

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » _____ Шилов С.П.
2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРОБНЫХ УРОКОВ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ –
ПО ПРОФИЛЮ)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: математика; информатика

Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности, выдача задания на практику)	ПК-4	опрос по ТБ и заполнение журнала по ТБ дневник практики с индивидуальным планом
2	Основной этап (ведение педагогической и исследовательской деятельности)	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Психолого-педагогическая характеристика класса. Индивидуальный план Дневник практики. Конспект урока по математике. Конспект урока по информатике. Конспект внеурочного мероприятия по предмету с фотоотчетом.
3	Заключительный этап (подготовка отчета по практике, подготовка к итоговой конференции)	ПК-1	дневник практики, портфолио, презентация
4	Экзамен	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Представление и защита портфолио

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает основные содержательные единицы предмета математика и информатика (в соответствии с классом, в котором проходит практика)	Конспект урока по математике. Конспект урока по информатике.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя.
	Может сделать учебно-методический анализ темы в соответствии с требованиями образовательного стандарта		<i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно.
	Может разработать учебно-методические материалы для формирования у школьников одной из компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.		<i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.
ПК-3 способность решать задачи	Знает цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития		<i>Пороговый уровень:</i> может

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	обучающихся; средства их достижения.	Конспект урока по математике. Конспект урока по информатике. Конспект внеурочного мероприятия. Характеристика на студента.	выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.
	Может сформулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся к уроку и внеурочному мероприятию		
	Может эффективно использовать средства достижения поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся		
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает формы, методы и технологии обучения для организации урочной и внеурочной деятельности; основные требования образовательного стандарта к результатам обучения школьников по математике и информатике	Конспект урока по математике. Конспект урока по информатике. Конспект внеурочного мероприятия. Характеристика на студента. Список источников.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.
	Умеет подбирать формы и методы для организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с целями процесса		
	Может спроектировать учебно-воспитательную деятельность и провести урок и внеурочное мероприятие с использованием эффективных форм, методов и технологий обучения		
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает средства диагностики учащихся в области социализации и профессионального самоопределения, цели и задачи деятельности по социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Психолого-педагогическая характеристика класса. Таблица «Средства диагностики учащихся в области социализации и профессионального самоопределения».	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	<p>Может разработать план-конспект внеурочного мероприятия, связанного с социализацией и/или профессиональным самоопределением учащихся</p> <p>Может провести внеурочное мероприятие, связанное с социализацией и/или профессиональным самоопределением учащихся</p>	Конспект внеурочного мероприятия, фотоотчет.	

2. Виды и характеристика оценочных средств

Индивидуальный план практики

В течение всего периода практики студент находится в институте не менее 6 часов в день в соответствии со своим индивидуальным планом, который составляется в первый день практики. В план включаются все виды работы, планируемой на всю практику.

Дневник практики

В дневнике необходимо описать следующие направления:

- а) учебники и учебно-методические пособия по математике/ информатике;
- б) авторские разработки внеклассных мероприятий по математике/ информатике (учебных);
- в) формы и методы проведения внеклассных мероприятий;
- г) дидактические средства, используемые для проведения внеклассных мероприятий.

Задания практики

В соответствии с содержанием задания выполняется анализ условий проведения практики, подготовки учебно-методических материалов, а также участие в проведении занятий (уроков) и внеклассных мероприятий.

Портфолио (отчет)

1. Индивидуальный план и дневник практики.
2. психолого-педагогическая характеристика класса (форма в Приложении 4);
3. таблица «Средства диагностики учащихся в области социализации и профессионального самоопределения»;
4. конспект урока по математике (примеры конспектов уроков по математике и информатике в Приложении 5);
5. конспект урока по информатике;
6. конспект внеурочного мероприятия с фотоотчетом;
7. заключение (общий итог о проделанной работе, впечатления),
8. список использованных источников: учебной и методической литературы, изученных документов, в том числе, локальных документов образовательного учреждения.

