

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Код и содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в спортивную психологию.	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Контрольные вопросы, подготовка и защита доклада, экзамен
2	Психологическая характеристика спортивной деятельности.	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Контрольные вопросы, подготовка и защита доклада, экзамен
3	Психология личности спортсмена и тренера.	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Контрольные вопросы, подготовка и защита доклада, экзамен
4	Психологические основы обучения движениям в спорте.	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Контрольные вопросы, подготовка и защита доклада, экзамен
5	Психические состояния в спорте. Психология спортивного соревнования.	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Контрольные вопросы, подготовка и защита доклада, экзамен
6	Задачи психологического обеспечения в спортивной деятельности.	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Контрольные вопросы, подготовка и защита доклада, экзамен
7	Психология спортивного коллектива.	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Контрольные вопросы, подготовка и защита доклада, экзамен
8	Психологическая совместимость и срабатываемость в спортивных группах,	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и	Контрольные вопросы, подготовка и защита доклада, экзамен

	командах.	индивидуальных особенностей обучающихся.	
9	Помехоустойчивость и помеховлияние в спортивной деятельности.	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Контрольные вопросы, подготовка и защита доклада, экзамен
10	Психическая саморегуляция в структуре спортивной деятельности.	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Контрольные вопросы, подготовка и защита доклада, экзамен

2.Оценочные средства

Подготовка и защита доклада служит для текущего контроля самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям. Форма доклада устная с представлением презентации. Время для представления материала до 5 минут. Учитывается логичность материала, полнота раскрываемого вопроса, связь с научными доказательствами и материалом. Количество слайдов 5-8. Учитывается информативность материала, связь с изложением материала. Темы докладов представлены планом практических занятий.

Контрольные вопросы служат для текущего контроля. Необходимо ответить на поставленные вопросы в виде краткого эссе. Учитывается логичность и последовательность изложения материала.

Контрольные вопросы служат для текущего контроля. Необходимо ответить на поставленные вопросы в виде краткого эссе. Учитывается логичность и последовательность изложения материала.

Экзамен. Критерии оценки: полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями, использование современной нормативной базы по организации образовательного процесса.

5 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

4 балла – при ответе обучающийся испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

3 балла – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

менее 3 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопросов.

Обучающиеся, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, а также обучающие не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают зачет в устной форме. Билет для сдачи зачета включает 2 вопроса.

Вид аттестации	Допуск к аттестации	Соответствие рейтинговых баллов и академических оценок		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзамен	40 баллов	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

3.Оценочные средства

Занятие 2. Практическое занятие.

1. Единство двух культур: физической и психической;
2. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека;
3. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии;
4. Связь психологии физического воспитания с теорией и методикой физического воспитания.

Занятие 4. Практическое занятие.

1. Развитие психологии спорта за рубежом.
2. Научные школы спортивной психологии и их основатели.
3. Научные направления и подходы в изучении психологии спорта.
4. Значение психологического знания в подготовке спортсменов.
5. Предмет исследования в спортивной психологии.
6. Назначение методов исследования в спортивной психологии.

Занятие 6. Практическое занятие.

1. Психофизиологические особенности и выбор вида спортивной деятельности.
2. Взаимосвязь психофизиологических особенностей со спортивными способностями.
3. Влияние силы нервной системы на предъявляемые нагрузки.
4. Индивидуальный стиль деятельности в спорте: факторы, обуславливающие его формирование.

Занятие 8. Практическое занятие.

1. Спортивная деятельность как сфера проявления возможностей человека.
2. Спортивные способности, как фактор достижения высоких результатов в спорте.
3. Психологическая характеристика этапов спортивной деятельности.
4. Интерес к спорту и его формирование

Занятие 10. Практическое занятие.

1. Творчество как процесс. Качества личности. Способствующие проявлению творчества.
2. Место творчества в деятельности тренера.
3. Составляющие творческой деятельности тренера.
5. Мотивация творческой деятельности тренера.
6. Воображение в творческой деятельности.

Занятие 12. Практическое занятие.

1. Возрастные границы проявления психомоторики человека.
2. Проявление психомоторных способностей в разные возрастные периоды.
3. Характеристика двигательных реакций.
4. Средства и методы развития психомоторных способностей.
5. Методы исследования психомоторики.

Занятие 14. Практическое занятие.

1. Обучающие программы при обучении спортивным движениям.
2. Факторы, определяющие индивидуализацию обучения движениям.
3. Теоретические представления Н.А. Бернштейна при обучении движениям.
4. Положения П.К. Анохина относительно управления движениями.
5. Роль представления в овладении движениями.

Занятие 16. Практическое занятие.

1. Причины возникновения психических состояний.
2. Психологическая характеристика психических состояний.
3. Факторы, влияющие на функциональное состояние спортсмена.
4. Влияние свойств личности спортсмена на проявление психического состояния.
5. Неадекватные мотивационные установки, нереалистичное самоотношение, как источник психических нагрузок. Экстремальные виды спорта.

Занятие 18. Практическое занятие.

1. Факторы, обуславливающие характер предстартового состояния.

2. Компоненты психической готовности спортсмена к соревнованиям.
3. Эмоции в спортивной деятельности.
4. Формирование мобилизационной готовности спортсмена к предстоящему действию.

