- а) объективность  
б) толерантность  
в) профессионализм  
г) эмпатия
32. При.....стиле руководитель уходит от принятия решений, передавая инициативу коллективу, коллегам
- а) пассивном  
б) авторитарном  
в) либеральном  
г) демократическом
33. Внушение, повествование, диалог, доказательство относят к группе воспитательных методов ...
- а) коррекции  
б) убеждения  
в) упражнений  
г) оценки и самооценки
34. Постановка проблемы для обсуждения предполагает... (указать 2 компонента)
- а) наблюдение за реакциями собеседника  
б) составление резолюции  
в) обоснование актуальности  
г) представление реальной цели беседы
35. Активный процесс, требующий от слушателя сознательных усилий, называется...
- а) слушание  
б) слышание  
в) думание  
г) понимание
36. К ошибкам слушания, делающим процесс общения неэффективным, относятся...
- а) внимательное молчание  
б) поспешные выводы  
в) перебивание собеседника  
г) непрошенные советы

### Кейс-задания

**Ситуация 1.** Разделитесь в учебной группе на несколько подгрупп (по 5-6 человек). Каждая подгруппа должна выполнить следующее:

- а) договориться об определении понятия «межличностная коммуникация», которое было бы принято всей подгруппой;
- б) найти аналогию (музыкальную, литературную, архитектурную, игровую и т. д.), которая позволила бы изобразить это определение;
- в) представить свое определение на суд остальных подгрупп;
- г) после того как все подгруппы выступят, провести общее обсуждение и определить: В чем сходство и различие предложенных определений? Было ли чье-то определение неверным?

**Ситуация 2.** Прочтите небольшой отрывок из повести А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Выделите основные факторы, влияющие на характер речевого общения героев этого отрывка, и ответьте на следующие вопросы:

- а) Какова роль контекста?

б) Как проявляется коммуникативное намерение в речевом поведении Лиса?

в) Каковы ближняя и отдаленная цели героев и как они отражаются на их поведении? Отрывок: *«Лис замолчал и долго смотрел на Маленького принца. Потом сказал: – Пожалуйста... приручи меня! – Я бы рад, – отвечал Маленький принц, – но у меня так мало времени. Мне надо еще найти друзей и узнать разные вещи. – Узнать можно только те вещи, которые приручишь, – сказал Лис. – У людей уже не хватает времени что-либо узнавать. Они покупают вещи готовыми в магазинах. Но ведь нет таких магазинов, где торговали бы друзьями, и потому люди больше не имеют друзей. Если хочешь, чтобы у тебя был друг, приручи меня! – А что для этого надо делать? – спросил Маленький принц. – Надо запастись терпением, – ответил Лис. – Сперва сядь вот там, поодаль, на траву – вот так. Я буду на тебя искоса поглядывать, а ты молчи. Слова только мешают понимать друг друга. Но с каждым днем садись немножко ближе... Назавтра принц вновь пришел на то же место. – Лучше приходи всегда в один и тот же час, – попросил Лис. – Вот, например, если ты будешь приходить в четыре часа, я уже с трех часов почувствую себя счастливым, и чем ближе к назначенному часу, тем счастливее. В четыре часа я уже начну волноваться и тревожиться. Я узнаю цену счастью! А если ты приходишь всякий раз в другое время, я не знаю, к какому часу готовить свое сердце... Так Маленький принц приручил Лиса. И вот настал час прощанья. – Я буду плакать о тебе, – вздохнул Лис. – Ты сам виноват, – сказал Маленький принц. – Я ведь не хотел, чтобы тебе было больно, ты сам пожелал, чтобы я тебя приручил... – Да, конечно, – сказал Лис. – Но ты будешь плакать! – Да, конечно. – Значит, тебе от этого плохо. – Нет, – возразил Лис, – мне хорошо. Вспомни, что я говорил про золотые колосья».*

**Ситуация 3.** Приведенные ниже вопросы дают возможность подумать о себе в ситуации общения с другими людьми. Ответьте на вопросы в каждом из четырех разделов и определите, какие качества и особенности личности они раскрывают.

1. Какое место в моей жизни занимает общение с другими людьми? Сколько времени в течение дня я провожу в общении с людьми? Хотелось бы мне проводить с людьми больше времени или я предпочитаю одиночество? У меня много друзей или очень мало? Много ли времени провожу я с моими друзьями? Можно ли сказать, что моя жизнь переполнена людьми? Можно ли сказать, что в моей жизни слишком мало людей, и я очень часто испытываю чувство одиночества? Что для меня предпочтительнее – небольшие компании, большие группы или я предпочел бы большую часть времени проводить лишь с одним человеком? Планирую ли я встречи с другими или это происходит случайно?

2. Что является для меня важным, когда я общаюсь с людьми? Что мне нравится в других: ум; физическая привлекательность; то, что они ценят то же, что и я; их происхождение? Может быть, я выбираю общество этих людей потому, что они обладают влиянием и властью? Выбираю ли я среди людей тех, кто будет делать то, что я хочу? Выбираю ли я среди людей тех, кто будет принимать решения за нас двоих? Те люди, с которыми я общаюсь, скорее похожи на меня, отличаются от меня или в чем-то они подобны мне, а в чем-то отличны? В чем? Чувствую ли я, что нуждаюсь в друзьях больше, чем они во мне или наоборот? Даю ли я другим знать, что хочу от них? Даю ли я им знать прямо, или они выясняют, что я хочу, косвенным путем?