Требования к оформлению отчета

Распечатывают отчет на листах А4. Текст набирают шрифтом Times New Roman. Размер шрифта 12 пунктов. Интервал перед и после абзаца – 0 пт. Отступы: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Отступ (красная строка) 1,25. Междустрочный интервал 1,15.

Страницы отчета не должны содержать сквозную нумерацию: в содержании

указывается перечень документов. Внутри каждого документа может быть своя нумерация.

В отчете по практике могут присутствовать графические элементы, таблицы и формулы. Согласно ГОСТ, изображения, таблицы и схемы можно разместить:

- сразу после абзаца, в котором упоминается элемент;
- на следующей странице;
- в приложении.

Все рисунки должны иметь подписи под рисунками, в тексте на них должны быть ссылки. Формулы размещают непосредственно после упоминания. Их выравнивают по центру.

Отчет по практике в печатной форме сдается за 1 день до итоговой конференции, на которой проводится анализ отчетов и оглашение оценки.

Оценка за практику выставляется как среднее арифметическое от оценки каждого вида деятельности в соответствии с разработанными критериями.

Практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики, согласно критериям.

При положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Если прохождение практики и отчет по ней не соответствуют пороговым требованиям, студент считается не выполнившим программу практики. В этом случае в ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно», запись в зачетную книжку не производится.

Студенты, не выполнившие программу практики, имеют возможность пройти ее самостоятельно, со сдачей отчета в дни пересдачи согласно расписанию устранения академической задолженности.

Экзамен

Результаты прохождения практики определяются уровнем организации обучения и воспитания обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по профилю подготовки. На оценку влияют следующие параметры:

- Качество материалов, входящих в состав портфолио.
- Оценки, выставленные учителями математики, физики и куратором класса.

Оценка «отлично» (повышенный уровень): готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.

- может разработать учебно-методические материалы для формирования у школьников компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- может эффективно использовать средства достижения поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- может спроектировать учебно-воспитательную деятельность и провести урок и внеурочное мероприятие с использованием эффективных форм, методов и технологий обучения;
- может провести на высоком уровне внеурочное мероприятие, связанное с социализацией и/или профессиональным самоопределением учащихся;
- оценки в характеристики с места прохождения практики «отлично»;
- письменный отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции.

Оценка «хорошо» (базовый уровень): может выполнять работы самостоятельно:

- может разработать учебно-методические материалы для формирования у школьников компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта (есть замечания);
- может использовать средства достижения поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

- может спроектировать учебно-воспитательную деятельность и провести урок и внеурочное мероприятие, есть замечания к реализации форм, методов и технологий обучения;
- может провести внеурочное мероприятие, связанное с социализацией и/или профессиональным самоопределением учащихся (есть не принципиальные замечания);
- оценки в характеристики с места прохождения практики «хорошо»;
- письменный отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции, с небольшими замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень): может выполнять работы под контролем преподавателя:

- может разработать учебно-методические материалы к уроку, не может показать связь с требованиями образовательного стандарта;
- не может использовать средства достижения поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- с трудом может спроектировать учебно-воспитательную деятельность, к проведению урока и внеурочного мероприятия есть существенные замечания;
- может провести внеурочное мероприятие, связанное с социализацией и/или профессиональным самоопределением учащихся (есть принципиальные замечания);
- оценки в характеристики с места прохождения практики «удовлетворительно»;
- письменный отчет оформлен с нарушением требований к стилю и редакции.

3. Оценочные средства

В течение основного этапа практики студент находится в школе не менее 6 академических часов в день (понедельник – 5 часов).

В первый день практики студент знакомится с классом, учителями-предметниками и куратором класса. Совместно с куратором составляет психолого-педагогическую характеристику класса, чтобы иметь возможность использовать особенности детей при выборе методов, средств и технологий обучения и воспитания.

Совместно с куратором и учителями-предметниками составляет индивидуальный план работы на неделю: посещение уроков, консультации с учителями и куратором для разработки элементов уроков и внеурочного занятия, а также их проведение.

