

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИННВАЛИДНОСТИ**  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: очная

**1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Психология болезни и инвалидности»**

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Предмет и задачи клинической психологии	ПК -1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
2	Закономерности и факторы психического развития в норме и патологии	ПК -1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Глоссарий. Конспектирование литературы.
3	Клиническая классификация нарушений развития. Этиология нарушений развития.	ПК -1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
4	Ранняя диагностика отклонений в развитии	ПК -1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Конспектирование литературы.
5	Методология и технологии клинической психологии	ПК -1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий.

			Конспектирование литературы.
6	Дифференциация клинико-психологической и психолого-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза	ПК -1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
7	Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса	ПК -1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
8	<b>Зачет</b>	ПК -1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Ответы на вопросы к экзамену

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	Посещение занятия	0-30	-
2	Контрольная работа	0-20	-
3	Решение ситуационных задач	0-7	-
4	Устный ответ	0-5	0-30
5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-13	0-13

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

## 3. Оценочные средства

№ тем ы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Предмет и задачи клинической психологии	Тест для входного контроля. Работа с портфолио. Составление презентации по теме. Эссе.
2	Закономерности и факторы психического развития в норме и патологии	Работа с портфолио. Составление презентации по теме.
3	Клиническая классификация нарушений развития. Этиология нарушений развития.	Работа с портфолио. Составление структурно-логической схемы нормативно-правовой базы.
4	Ранняя диагностика отклонений в развитии	Аннотация журнальной статьи по теме. Составление презентации по теме.
5	Методология и технологии клинической психологии	Работа с портфолио. Реферирование литературы. Составление презентации по теме.
6	Дифференциация клинико-психологической и психолого-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза	Работа с портфолио. Реферирование литературы.
7	Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса	Работа с портфолио. Реферирование литературы. Итоговое тестирование.

### Решение задач

**Задача 1.** Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья». Вася, 6 лет, нарисовал такое: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат, в верхнем углу – маленькую, ярко раскрашенную фигуру мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» «А я не уместился», - ответил мальчик.

- Можно ли по рисунку судить о психическом состоянии мальчика и сделать вывод о микроклимате в семье? Поясните.

**Задача 2.** При изучении детей с нарушениями развития используют проективные методики. Обследование с помощью этих методик предполагает создание ситуации неопределенности. В практике широко используется тест цветовых отношений Люшера, тест Роршаха, тест фрустрационной толерантности Розенцвейга и др.

- В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?

**Задача 3.** Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то возникает отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов: не возникает сюжетно-ролевая игра, задерживается развитие мышления.

- Проанализируйте развития речи глухого ребенка. Как устранить недостатки в развитии речи? Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психики ребенка (психические процессы, свойства, состояния).

**Задача 4.** Катя (6 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении.

1. Повлияет ли длительное лежачее положение на умственное развитие девочки? Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

**Задача 5.** «Алёша А., 7,5 лет, поступил в диагностическую группу института коррекционной педагогики из 1-го класса массовой школы. В жалобах отмечалось полное отсутствие интереса к школьным занятиям, значительные затруднения в обучении, общее беспокойство и недисциплинированность. По сведениям, полученным от матери, известно, что мальчик родился недоношенным (7,5 месяца), вскармливался искусственно, в раннем возрасте перенес ветрянку, коклюш, у него был нарушен обмен веществ (диатез), несколько задержано развитие моторики и речи...

Алеша пошел в школу в возрасте 7 лет, где с первых же дней выявилась его полная неподготовленность к школьному обучению: он не понимал школьной ситуации, ходил во время урока, играл с учебными принадлежностями, задавал неуместные вопросы, к школьным занятиям интереса не проявлял и программный материал не усваивал. За время пребывания в диагностической группе выявился ряд особенностей в поведении и познавательной деятельности Алеша. К занятиям он приступал крайне неохотно, мог сосредоточиться лишь на короткий промежуток времени и то с помощью педагога. Во время занятий вертелся, доставал книжки, ручку, карандаш и играл с ними. Во время урока болтал, задавал много вопросов, не выслушивал ответа. С детской непосредственностью делал замечания учениками, просил игрушки и разрешения поиграть. В игре был активен, но предпочтение отдавал подвижным шумным играм. По своему физическому развитию Алеша отставал от возрастных норм и был похож на дошкольника».

2. Предположите, что могло повлиять на развитие мальчика, о каких проблемах в развитии ребенка может идти речь?

**Задача 6.** Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то возникает отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов: не возникает сюжетно-ролевая игра, задерживается развитие мышления.

3. Проанализируйте развития речи глухого ребенка. Как устранить недостатки в развитии речи?
4. Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психики ребенка (психические процессы, свойства, состояния).

**Задача 7.** Если ребенок рождается слепым и глухим, он отличается от нормального тем, что у него отсутствует связь мозга с окружающим миром через органы чувств (слух, зрение).

- Научится ли такой ребенок звуковой речи, будет ли он говорить? Если предположить, что наследственность запрограммирована внутри организма, то будет ли ребенок, предоставленный сам себе, нормальным человеком, в силу проявления наследственных признаков?