3. Как я строю свои отношения с коллегами и друзьями? Нравится ли мне управлять людьми? Позволяю ли я другим управлять мной? Часто ли я уступаю другим? Ожидая ли я, что со мной будут обращаться как с равным? Хочу ли я обращаться с другими, особенно с друзьями, как с равными? О чем я прошу моих друзей? О чем мои друзья просят меня? - Манипулирую ли я людьми? Легко ли мной манипулировать? - Ощущаю ли я ответственность за то, что происходит в моих отношениях с другими людьми или предоставляю, чтобы все шло своим ходом? Каковы мои отношения с начальством? Не мешают ли мои личные отношения с коллегами выполнять работу?

4. Каковы мои основные ценности в межличностном общении? Готов ли я принимать людей такими, какие они есть? Важно ли для меня быть самим собой в общении с другими? В чем я чересчур осторожен и внимателен, общаясь с людьми? С чем связаны мои страхи? Могу ли я общаться с людьми, чьи взгляды, мнения, поведение отличны от моих? Есть ли у меня предрассудки в отношении других людей? Обсуждаю ли я свои взгляды и представления с другими? Могу ли я придавать такое значение отношениям (например, дружеским), что они могут повлиять на мою работу или другие занятия? Готов ли я работать, рисковать, ставить себя на место другого для того, чтобы обогатить свое

### Вопросы к экзамену

1. Понятие о психологии как науке. Краткая история становления психологии как науки.
2. Предмет психологии. Мир психических явлений.
3. Задачи и структура современной психологической науки. Место психологии в системе наук.
4. Методология психологии. Основные принципы психологии.
5. Методы психологии. Классификации методов.
6. Естественные-научные основы психики.
7. Филогенез психики. Стадии развития психики в филогенезе.
8. Онтогенез психики. Закономерности развития психики в онтогенезе.
9. Историкогенез и социогенез психики. Условия возникновения сознания.
10. Подходы к пониманию природы сознания. Общая характеристика сознания. Свойства сознания.
11. Сознание и бессознательное как два уровня существования психики.
12. Проблема деятельности в психологии. Деятельность и сознание.
13. Понятие и строение человеческой деятельности. Внешняя и внутренняя организация деятельности человека.
14. Виды человеческой деятельности, их классификация и особенности.
15. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе. Понятие о ведущей деятельности.
16. Деятельность и психические процессы.
17. Инструментальная основа деятельности: знания, умения, навыки; их формирование в процессе обучения.
18. Единство общения и деятельности.
19. Понятие об ощущении. Теории ощущений. Классификация и общие закономерности ощущений.
20. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Виды и свойства восприятия. Сущность сложных форм восприятия. Законы восприятия.
21. Проблема внимания в психологии. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
22. Виды и свойства внимания, их характеристика.
23. Психологические теории внимания.
24. Определение и общая характеристика памяти. Функции памяти.
25. Различные подходы к раскрытию механизмов памяти (теории памяти).
26. Процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, воспоминание, сохранение и забывание.
27. Классификация видов памяти и их особенности.
28. Закономерности памяти.
29. Индивидуальные особенности и типы памяти.
30. Формирование и развитие памяти. Мнемоника как учение о способах запоминания.
31. Общая характеристика мышления. Единство мышления и речи.
32. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.
33. Теории мышления в психологии.
34. Развитие мышления в различных направлениях современного обучения (развивающее, проблемное, традиционное обучение).
35. Творческое мышление и воображение. Виды и свойства воображения.
36. Возникновение мыслительных образов. Образ в восприятии, мышлении, воображении.

37. Общее представление о личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
38. Биологическое и социальное в личности человека. Проблема наследования психических свойств.
39. Психологическая структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности.
40. Основные теории личности в зарубежной психологии.
41. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
42. Формирование и развитие личности. Движущие силы психического развития личности. Психологический возраст личности.
43. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
44. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
45. Общее понятие о характере и его природе. Типология характеров. Структура характера.
46. Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
47. Сущность способностей. Общая структура способностей. Природа человеческих способностей.
48. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.
49. Понятие эмоций и эмоциональной сферы личности. Физиологические основы эмоций и чувств.
50. Классификация эмоций. Дифференциальная шкала эмоций К.Изарда.
51. Эмоциональные состояния и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности.
52. Связь чувств с направленностью личности. Классификация чувств.
53. Произвольность и волевые состояния.
54. Влияние эмоциональных состояний на познавательную деятельность человека.
55. Подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии, его специфика.
56. Экспериментальная психология XIX века.
57. Становление экспериментальной психологии в XX веке.
58. Исследование, его отличие от стихийных форм познания. Виды психологического исследования (теоретические, эмпирические, фундаментальные, прикладные), их особенности.
59. Структура и логика научного исследования. Основные этапы научного исследования.
60. Основные требования к проведению научного исследования. Общая схема проведения научного исследования.
61. Основные общенаучные эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, измерение. Их значение в науке.
62. Наблюдение, его особенности. Виды наблюдения. Достоинства и ограничения наблюдения. Процедура наблюдения и требования к ее проведению.
63. Определение эксперимента как особого научного метода. Управляемость внешними условиями как фундаментальное свойство эксперимента.
64. Связь эксперимента с теоретическим и эмпирическим знанием. Естественнаучность психологического эксперимента.
65. Сущность психологического эксперимента, виды эксперимента. Требования к организации и проведению эксперимента. Этапы психологического эксперимента.
66. Измерение, его сущность и отличие от эксперимента. Виды измерения.
67. Метод психологического тестирования. Проблемы и возможности использования метода.
68. Понятие психологического теста. Виды тестов. Валидность психологических тестов. Диагностическая или предсказательная значимость психологического теста.

69. Требования к проведению процедуры тестирования.
70. Способы оценки и интерпретации психодиагностических данных. Социальные и этические аспекты тестирования.
71. Прикладные аспекты экспериментальной психологии. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных различий.
72. Использование психодиагностических данных для коррекционно-развивающей и консультативной работы.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 8 семестре.