Все этапы индивидуального плана должны быть впоследствии отражены в дневнике практики.

На протяжении всего периода практики студент активно участвует в организационно-методической и учебно-воспитательной работе учителей математики и информатики, а также куратора класса: проверка выполненных работ обучающихся; подготовка элементов (этапов) уроков, заполнение документации, сопровождающей работу учителя, участие в жизни класса; изучение опыта проведения уроков (посещение уроков) учителей математики и информатики.

По внеурочному мероприятию помимо конспекта студенты готовят фотоотчет.

Задания практики

№ п/п	задание	результаты	Комп.
1.	Задание 1. Изучить условия проведения практики (индивидуальные особенности учащихся и класса как коллектива). Предложить средства	Психолого-педагогическая характеристика класса.	ПК-5

№ п/п	задание	результаты	Комп.
	диагностики учащихся в области социализации и профессионального самоопределения (краткая характеристика) с учетом особенностей класса (в виде таблицы).	Таблица «Средства диагностики учащихся в области социализации и профессионального самоопределения».	
2.	Задание 2. Составить план своей деятельности с учетом плана работы класса и расписания уроков.	Индивидуальный план практики. Характеристика на студента.	ПК-4
3.	Задание 3. Изучить опыт проведения уроков учителей-предметников и своих коллег.	Дневник практики.	
4.	Задание 4. Разработать конспект и провести 1 урок по математике. Сопоставить содержание урока с требованиями образовательного стандарта.	Конспект урока по математике.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
5.	Задание 5. Разработать конспект и провести 1 урок по информатике. Сопоставить содержание урока с требованиями образовательного стандарта.	Конспект урока по информатике.	
6.	Задание 6. Разработать и провести 1 внеурочное мероприятие, направленное на социализацию и/или профессиональное самоопределение обучающихся (формулирование цели и задач мероприятия, выбор формы проведения, методов, приемов деятельности участников, сценарий проведения).	Конспект внеурочного мероприятия, фотоотчет.	ПК-5

Заключительный этап включает в себя:

- 1) Составление характеристики совместно с руководителем практики от организации (ПК-4).

Совместное составление характеристики способствует развитию самооценки, воспитанию ответственного отношения к результатам своей деятельности, а также пониманию комплекса всех заданий как взаимосвязанной и обоснованной системы мероприятий.

- 2) Оформление отчета по практике (портфолио), отображающего результаты всех заданий, выполненных в ходе прохождения практики.
- 3) Подготовка и представление отчета. Наличие мультимедийной презентации с фотоотчетом является необязательным, но рекомендуемым элементом представления.

Промежуточная аттестация по практике

Проводится в форме представления портфолио (за 1 день до итоговой конференции) и устного отчета на итоговой конференции.

Структура отчета

По итогам производственной практики студент сдает портфолио, в котором должно быть отражено следующее:

- титульный лист (образец в Приложении 1),
- содержание,
- характеристика на студента с места прохождения практики (форма в Приложении 2): от учителя математики, учителя информатики и куратора класса;

- 3);
 - дневник практики с индивидуальным планом (примерная форма в Приложении 3);
 - психолого-педагогическая характеристика класса (форма в Приложении 4);
 - таблица «Средства диагностики учащихся в области социализации и профессионального самоопределения»;
 - конспект урока по математике (примеры конспектов уроков по математике и информатике в Приложении 5);
 - конспект урока по информатике;
 - конспект внеурочного мероприятия с фотоотчетом;
 - заключение (общий итог о проделанной работе, впечатления),
 - список использованных источников: учебной и методической литературы, изученных документов, в том числе, локальных документов образовательного учреждения.

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
 (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОБНЫХ УРОКОВ И
ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ - ПО ПРОФИЛЮ)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
 математика; информатика

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: _____

Выполнил(а) практику
 студент(ка) 4 курса
 очной формы обучения

Фамилия
 Имя
 Отчество

Руководитель практики от
 организации:
должность

Фамилия
 Имя
 Отчество

Руководитель практики от
 института:
должность

оценка

подпись

Фамилия
 Имя
 Отчество

Тобольск, 20__

Шаблон характеристики

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента(ки) **Фамилия Имя Отчество**, проходившего(ей) производственную практику (пробных уроков и внеклассных мероприятий - по профилю) в **наименование организации** в период с _____ по _____ 20____ г.