Занятие 20. Практическое занятие.

1. Подходы к изучению личности.
2. Тесты, анкеты, опросники по изучению личности и ее свойств.
3. Что можно и что нельзя делать в процессе тестирования личности.
4. Принципы тестирования и ошибки при оценке.

Занятие 22. Практическое занятие.

1. Психотехнические упражнения для развития свойств внимания.
2. Психотехнические упражнения для развития представлений и воображения.
3. Психотехнические упражнения для развития ощущений и способности к управлению мышечным напряжением.
4. Психотехнические упражнения для развития умений релаксации.

Занятие 24. Практическое занятие.

1. Лидерство в спортивной команде. Влияние лидера на развитие коллектива.
2. Влияние личностных качеств на процесс общения.
3. Работа тренера с лидерами команды.
4. Работа тренера с ведомыми спортсменами в команде.
5. Непосредственное и опосредованное управление общением в команде.

Занятие 26. Практическое занятие.

1. Виды и типы сплоченности.
2. Концептуальная модель сплоченности Керрона.
3. Средства определения уровня сплоченности.
4. Социограмма уровня сплоченности команды.
5. Взаимосвязь между уровнем сплоченности и подчиненности, между уровнем сплоченности и удовлетворенностью.

Занятие 28. Практическое занятие.

1. Взаимосвязь между психическим состоянием и уровнем спортивной деятельности.
2. Причины возникновения состояния «выгорания» у спортсменов и тренеров.
3. Причины занятий спортом и ухода из спорта или прекращением занятий.
4. Агрессия и напористость. Теории агрессии.
5. Взаимосвязь между агрессивностью и спортивными результатами.

Занятие 30. Практическое занятие.

1. Тест-помехоустойчивость спортсмена.
2. Опросник соревновательной мотивации спортсмена.
3. Опросник спортивной мотивации.
4. Экспресс-оценка эмоционального состояния спортсмена.

Занятие 32. Практическое занятие.

1. Влияние психического стресса на вероятность заболеваний и травм.
2. Современные методы психической саморегуляции.
3. Ментальная тренировка и ее применение в тренировочной и соревновательной деятельности.
4. Тренинг уверенности, спокойствия и визуализации, концентрации внимания и самоконтроля.

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Дайте сравнительную психологическую характеристику любительского, массового и профессионального спорта.
2. Дайте психологическую характеристику «спортивной борьбы».
3. Предложите варианты развития мотивации занятия спортом у начинающих спортсменов (на начальной стадии занятия спортом).
4. Назовите факторы, определяющие отношение спортсмена к тренеру (для начинающих спортсменов, подростков, спортсменов высокой квалификации).

5. Опишите особенности психомоторики для выбранного вами вида спорта.
6. К вам обратились родители с просьбой посоветовать спортивную секцию для их шестилетнего сына. Как вы поступите в этой ситуации?
7. Сравните понятия: «психологическое обеспечение», «психологическое сопровождение», «психологическая подготовка».
8. Развитие лидерских качеств спортсменов.
9. В каких случаях необходимо учитывать психофизиологическую и социально-психологическую совместимость в спорте. Приведите примеры.
10. Дайте характеристику внутренних и внешних методов психорегуляции.

Вопросы к экзамену

1. Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности.
2. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности.
3. Экстремальные ситуации соревновательного характера, их классификация.
4. Тактическое мышление спортсмена.
5. Психологические особенности планирования действий. Моделирование спортивной деятельности.
6. Формы деятельности тренера.
7. Способности и умения, необходимые тренеру.
8. Стилль деятельности и авторитет тренера
9. Психология личности тренера.
10. Мотивы занятий спортом.
11. Понятие об индивидуальности.
12. Структура личности спортсмена как субъекта спортивной деятельности.
13. Аспекты формирования личности спортсмена.
14. Методики психологического изучения личности спортсмена.
15. Социально-психологические особенности спортивной группы.
16. Взаимоотношения в спортивной группе.
17. Лидерство в спортивной группе.
18. Понятие социально-психологического климата.
19. Общение в спортивной деятельности.
20. Функции общения в спорте (по Ю.Л.Ханину).
21. Успешность спортивной деятельности и общение.
22. Особенности взаимоотношений в системе «тренер – спортсмен».
23. Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен – спортсмен».
24. Понятие психологического обеспечения спортивной деятельности.
25. Роль мотивации в психологическом обеспечении.
26. Спортивная психодиагностика.
27. Система психологического отбора спортсменов.
28. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований (по В.М.Мельникову).
29. Психологические особенности спортивного соревнования.
30. Процесс воспитания в структуре общей психологической подготовки спортсменов.
31. Процесс самовоспитания в структуре общей психологической подготовки спортсменов.
32. Упражнения в структуре общей психологической подготовки спортсменов.
33. Элементы готовности спортсмена к соревнованиям (по А.Ц.Пуни).
34. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований.
35. Планирование психологической подготовки спортсменов к соревнованиям (по А.Ц.Пуни).
36. Основы психорегуляции в спорте.
37. Методы психорегуляции (по В.М.Мельникову).
38. Основы психогигиены в спорте.