**Задача 8.** Петя (2 г. 7 мес.) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал. В дальнейшем маме и логопеду пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил.

- Назовите основную причину задержки речевого развития Пети.

**Задача 9.** Многие родители считают, что недостатки детского произношения исправляются практикой, и заставляют детей по 100 раз в день твердить «Наташа—каша» или распевать «Шла Саша по шоссе и сосала сушку!»

- Правильны ли действия родителей?  
**Задача 10.** В детском саду наблюдали за развитием фонематического слуха у детей. Исследователи записали характерный говор некоторых детей:  
Гриша говорил вместо *рыба* – *лыба*;  
Саша говорил вместо *шишка* – *сишка*;  
Петя говорил вместо *садись* – *дись*;  
Вова говорил вместо *сахар* – *хасир*.
- Какие недостатки в речи детей выявились в данном исследовании? Чем это можно объяснить?
- Что должны делать взрослые, чтобы исправить эти недостатки в речи дошкольника?

### Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Общие закономерности аномального развития были сформулированы ...
  - а) Л.В. Занковым
  - б) В.И. Лубовским
  - в) А.Р. Лурия
  - г) З. Фрейдом
2. Совокупность правил и требований, которая вырабатывается каждой общностью и играет роль регуляции поведения членов сообщества, является ....
  - а) патологией
  - б) синдромом
  - в) пограничным состоянием
  - г) нормой
3. Закон компенсации вывел...
  - а) Л.С. Выготский
  - б) В. Штерн
  - в) А.Адлер
  - г) Л. Залкинд
4. Специально организованной проверкой педагогической эффективности коррекционно-развивающей работы является ...
  - а) эксперимент
  - б) ранжирование
  - в) моделирование
  - г) изучение литературных источников
5. Специфической для специальной школы является ... задача урока
  - а) воспитательная
  - б) коррекционная
  - в) обучающая
  - г) развивающая
6. Исторически выработанным способом получения достоверных сведений об изучаемом предмете является...
  - а) прием
  - б) средство
  - в) метод
  - г) методика
7. Методом изучения коррекционно-педагогических явлений в различных условиях без вмешательства в их течение является
  - а) беседа
  - б) эксперимент
  - в) наблюдение
  - г) анкетирование

8. Методом изучения коррекционно-педагогических явлений в различных условиях без вмешательства в их течение является
- беседа
  - эксперимент
  - наблюдение
  - анкетирование
9. В специальном образовании понятие «коррекция» рассматривается как
- медицинская коррекция
  - коррекция среды
  - коррекция ребенка
  - психологическая коррекция
10. Специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоления дефекта составляют сущность процесса...
- компенсации;
  - социальной реабилитации;
  - коррекции;
  - социальной адаптации.
11. Психокоррекция на практике применяется в формах:
- индивидуальной
  - личностной
  - групповой
  - общественной
12. Психокоррекционные воздействия направлены на...
- лечение психических заболеваний
  - раннюю педагогическую помощь
  - изменение поведения
  - развитие личности клиента
13. К основным компонентам профессиональной готовности к коррекционному воздействию не относится...
- теоретический компонент
  - интеллектуальная готовность
  - практический компонент
  - личностная готовность
14. Сложная система внешних обстоятельств, необходимых для жизни и развития человеческого индивида, называется ....
- воспитанием
  - развитием
  - средой
  - компенсацией
15. Процесс приспособления ребенка с отклонениями в развитии к условиям жизни в обществе называется ...
- коррекцией
  - компенсацией
  - социальной адаптацией
  - социальной реабилитацией
16. В основе аномального развития лежат
- интеллектуальные дефекты
  - физические дефекты
  - органические и функциональные нарушения нервной системы и периферические
  - нарушения определенного анализатора.
17. Сложность структуры аномального развития заключается в наличии
- психических нарушений

- б) первичных и вторичных нарушений
  - в) физических нарушений
  - г) вегетативных нарушений
18. Вторичные нарушения возникают под влиянием
- а) первичного дефекта
  - б) социальных условий
  - в) природной среды
19. Важной закономерностью аномального развития является
- а) физиологические изменения в организме
  - б) соотношение первичных и вторичных нарушений
  - в) психические нарушения
  - г) социальная изоляция
20. При задержке психического развития имеет место
- а) грубое нарушение познавательной деятельности
  - б) целостное нарушение психической сферы
  - в) неравномерность формирования психических функций
  - г) низкие показатели обучаемости
21. Термин олигофрения был предложен
- а) Л.С.Выготским
  - б) Э.Крепелином
  - в) М.С. Певзнер
  - г) В.В.Лебединским
22. К основным отличиям УО от ЗПР относят (указать два верных ответа)
- а) отсутствие абстрактного мышления
  - б) низкий навык самоконтроля
  - в) необратимость интеллектуальных нарушений
  - г) не умение удерживать условия интеллектуальной задачи
23. Специальными исследованиями (сотрудников лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков) было установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от
- а) уровня развития мыслительной деятельности
  - б) от степени сформированности тонких движений пальцев рук
  - в) от возрастных особенностей ребенка
  - г) уровня развития познавательной сферы
24. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга характеризует
- а) дизартрию
  - б) алалию
  - в) афазию
  - г) дислалию
25. Устная речь осуществляется посредством координированной работы мышц трех отделов периферического речевого аппарата, кроме
- а) дыхательного
  - б) речедвигательного
  - в) голосового
  - г) артикуляционного
34. Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП состоит прежде всего (выбрать 2 верных варианта)
- а) в наличии патологических рефлексов
  - б) рассогласованной деятельности всей двигательной системы
  - в) потеря равновесия и координации движений
  - г) в задержке формировании основных моторных функций