На практике были выполнены виды работ, которые в соответствии с программой обучения по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; информатика» направлены на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1: _____

ПК-3: _____

ПК-4: _____

ПК-5: _____

Качество выполненной работы: _____

Трудовая дисциплина: _____

Рекомендуемая оценка за практику:

Учитель математики	_____	ФИО
	(оценка) (подпись)	
Учитель информатики	_____	ФИО
	(оценка) (подпись)	
Куратор класса	_____	ФИО
	(оценка) (подпись)	

Дата

Директор _____ ФИО
МП (подпись)

Примерная форма дневника практики

Рекомендации:

- Сначала составляется план, затем постепенно заполняется отчет о выполнении.
- План и отчет должны включать все задания согласно требованиям практики.
- В конце практики необходимо предоставить дневник на проверку каждому учителю, которые могут внести комментарии и должны поставить подпись.
- Можно использовать любую другую форму дневника (с наличием всех перечисленных ниже параметров)

Вариант 1. Совмещенный план и дневник.

Дата	Индивидуальный план	Отчет о выполненной работе
дата	Задание 1.	
	Задание 2.	
дата	Задание 3.	
	Задание N.	

Замечания учителя, подпись _____

Вариант 2. План и дневник заполняются отдельно.

Индивидуальный план

Дата	Содержание практики
дата	Задание 1.
	Задание 2.
дата	Задание 3.
	Задание N.

Дневник практики

Дата	Отчет о выполненной работе
дата	
дата	

Замечания учителя, подпись _____

Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива
(при написании характеристики персональные данные не требуются)

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:**
 - указывается полное название школы, ее местонахождение;
 - ФИО куратора, период работы с классом в качестве куратора;
 - количество учащихся, из них – мальчиков и девочек;
 - возрастной состав класса;

2. **СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**
 - общая характеристика успеваемости;
 - взаимопомощь учащихся в процессе учебы, ее формы и организация;
 - участие в олимпиадах, конкурсах, исследованиях и т.п.;
 - дисциплина в классе на уроках и при выполнении домашних заданий;
 - отрицательные проявления в учебе (шпаргалки, подсказки, списывание и т.п.).

3. **ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССА:**
 - наличие у учащихся интересов (хобби), формы их проявления (посещение кружков, секций, факультативов, самообразование);
 - коллективные посещения театра, кино, концертов, выставок, обсуждение увиденного;
 - тематика классных часов, отношение к ним учащихся;
 - участие класса в общешкольной жизни.

4. **ОФИЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА КЛАССА (АКТИВ):**
 - активисты в классе и их характеристика;
 - отношение учащихся к общественным поручениям и качество их выполнения.

5. **УРОВЕНЬ (СТАДИЯ) РАЗВИТИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА:**
 - степень сплоченности, ценностно-ориентационного единства;
 - проявления взаимной требовательности, самокритики, дружбы, коллективизма, взаимопомощи;
 - характер психологического климата (атмосферы) в классе (благоприятный, неблагоприятный, противоречивый);
 - особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками;
 - эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных учащихся и их причины.

6. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**
 - уровень (стадия) развития класса, характер психологического климата, уровень успеваемости и дисциплинированности;
 - основные недостатки и проблемы в организации класса, наличие конфликтов и их причины;
 - влияние возрастных психологических особенностей учащихся на возникновение и разрешение трудностей при работе с классом;
 - рекомендации по преодолению выявленных недостатков.

ПРИМЕРЫ КОНСПЕКТОВ УРОКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ

Тема: Решение задач с помощью уравнений¹

Предмет: Математика.

