

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОГРАММЕ
**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

49.03.01 Физическая культура
Профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: заочная

1.Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен по направлению подготовки (специальности)

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Государственный экзамен по направлению подготовки.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на	Государственный экзамен по направлению подготовки.

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА
	ведение здорового образа жизни.	
ОПК-7	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
ОПК-8	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
ОПК-15	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
ПК-2	Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
ПК-3	Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
ПК-4	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	Государственный экзамен по направлению подготовки.

2. Характеристика оценочных средств

Оценочные средства, используемые в ходе ГИА: ответ на государственном экзамене.

Государственный экзамен по направлению подготовки оценивается по следующим критериям:

- информативность доклада;
- умение выступать, грамотно излагать специальную информацию;
- ответы на вопросы, умение вести публичную дискуссию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Оценка «отлично» выставляется за ответ, продемонстрировавший глубокое знание теоретического содержания дисциплины, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, продемонстрировавший знание основного содержания дисциплины, не всегда четких и логичных ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший поверхностные, неглубокие знания по билету, а также существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший отсутствие знаний основного содержания программы экзамена, не раскрытие вопроса билета.

3.Оценочные средства

Вопросы государственного экзамена

1. Задачи, особенности, методы и методические приемы, используемые на различных этапах обучения двигательному действию.
2. Двигательные умения и навыки как способы управления движениями, закономерности их формирования.
3. Общая характеристика средств, используемых для решения задач подготовки спортсменов.
4. Особенности совершенствования техники двигательных действий на различных этапах подготовки спортсменов.
5. Планирование многолетней подготовки спортсменов в зависимости от сенситивных периодов возрастного развития.
6. Характеристика морфофункциональных изменений, происходящих в организме занимающихся физическими упражнениями.
7. Использование гигиенических и природных факторов в качестве средств физического воспитания.
8. Характеристика психологических, медицинских и физических средств восстановления работоспособности различных групп населения.
9. Основные формы рекреативной деятельности взрослого населения и их влияние на состояние здоровья и уровень работоспособности.
10. Методические особенности организации занятий с учащимися подготовительных и специальных медицинских групп.
11. Социальное значение и методические особенности использования средств физической культуры в жизни взрослого населения для поддержания здоровья и противодействия возрастной инволюции.
12. Основные способы освоения ценностей, накопленных в сфере физической культуры общества.
13. Основные общекультурные и специфические функции физической культуры и спорта в свете удовлетворения потребностей человека и общества в целом.
14. Формирование мотивационной основы регулярных занятий физической культурой и спортом у различных категорий населения.
15. Особенности формирования личности в процессе физического воспитания.
16. Взаимосвязь физического воспитания с другими направлениями содержания воспитания в процессе формирования базовой культуры личности.
17. Дидактические принципы системы физического воспитания.
18. Стиль руководства и особенности его реализации в деятельности физкультурно-спортивных организаций.
19. Методы математико-статистической обработки данных, полученных в ходе научных исследований в области физической культуры и спорта.
20. Педагогический эксперимент как основной метод научных исследований в физической культуре, его виды и правила проведения.
21. Основные виды и методы педагогических исследований и их использование в работе специалиста по физической культуре.
22. Особенности планирования и контроля деятельности физкультурно-спортивных организаций.

23. Педагогический контроль физического воспитания в школе, его значение, основные виды контроля.
24. Содержание и основные виды оперативного контроля в сфере физической культуры и спорта.
25. Профессионально-личностное становление и развитие педагога по физической культуре.
26. Особенности методики развития функциональных возможностей и планирования нагрузок для девушек и женщин, занимающихся физической культурой и спортом.
27. Характеристика педагогических, медико-биологических, психологических и социологических методов исследования для отбора юных спортсменов.
28. Общая характеристика видов подготовки спортсменов.
29. Физиологическая характеристика скоростных способностей. Основные чувствительные периоды и методика развития скоростных способностей на различных этапах спортивной подготовки.
30. Физиологическая характеристика силовых способностей. Основные чувствительные периоды и методика развития силовых способностей на различных этапах спортивной подготовки.
31. Физиологическая характеристика гибкости. Основные чувствительные периоды и методика развития гибкости на различных этапах спортивной подготовки.
32. Физиологическая характеристика выносливости. Основные чувствительные периоды и методика развития выносливости на различных этапах спортивной подготовки.
33. Физиологическая характеристика координационных способностей. Основные чувствительные периоды и методика развития координационных способностей на различных этапах спортивной подготовки.
34. Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Задачи, средства, методы и формы организации двигательной деятельности детей.
35. Управление процессом спортивной подготовки.
36. Специфические особенности и структурные компоненты педагогического процесса при формировании физической культуры личности.
37. Организация воспитательной и консультативной работы в процессе занятий физической культурой и спортом.
38. Социально-педагогическое значение физического воспитания детей школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста.
39. Организационно-методические особенности занятий оздоровительными видами физической культуры с различными возрастными группами населения.
40. Детско-юношеская спортивная школа как социально-педагогическая система воспитания детей.
41. Технологии обучения предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
42. Технология обучения физической культуре на базовом уровне.
43. Технологии обучения физической культуре на профильном уровне.
44. Способы построения уроков физической культуры.
45. Современные основы обучения физической культуре.
46. Технология и методика реализации педагогической системы обучения в области физической культуры и спорта.
47. Общая характеристика научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса в физической культуре и спорте.
48. Целеполагание в технологии обучения.
49. Отбор оптимального содержания и методов в технологии обучения.
50. Стимуляционно-мотивационный и операционно-деятельностный компоненты в технологии учебно-воспитательного процесса.
51. Способы оценивания результатов обучения в оценочно-аналитическом компоненте учебно-воспитательного процесса.
52. Инновационные технологии в физической культуре и спорте.

53. Понятие здоровье, его основные компоненты и факторы, определяющие здоровье.
54. Применение средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления студентов.
55. Методы коррекции состояния зрительного анализатора.
56. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
57. Методы саморегуляции психоэмоциональных состояний.
58. Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
59. Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.
60. Способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.