### **Темы для написания рефератов**

1. Вклад Л.С. Выготского в исследование проблем нарушения психического развития в детском возрасте.
2. Вклад В.В. Лебединского в исследование проблем дизонтогенеза.
3. Соотношение клинической и патопсихологической классификации нарушений психического развития.
4. Дефицитарное психическое развитие в детском и подростковом возрасте.
5. Психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
6. Психологические особенности детей при задержке психического развития.
7. Этиология искаженного психического развития.
8. Клинико-психологические особенности детей с дисгармоничным психическим развитием.
9. Методологические проблемы изучения психического развития при дизонтогенезе.
10. Возрастная специфика психических расстройств в детском возрасте.
11. Особенности развития психических процессов и личности детей и подростков при недостаточности двигательной сферы.
12. Психологическая помощь детям и подросткам с нарушениями психического развития, их семьям.
13. Школьная дезадаптация детей и подростков с психическими расстройствами.
14. Категория патопсихологического синдрома.
15. Сравнительная характеристика клинического и патопсихологического подходов к изучению патологии психики.
16. Проблема соотношения распада и развития психики.
17. Наследственные и средовые факторы в развитии психических заболеваний.
18. Сравнительная характеристика клинического и психологического подходов к нарушениям мышления, методов их анализа и используемых категорий.
19. Нарушения мышления при психических заболеваниях, их психологическая характеристика.
20. Нарушения мотивации при шизофрении.
21. Психопатии и акцентуации характера в подростковом возрасте.
22. Тест Роршаха: его диагностические возможности в психиатрической клинике.
23. Характеристика методик типа «функциональные пробы», специфики их проведения и интерпретации полученных результатов.
24. Психологический анализ изменений личности при алкоголизме.
25. Психологический анализ нарушений работоспособности.
26. Самооценка при различных психических отклонениях.
27. Характерологические и интеллектуальные изменения при эпилепсии.
28. Уровень притязаний (сравнительный анализ здоровых и психически больных).
29. Методика «Пиктограмма», ее диагностическая валидность.
30. Возможности использования методики ТАТ в клинике.
31. Проективные методы изучения личности в клинике.
32. Ранний детский аутизм и его психологическая характеристика.
33. Неврозы и их психологическая характеристика.
34. Методики на исследование внимания.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи и методы клинической психологии.
2. История становления клинической психологии.
3. Основные разделы клинической психологии.

4. Понятия «норма» и «нарушенное психическое развитие». Закономерности психического развития в норме и патологии.
5. Понятия «дизонтогенез», «психопатология». Психологические параметры нарушений развития.
6. Закономерности и факторы психического развития в норме и патологии.
7. Клиническая и психолого-педагогическая классификации нарушений развития.
8. Этиологические факторы нарушений психического развития.
9. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.
10. Проблема дефекта и компенсации психических функций.
11. Ранняя диагностика отклонений в развитии.
12. Общее психическое недоразвитие (этиология, клинико-психологические закономерности формирования дефекта, структура нарушения).
13. Классификации умственной отсталости.
14. Сравнительная характеристика детей и подростков с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью.
15. Особенности развития психических процессов и личности детей и подростков при недостаточности двигательной сферы.
16. Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья у детей и подростков.
17. Поврежденное психическое развитие (этиология, клинико-психическая структура).
18. Психология детей с тяжелыми нарушениями речи (этиология, классификация, особенности развития).
19. Психолого-педагогическая коррекция недостатков речевого развития у детей.
20. Психология детей со сложными нарушениями развития.
21. Психология детей и подростков с дисгармоническим складом личности.
22. Психопатии и патологическое формирование личности.
23. Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей и подростков.
24. Психологическая характеристика аффективных нарушений в детском возрасте.
25. Невротические нарушения у детей и подростков.
26. Ранний детский аутизм и его психологическая характеристика.
27. Проблема психических изменений при соматических заболеваниях.
28. Патология познавательной деятельности при шизофрении.
29. Психолого-педагогические методы исследования нарушенного развития.
30. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.
31. Проблема интеграции ребенка с ограничениями в образовательные учреждения.
32. Основы психологического воздействия в клинике.
33. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.
34. Клиническая психология в экспертной практике.
35. Организационные аспекты деятельности клинического психолога.