Класс: 6.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цели урока:

- личностные: развивать умение слушать; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении задач;
- метапредметные: формировать умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- предметные: уметь решать задачи с помощью уравнений.

Дидактические средства: учебник «Математика. 6 класс» Мерзляк А.Г., презентация.

Оборудование: доска, проектор

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
Организационный момент	Создание благоприятного психологического настроя на работу	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой	Взаимное приветствие, настраиваются на работу	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии
Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий	Демонстрирует слайд 2 и предлагает выполнить устные вычисления	Выполняют вычисления с подробными объяснениями, при необходимости исправляют и дополняют ответы одноклассников	Коммуникативные: взаимодействие с учителем и сверстниками; умение выражать мысли Познавательные: структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в устной форме
		Демонстрирует слайды 3, 4 и предлагает решить два	Один учащийся проговаривает	Коммуникативные: взаимодействие с учителем и сверстниками; умение

¹ Урок учителя математик Иевлевой Н.Н. / Конспектека. URL: <https://konspektka.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-s-pomoshhju-uravnenij/>

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
		уравнения. Каждое задание выполняется одним учащимся. Учитель открывает последующую строчку только после того, как обучающийся правильно проговорил ее	алгоритм решения уравнения, остальные – внимательно слушают, при необходимости дополняют или исправляют ответ.	выражать мысли Познавательные: структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в устной форме
Постановка учебной задачи	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими цели урока	Демонстрирует слайды 5, 6 и предлагает решить две задачи: первая задача решается арифметическим способом, вторая – алгебраическим (с помощью уравнения). Учитель задает вопросы, приводящие к пониманию о недостаточности знаний для решения второй задачи. Слайд 7. В ходе беседы помогает определить связь между изученной темой «Уравнения» и новой задачей, подводит к формулированию темы урока (слайд 8)	Решают первую задачу. Размышляют над решением второй: сравнивают условия, краткую запись, выдвигают гипотезы, отвечают на поставленные вопросы. Формулируют цель и тему урока Записывают тему урока в тетрадь	Коммуникативные: взаимодействие с учителем и сверстниками; умение выражать мысли Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составление плана и последовательности действий Познавательные: формулирование гипотез
«Открытие» учащимися новых знаний	Обеспечение восприятия и осмысления и первичного запоминания детьми новой темы	Демонстрирует слайд 9, объясняет решение задачи	Отвечают на вопросы учителя, записывают решение в тетрадь	Коммуникативные: взаимодействие с учителем и сверстниками; умение выражать мысли Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей
Физкультминутка	Смена деятельности	Демонстрирует слайды 10-15	Учащиеся выполняют упражнения	
Первичное закрепление	Установление правильности и	Слайды 16-18. Вместе с учащимися разбирает задачи по	Учащиеся вместе с учителем разбирают	Коммуникативные: взаимодействие с учителем и сверстниками; умение

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
	осознанности изучения темы	плану: - О чем задача? - Какие слова будут в краткой записи? - Что обозначим за x ? - Как будут записаны остальные данные? - Какое уравнение можно составить?	условия предложенных задач, выбирают данные для краткой записи, определяются с обозначением неизвестной и составляют уравнения	выражать мысли Познавательные: смысловое чтение; построение логической цепочки рассуждений Регулятивные: составление плана и последовательности действий
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление первичного осмысления изучаемого материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу	Предлагает учащимся самостоятельно решить задачу (слайд 19). После завершения работы открывает слайд 20 с готовым образцом решения.	Самостоятельно решают задачу, затем сверяют с образцом решения на экране (слайд 20). Оценивают свою работу (слайд 21)	Регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, в случае необходимости – коррекция Познавательные: смысловое чтение; построение логической цепочки рассуждений
Подведение итогов	Самооценка результатов своей деятельности и всего класса	Учитель предлагает ответить на вопросы (слайд 22)	Учащиеся отвечают на вопросы	Регулятивные: выделение и осознание учащимся «новых» знаний, оценивание их необходимости Коммуникативные: взаимодействие с учителем и сверстниками; умение выражать мысли
Постановка домашнего задания		Домашнее задание: выучить признаки § 42, № 1174, 1176 (слайд 23)	Записывают домашнее задание в дневник	

Тема: Компьютерное путешествие²

Предмет: Информатика.

Класс: 8.

Цель: Проверка знаний и умений у учащихся второго года обучения по темам "Компьютерная терминология", "Использование автофигур в текстовом редакторе Microsoft Word" и "Создание анимации в программе PowerPoint"

Тип урока: игровой урок.

Задачи:

дидактические:

- проверка умений в работе с автофигурами в текстовом редакторе Microsoft Word;
- повторение компьютерной терминологии;
- развивать у учащихся умение продумывать ход работы в соответствии со сценарием, подбирать соответствующие друг другу компоненты;
- развивать у учащихся умение выполнить задуманное действие в точности со сценарием;
- способствовать развитию художественного вкуса;
- формирование у обучающихся бережного отношения к компьютерной технике и корректировка деятельности учащихся в пользовании ПК.

развивающие:

- развитие у учащихся коммуникативных навыков и умение представлять свои работы перед аудиторией;
- формирование готовности творчески разрешать проблемные ситуации, принимать нестандартные решения;

воспитательные:

- прививать учащимся личностные качества, такие как: целеустремленность, самообладание, инициатива, способность преодолевать внешние и внутренние препятствия, способность работать в коллективе;
- формировать мотивацию и потребности изучения информатики у учащихся.

Оборудование: маршрутные листы, листы заданий, оборудованный компьютерный класс, мультимедийная установка, экран, протокол игры.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

- Объявление темы занятия и его формы проведения.
- Постановка цели занятия.

2. Подготовительный этап дидактической игры.

² Конспекты уроков / Школа Пифагора. URL: http://школа-пифагора.рф/load/konspekty_urokov_informatiki/igrovoj_urok_informatiki_kompjuternoe_puteshestvie/30-1-0-2480

Группа второго года обучения делится на две команды, по четыре человека в команде. Каждая команда начинает движение по своему собственному маршруту.

Путешествие проходит по четырем станциям: Возможностей, Советов, Головоломка, Мультикласс. На каждой станции команды встречает куратор станции, учащийся старшей группы обучения, который оценивает правильность выполнения задания.

3. Этап проведения.

СТАНЦИЯ "ВОЗМОЖНОСТЕЙ"

Цели: проверка умений в работе с автофигурами в текстовом редакторе Microsoft Word.

Оборудование: ПК.

ПО: текстовый редактор Microsoft Word

Учащиеся должны поэтапно создать в текстовом редакторе Microsoft Word картинку с помощью *автофигур*. Каждый этап выполняет один из членов команды. При переходе с этапа на этап каждый член команды сохраняет файл с картинкой в папке "Ст. Возможностей", находящейся на главном компьютере, на диске D в папке "Общее".

1 этап: Открыть текстовый редактор Microsoft Word. Нарисовать Крышу и стены дома, линию горизонта с помощью автофигур. Залить каждый созданный элемент соответствующим ему цветом.

Сохранить файл под именем "Картинка" в папке "Станция Возможностей", находящейся на главном компьютере, на диске D в папке "Общее".

2 этап: Открыть файл "Картинка" хранящийся в папке "Станция Возможностей", находящейся на главном компьютере, на диске D в папке "Общее". Сделать дом бревенчатым.

Сохранить файл под именем "Картинка" в папке "Станция Возможностей", находящейся на главном компьютере, на диске D в папке "Общее".

3 этап: Открыть файл "Картинка" хранящийся в папке "Станция Возможностей", находящейся на главном компьютере, на диске D в папке "Общее". Нарисовать окно на доме (прямоугольное) и на крыше (полукруглое). Повесить в окнах шторы. Нарисовать дверь и трубу. Залить каждый созданный элемент соответствующим ему цветом.

Сохранить файл под именем "Картинка" в папке "Станция Возможностей", находящейся на главном компьютере, на диске D в папке "Общее".

4 этап: Открыть файл "Картинка" хранящийся в папке "Станция Возможностей", находящейся на главном компьютере, на диске D в папке "Общее". Нарисовать солнце, облака, оформить лужайку возле дома, вставить ель. Залить каждый созданный элемент соответствующим ему цветом.

Сохранить файл под именем "Картинка" в папке "Станция Возможностей", находящейся на главном компьютере, на диске D в папке "Общее".

Куратор оценивает работу на станции "Возможностей" по следующим критериям:

1. Правильное композиционное решение картины. (3-5 баллов).
2. Точность выполнения (соответствие заданию) (3-5 баллов).
3. Законченность (3-5 баллов).

СТАНЦИЯ "ГОЛОВОЛОМКА"

Цели: повторение компьютерной терминологии.

Оборудование: ПК, раздаточный материал (карточки с заданиями).

Во фразе (предложении), написанной на русском языке, необходимо найти сочетание букв, возможно из слов, стоящих рядом, которое даст ключевое слово – компьютерный термин. Конкурс состоит из 9 подобных заданий. За каждый правильный ответ на вопросы ученик получает по 1 очку.

Каждому члену команды раздается по одному заданию в текстовом виде. Задания выполняются всеми членами команды одновременно.

1 задание: "Тест".

Необходимо, используя только те буквы, которые есть в левом столбце, написать компьютерный термин в правом столбце. Тест сдается куратору станции. За каждый правильный ответ на вопросы ученик получает по 1 баллу (*выполняется на компьютере*).

	Шифр	Слово	Баллы
образец	бискей	бейсик	1
1	красен		
2	трионом		
3	камыш		
4	рокурс		

	сидк		
	рамрогпам		
	килк		
	локонки		
	виртуакала		
5	капап		
6	тайб		
7	тапоч		
8	урсив		
9	скедита		
10	лайф		

2 задание: "Найди компьютерный термин".

Во фразе (предложении) на русском языке обучающийся должен найти сочетание букв, возможно из слов, стоящих рядом, которое даст ключевое слово – компьютерный термин. Конкурс состоит из 9 подобных заданий. За каждый правильный ответ, на вопросы обучающийся получает по 1 баллу.

Этот **процесс ор**нитологи называют миграцией

Потом **они тор**жествовали и радовались как дети

Несмотря на это, его **феска не р**аз падала с головы

Река Днепр интересна тем, что на ней имеются несколько электростанций

По просьбе хозяина квартиры мы шкаф сдвинули в угол

Этот старинный комод ему достался в наследство от бабушки

Я купил диск о водосбросе Зейской ГЭС в 2008 году.

Мы поздравляем пап каждый год 23 февраля.

Курс орангутанга пролегал через долину населенную львами.

3 задание: "Отгадай-ка!"

Необходимо разгадать компьютерный термин, зашифрованный в ребусе. За каждый правильно отгаданный ребус команда получает 1 балл.



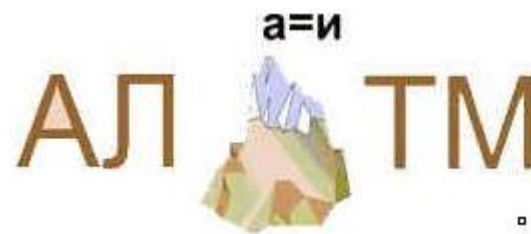
– компьютер



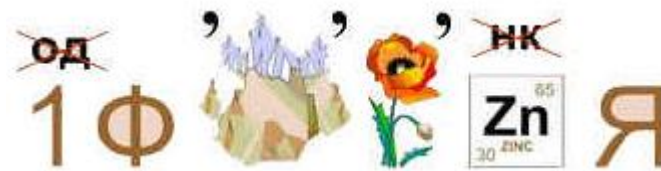
▫ – монитор



– ДИСКОВОД



▫ – алгоритм



– информация

1. Младший брат компьютера, считает тоже быстро, но ничего больше не умеет (калькулятор).
2. Как назвать все действия по работе с информацией одним словом? (обработка)
3. Устройство для вывода информации на экран (монитор).
4. Устройство для вывода информации на бумагу (принтер).
5. Заветное слово, не зная которого можно не попасть в файл, папку или программу (пароль).
6. Бывает контекстное, пиктографическое, быстрого доступа, ниспадающее... (меню).
7. Машина, часто внешне похожая на человека, способная выполнять за него какие-либо операции (робот).
8. Самая опасная операция с файлами (удаление).
9. "Мозг" ЭВМ (процессор).
10. И оружие, и город в Англии, и жёсткий диск (винчестер).
11. Одно из основных устройств ввода информации (клавиатура).

СТАНЦИЯ "МУЛЬТИКЛАСС"

Цели: – развивать у учащихся умение продумывать ход работы в соответствии со сценарием, подбирать соответствующие друг другу компоненты;

- развивать у учащихся умение выполнить задуманное действие в точности со сценарием;
- способствовать развитию художественного вкуса.

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, экран.

ПО: программа PowerPoint

1 этап: На основе, созданной, на станции "Возможностей картинки команда создает сценарий мультфильма, выбор героев (2-3 персонажей) и озвучивание происходит при участии обучаемых (членов команды).

2 этап: Индивидуальная работа учащихся по созданию собственного мультфильма.

Каждый из членов команды самостоятельно по составленному сценарию создает собственный мультфильм, при помощи программы PowerPoint с использованием анимационных эффектов (вход, выход, выделение, путь перемещения).

3 этап: Подведение итогов работы, просмотр "удачных" мультфильмов в каждой команды. Лучшую, из созданных командой, презентацию выставляют на суд кураторам с помощью мультимедийной презентации.

Члены команды при показе презентации производят ее озвучивание.

Куратор оценивает работу на станции "Мультикласс" по следующим критериям:

1. Оригинальность идеи (1-5 баллов).

2. Точность выполнения (соответствие составленному сценарию) (3-5 баллов).
3. Плавность действий (автоматический переход от действия к действию) (3-5 баллов).
4. Законченность (3-5 баллов).

СТАНЦИЯ "СОВЕТОВ"

Цель: Формирование у обучающихся бережного отношения к компьютерной технике и корректировка деятельности учащихся в пользовании ПК.

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, экран.

ПО: программа PowerPoint

С целью разнообразить виды деятельности участников игры их вниманию предлагаются вредные компьютерные советы. Участники игры должны комментировать предлагаемые вредные советы в письменном виде, указывая на ошибки и неверное обращение с техникой. Чтобы не перегрузить внимание детей, на слайдах демонстрируются 3 вредных совета. За каждый верный ответ куратор станции проставляет по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 6.

ВРЕДНЫЕ компьютерные СОВЕТЫ

Если старые дискеты
Пятый год лежат в коробке,
Ходят слухи, что способны
Размагнититься они.
Чтобы данных не утратить,
Из коробки вынь дискеты,
Отыщи магнит побольше
И опять их намагнить!

Если подлый компилятор
Сообщает об ошибке
Значит, видимо, процессор
Надо срочно поменять.
Заменить попробуй мамку,
Дисковод, видеокарту,

Наконец, мышиный коврик.
Может быть, проблема в нем?

Разгоняя свой процессор,
Не забудь про охлаждение.

Регулярно (летом чаще)

Поливай его водой.

Если ж после процедуры
Он работать перестанет,

Что ж, такое может случиться.

Что поделаешь – замерз!

Куратор оценивает правильность выполнения задания. За каждый верный ответ присваивается 1 балл.

4. Этап анализа и обсуждения результатов

На данном этапе проводится анализ занятия, рефлексия, самооценка. Педагогом выносятся рекомендации учащимся по ошибкам, допущенным на контрольном занятии.

По итогам дидактической игры учащимся вручается Сертификат участника "Компьютерного путешествия" (Именные сертификаты заранее изготавливаются учащимися старшей группы обучения).